



2017/2224(INI)

11.4.2018

LAUSUNTO

työllisyyden ja sosiaaliasioiden valiokunnalta

kulttuuri- ja koulutusvaliokunnalle

koulutuksen nykyaikaistamisesta EU:ssa
(2017/2224(INI))

Valmistelija (*): Agnieszka Kozłowska-Rajewicz

(*) Valiokuntien yhteistyömenettely – työjärjestyksen 54 artikla

PA_NonLeg

EHDOTUKSET

Työllisyyden ja sosiaaliasioiden valiokunta pyytää asiasta vastaavaa kulttuuri- ja koulutusvaliokuntaa sisällyttämään seuraavat ehdotukset päätöslauselmaesitykseen, jonka se myöhemmin hyväksyy:

1. toteaa, että EU:n jäsenvaltiot ovat vastuussa koulutusjärjestelmistään ja että EU auttaa niitä asettamaan yhteisiä tavoitteita ja jakamaan hyviä käytäntöjä;
2. muistuttaa, että koulutus, jonka tulisi syventää kriittistä, analyyttistä ja itsenäistä ajattelua ja keskittyä kulttuuriin ja yhteiskuntaan liittyviin näkökohtiin samoin kuin työmarkkinoiden tarpeisiin, on keskeisellä sijalla vastuullisessa kansalaisuudessa, joka perustuu vastavuoroiseen kunnioitukseen ja perusarvoihin, ja se on perusihmisoikeus ihmisoikeus;
3. muistuttaa, että lisäksi Euroopan sosiaalisten oikeuksien pilarin ensimmäisen periaatteen mukaan jokaisella on oikeus laadukkaaseen ja osallistavaan opetukseen, koulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen sellaisten taitojen hankkimiseksi ja kehittämiseksi, jotka mahdollistavat täysipainoisen osallistumisen yhteiskuntaan ja auttavat menestyksekkäässä siirtymisessä työmarkkinoille;
4. toteaa, että viimeisen vuosikymmenen aikana sosioekonomiset erot unionissa ovat kasvaneet, minkä vuoksi laadukas koulutus kaikilla tasoilla auttaa minimoimaan eriarvoisuuden ja sukupolvien välisen sosioekonomisen eriarvoisuuden, sukupuoliin liittyvät stereotyyptit ja eriarvoisuuden ja sillä on tärkeä osa ylöspäin tapahtuvan sosiaalisen liikkuvuuden ja lähentymisen edistämisessä;
5. korostaa, että opettajien pätevyys sekä heidän vapautensa seurata opetusohjelmia ja valita opetusmenetelmiä ovat edellytyksenä laadukkaalle opetukselle, joka tarjoaa parhaan perustan oppilaiden myöhemmälle menestykselle työmarkkinoilla;
6. korostaa siksi erityisesti, että laadukkaan koulutuksen saatavuus olisi taattava kaikille lapsille ja opiskelijoille unionissa ja myös vammaisille henkilöille riippumatta heidän vanhempiensa sosioekonomisesta, maantieteellisestä tai kulttuurisesta asemasta; kehottaa siksi jäsenvaltioita investoimaan laadukkaisiin opetus- ja koulutusjärjestelmiin;
7. katsoo, että toisen asteen koulutuksen suorittamisen pitäisi olla ilmaista ja pakollista, ja kehottaa jäsenvaltioita lisäämään toimia, joilla peruskoulun tai keskiasteen koulutuksen keskeyttäneille annetaan mahdollisuus jatkaa opintojaan ja saattaa ne päätökseen;
8. korostaa, että kodin lähellä on oltava kouluja ja oppilaitoksia kaikilla EU:n alueilla, mikä on hyvän koulutuksen ja yhtäläisten mahdollisuuksien välttämätön edellytys, kun elin- ja työoloja yhdenmukaistetaan Euroopassa;
9. panee merkille, että jälkitekollisena aikana EU:n talouden edistyneen luonteen muutokset samoin kuin EU:n työmarkkinoiden digitalisaatio, automatisoituminen ja robottien käytön yleistymisen ovat lisänneet korkean asteen koulutuksen ja korkean osaamistason kysyntää (esimerkiksi tieto- ja viestintätekniikan alojen nopeat muutokset aiheuttavat tieto- ja viestintätekniikan ammattilaisten 756 000 täyttämätöntä työpaikkaa koko EU:n taloudessa vuoteen 2020 mennessä), kun taas matalan tason tutkintojen ja matalan

osaamistason kysyntä on laskenut¹; kehottaa komissiota analysoimaan perusteellisesti digitalisaation, automatisoitumisen ja robottien käytön yleistymisen nykyisiä ja tulevia vaikutuksia työpaikkojen määriin ja tyypeihin;

10. panee merkille, että työvoiman pätevyys ei useinkaan vastaa työmarkkinoiden tarpeita, ja vaikka korkea osaamistaso on työmarkkinoilla kysyttyä ja vastauksena tähän opetusjärjestelmä on kehittänyt valtavasti korkea-asteen oppilaitoksia², noin 20 prosentilla eurooppalaisista ja yhdellä prosentilla korkeakouluista valmistuneista on puutteita luku-, kirjoitus- ja laskutaidoissaan²³; muistuttaa lisäksi, että 44 prosentilla eurooppalaisista ei ole digitaalisia perustaitoja³, mikä hankaloittaa vakavasti heidän osallistumistaan teknologisesti pitkälle kehittyneille työmarkkinoille sekä heidän jokapäiväistä elämäänsä ja aktiivista osallistumista yhteiskuntaan;
11. toteaa, että jäsenvaltioiden olisi taattava, ettei kukaan päättä kouluaan ilman perustaitoja, joihin kuuluvat myös digitaaliset perustaidot; toteaa, että useimmat työpaikat edellyttävät nykyään yhä parempaa luku- ja kirjoitustaitoa, laskutaitoa, digitaalisia taitoja sekä muita keskeisiä taitoja ja että nykyaikaisissa koulutusjärjestelmissä olisi siksi yhdistettävä kaikki komission ehdotukseen neuvoston suositukseksi elinikäisen oppimisen avaintaidoista sisältyvät kahdeksan avaintaitoa, jotka käsittävät myös tiedot ja asenteet; pitää myönteisenä, että ehdotuksessa määritellään perustaidoiksi myös digitaaliset taidot;
12. korostaa siksi, että on tärkeää hyödyntää digitalisaatiota mahdollisimman laajasti kaikessa koulutuksessa; kehottaa sen vuoksi jäsenvaltioita ja alueita edistämään digitaalista ja digitalisoitua opetusta kaikenlaisissa kouluissa;
13. kehottaa jäsenvaltioita erityisesti parantamaan kansalaisten digitaalista lukutaitoa antamalla jo varhaisessa vaiheessa asianmukaista koulutusta, jonka avulla kehitetään kielitaitoa sekä loogisia ja matemaattisia taitoja samoin kuin abstraktia ajattelua koodauksen, ohjelmoinnin sekä niihin liittyvän toiminnan pohjalta, sillä ne ovat tärkeitä korkean teknologian työpaikoissa ja yleisesti ottaen digitalisoituneilla työmarkkinoilla; toteaa, että nämä taidot ovat luonteeltaan universaaleja ja niitä voidaan käyttää monilla muillakin aloilla sekä jokapäiväisessä elämässä; pitää siksi myönteisinä komission aloitteita, kuten koodausviikkoa ja digitaalitaitoja ja työpaikkoja edistävää koalitiota, ja kehottaa jäsenvaltioita kehittämään digitaalisia taitoja koskevia kattavia kansallisia strategioita, jotka voivat auttaa ja tukea sekä opettajia että oppijoita tietoteknisten taitojen omaksumisessa;
14. kehottaa jäsenvaltioita varmistamaan, että perustaitojen hallinta on tutkinnon suorittamisen ennakoedellytyksenä kaikissa kouluissa perusasteelta yliopistoihin, aikuiskoulutuskeskukset mukaan luettuina, ja kehottaa jäsenvaltioita asettamaan etusijalle sellaisten aikuisten pätevyysien parantamisen, joiden pätevyystaso on matala;

¹ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7711>

² Lähde: Koulutuksen seurantakatsaus 2017: OECD:n tekemä aikuisten osaamistutkimus 2016.

³ http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/587312/IPOL_STU%282016%29587312_EN.pdf , https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills_Matter_Further_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills.pdf [liite A, taulukko A3.3(L), A 3.3(N)].

pitää tässä suhteessa myönteisenä Taitojen parantamisen polku -aloitetta, joka on tärkeä osa Euroopan uutta osaamisohjelmaa;

15. pitää keskeisenä, että opettajien koulutus käsittää digitaalisen lukutaidon ja digitaaliset taidot sekä yliopistotasolla että opettajien koko uran kestävässä ammatillisessa koulutuksessa;
16. korostaa, että koulutusjärjestelmissä kehitettävien digitaalisten perustaitojen ja digitaalisen lukutaidon tulisi käsittää sähköisten välineiden järkevää käyttöä koskeva opetus, jotta voidaan välttää tietokoneiden, internetin ja matkapuhelinten liiallinen käyttö ja estää lasten tuleminen riippuvaisiksi tietokonepeleistä ja sosiaalisesta mediasta;
17. korostaa elinikäisen uraohjauksen merkitystä tekijänä, jonka avulla voidaan varmistaa osallistuminen asianmukaiseen, joustavaan ja laadukkaaseen koulutukseen ja urapolkuihin; korostaa tarvetta edistää oppisopimuskoulutus- ja harjoittelumahdollisuuksia tiedotusaloitteilla, jotka suunnataan opiskelijoille, heidän vanhemmilleen, aikuisopiskelijoille, koulutuksen järjestäjille, työnantajille ja julkisille työnvälityspalveluille;
18. pitää tärkeänä elinikäistä oppimista, joka avaa uusia mahdollisuuksia aktiiviseen osallisuuteen ja kehittää taitoja ja pätevyyskykyä, erityisesti vähäisen ammattitaidon omaavien, pitkäaikaistyöttömien, erityistarpeisten, vanhempien sukupolvien ja maahanmuuttajien keskuudessa, täydennys- ja uudelleen koulutuksen avulla; painottaa tarvetta pyrkiä yksilölliseen lähestymistapaan urakehityksen ja elinikäisen oppimisen yhteydessä; kannustaa komissiota tukemaan jäsenvaltioita sellaisten koulutusohjelmien kehittämisessä, jotka helpottavat työmarkkinoille palaavien aikuisten aktiivista osallisuutta ja uudelleenintegroitumista;
19. kehottaa jäsenvaltioita edistämään aktiivisesti vähän koulutettujen aikuisten käytettävissä olevia mahdollisuuksia parantaa taitojaan ja esimerkiksi saada opastusta ja uraneuvontapalveluja ja kehottaa levittämään tietoa näistä mahdollisuuksista; korostaa, että näiden tietojen on oltava helposti saatavilla ja helppokäyttöisiä;
20. huomauttaa, että vaikka EU:ssa on avoimena kaksi miljoonaa työpaikkaa, yli 30 prosenttia tutkinnon suorittaneista koulutetuista nuorista on työssä, joka ei vastaa heidän taitojaan tai toiveitaan, kun taas 40 prosentilla eurooppalaisista työnantajista on vaikeuksia löytää työntekijöitä, joilla on vaadittava ammattitaito⁴;
21. toteaa, että osaamisen kohtaanto-ongelmat johtuvat puutteellisen ammattitaidon lisäksi myös ali- ja ylikoulutuksesta;
22. korostaa, että osaamisen kohtaanto-ongelmat ja osaamisvajheet työmarkkinoilla ovat merkittäviä tekijöitä sekä työttömyyden että täyttämättä jäävien työpaikkojen kannalta⁵; katsoo, että näihin huolestuttaviin ilmiöihin tulisi puuttua muun muassa

⁴ <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3072>,

https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1502en_0.pdf

⁵ <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>

- tiivistämällä koulutusjärjestelmien yhteistyötä yritysten ja työmarkkinaosapuolten, kuten työnantajajärjestöjen ja ammattiliittojen, kanssa esimerkiksi kutsumalla ammattilaisia ja harjoittelijoita mukaan todellista koulutuksellista arvoa tuovien työharjoittelujen ja oppisopimuskoulutusjaksojen suunnitteluun;
 - parantamalla liikkuvuutta rajat ylittävillä alueilla ja vaihtamalla asiantuntemusta korkeimmalla poliittisella tasolla; ja
 - keskittymällä opiskelijoiden kokonaisvaltaiseen kehitykseen käsittelemällä heidän työllistettävyytensä ohella myös heidän sosiaalisia ja kansalaistaitojaan; kehottaa jäsenvaltioita keskittymään tässä suhteesta entistä enemmän monialaisiin ja pehmeisiin taitoihin, kulttuurien välisiin taitoihin, kriittiseen ja luovaan ajatteluun sekä ongelmanratkaisuun ja yrittäjyyteen, jotka kaikki ovat työmarkkinoilla tarvittavia taitoja;
23. toteaa, että erilaiset työt voivat edellyttää samoja taitoja ja ne voivat sisältää samoja tehtäviä; katsoo sen vuoksi, että koulutusjärjestelmissä olisi suuntauduttava taitoihin ja tehtäviin, jotka mahdollistavat nopean siirtymisen työstä toiseen; korostaa, että yhteiskunnan ja työmarkkinoiden kehittyessä koulutusjärjestelmissä olisi keskityttävä siihen, että opiskelijoille tarjotaan oikeanlaisia taitoja, tietoja ja osaamista, jotta he voivat tulla aktiivisiksi Euroopan kansalaisiksi ja menestyä työmarkkinoilla; painottaa, että taitojen kehittäminen ja vahvistaminen on jatkuva prosessi, joka jatkuu kaikkien koulutustasojen kautta työmarkkinoille; katsoo, että taitoja ja osaamista olisi käytettävä sekä koulutusprosesseissa että koulutuksen ja pätevyyksien tunnustamisessa lyhyiden töhön keskittyvien kurssien järjestelmän avulla (”micro-credentials”);
24. pitää tässä yhteydessä myönteisenä komission tiedonantoa Euroopan uudesta osaamisohjelmasta⁶, joka tarjoaa ratkaisuja osaamisen kohtaanto-ongelmiin ja osaamisvajeeseen sekä oikean pätevyyksien tunnustamisjärjestelmän löytämiseksi; muistuttaa, että tämän ohjelman osana käynnistetyt kymmenen toimenpidettä ovat tärkeitä, sillä ne tarjoavat unionin kansalaisille oikeanlaista koulutusta ja auttavat heitä hankkimaan taitoja; katsoo, että ymmärrys taitojen kysynnän ja työpaikkojen suuntauksista auttaa ihmisiä tekemään parempia uravalintoja ja löytämään laadukkaita työpaikkoja ja parantaa heidän onnistumismahdollisuuksiaan; kehottaa siksi ennakoimaan taitojen tarvetta jatkossakin;
25. toteaa lisäksi, että Euroopan ammatillisen koulutuksen kehittämiskeskus (Cedefop) ennustaa taitojen samanaikaista kehittymistä sekä kysyntä- että tarjontapuolella vuoteen 2025 mennessä ja arvioi, että korkean osaamistason kysyntä työmarkkinoilla ylittää koulutusjärjestelmän tarjonnan; muistuttaa erityisesti, että STEM-alojen työntekijäpulan EU:ssa ennustetaan ylittävän 200 000 työntekijää vuoteen 2020 mennessä; kehottaa parantamaan yhteistyötä työmarkkinaosapuolten kanssa työmarkkinoiden tarpeiden ottamiseksi huomioon ja kehottaa ennakoimaan jatkossakin taitojen tarvetta työmarkkinoiden kehityksen yhteydessä; on tyytyväinen siihen, että tulevan Europass-verkkoalustan käyttäjille tarjotaan taitoja koskevia tietoja, joiden avulla heitä ohjataan opiskelu- ja uravalinnoissa;

⁶ Komission tiedonanto 10. kesäkuuta 2016 uudesta osaamisohjelmasta Euroopalle: Vahvistetaan yhdessä inhimillistä pääomaa, työllistettävyyttä ja kilpailukykyä” (COM(2016)0381).

26. toteaa, että uusiutuvaan energiaan liittyvillä aloilla syntyy huomattava määrä uusia työpaikkoja ja että vihreitä aloja ja työpaikkoja olisi käsiteltävä vastaavalla tavalla koulujen opetussuunnitelmissa;
27. korostaa, että työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien (NEET) suurta määrää – lähes 6,3 miljoonaa 15–24-vuotiaista – voitaisiin vähentää estämällä koulunkäynnin varhainen keskeyttäminen ja tekemällä kouluista entistä käytännönläheisempiä ja yhdistämällä ne entistä paremmin paikalliseen ympäristöönsä sekä kehittämällä yhteyksiä paikallisten yritysten, paikallisviranomaisten, yhteiskunnallisten laitosten sekä kansalaisjärjestöjen kanssa; katsoo, että koulunkäynnin varhaista keskeyttämistä, joka on yksi suurimmista syistä nuorten päätymiseen työelämän ja koulutuksen ulkopuolelle, voitaisiin torjua puuttamalla köyhyyteen ja sosiaaliseen syrjäytymiseen; pitää myös tärkeänä opiskelijoiden tukemista niin, että he löytäisivät omat oppimistapansa, joihin kuuluvat esimerkiksi verkossa järjestettävä kurssit ja sulautuva oppiminen; pitää myönteisenä tarkoituksenmukaisten ja mielenkiintoisten opetusohjelmien sekä sellaisten hyvin kehittyneiden ohjausjärjestelmien toteuttamista, joiden avulla tarjotaan laadukasta neuvontaa ja ohjausta kaikille opiskelijoille;
28. toteaa, että on tarpeen parantaa maahanmuuttajien ja pakolaisten taitoja pätevyyskäsitteitä; korostaa, että tarvitaan sekä unionin että kansallisen tason toimia, joilla tuetaan tehokasta integroitumista työmarkkinoille, ja tarvitaan työmarkkinauudistuksia, jotta voidaan hyödyntää olemassa olevat taidot, tiedot ja pätevyudet; muistuttaa tarpeesta parantaa taitojen ja pätevyyskäsitteiden tunnustamis- ja validointijärjestelmiä niin, että huomioon otetaan myös unionin ulkopuolella hankitut valmiudet;
29. pitää erittäin myönteisenä, että komissio viittaa unionin kouluopetuksen nykyaikaistamisen yhteydessä erityisesti siihen, että on tärkeää edistää osallistavaa koulutusta vaihtamalla parhaita käytäntöjä maahanmuuttajaoppilaiden integroimisessa ja yhteisten arvojen välittämisessä;
30. korostaa lisäksi, että olisi tuettava edelleen pakolaisten ja maahanmuuttajien uudelleen koulutusta ja muita käytännön koulutustoimia;
31. korostaa niiden lasten ja nuorten erityistä koulutustilannetta, joiden vanhemmat matkustavat työn vuoksi Euroopassa, ja kehottaa komissiota tekemään tutkimuksen, jossa korostetaan heidän erityistilannettaan ja haasteita, joita heidän esi- ja kouluopetuksensa aiheuttaa;
32. katsoo, että koulujen olisi annettava tukea ja osallistavaa opetusta kaikille oppijoille ja erityisesti vammaisille oppijoille; korostaa, että vammaisille lapsille/oppilaille on taattava mahdollisuus osallistua koulutukseen, jotta he voivat elää itsenäistä elämää ja integroitua täysin yhteiskuntaan aktiivisina osallistujina ja antaa siihen aidon panoksensa; toteaa, että vammaisten oppilaiden on nykyisen teknisen kehityksen ansiosta entistä helpompaa saada koulutusta virallisen ja epävirallisen oppimisen kautta; kehottaa jäsenvaltioita helpottamaan pääsyä osallistavaan ja korkealaatuiseen tavalliseen koulutukseen ja kehottaa ottamaan huomioon kaikkien eri tavoin vammaisten opiskelijoiden tarpeet esimerkiksi antamalla kuuroille lapsille kaksikielistä osallistavaa koulutusta heidän kielelliset erityistarpeensa huomioon ottaen; kehottaa jäsenvaltioita valvomaan, ettei kouluissa evätä keneltäkään opiskeluoikeutta;

33. toteaa, että työmarkkinoilla tapahtuvien muutosten vauhti, koulutusjärjestelmien monimuotoisuus, työntekijöiden liikkuvuuden lisääntyminen ja muuttoliikkeen kasvu edellyttävät, että työnantajat ja koulutuksen tarjoajat tunnustavat myös epävirallisessa ja arkioppimisessa hankitut pätevyudet, taidot ja osaamisen⁷ ottaen huomioon sellaisten jäsenvaltioiden parhaat käytännöt, jotka ovat jo ottaneet käyttöön tämäntyyppisiä välineitä; korostaa tässä yhteydessä, että poliittisissa toimissa on otettava huomioon työmarkkinoilla syrjäytyneet ja haavoittuvassa asemassa olevat ryhmät;
34. muistuttaa, että vuonna 2012 annetussa neuvoston suosituksessa epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista⁸ kehoitettiin jäsenvaltioita ottamaan viimeistään vuonna 2018 käyttöön järjestelyjä epävirallisen ja arkioppimisen validointia varten;
35. muistuttaa, että on tärkeää parantaa tai ottaa käyttöön menettelyjä arkioppimisen ja epävirallisen oppimisen tunnustamiseksi⁹ ottaen huomioon sellaisten jäsenvaltioiden parhaat käytännöt, jotka ovat jo ottaneet käyttöön tämäntyyppisiä välineitä;
36. kehottaa komissiota ja jäsenvaltioita jatkamaan ponnistelujaan epävirallisen ja arkioppimisen tunnustamisen ja validoimisen mahdollistamiseksi ja kehottaa jäsenvaltioita tunnustamaan lyhyiden työhön keskittyvien kurssien merkityksen ja hyödyllisyyden; pitää myönteisenä massiivisten ja avointen verkkokurssien (MOOC) kehittämistä, sillä ne voivat laajentaa heikommassa asemassa olevia ryhmien tai sellaisten ryhmien, joiden olosuhteet estävät heitä osallistumasta kursseihin paikalla, mahdollisuutta koulutukseen ja siten parantaa heidän mahdollisuuksiaan saavuttaa entistä parempi työ ja elämä, mikä auttaa torjumaan työttömyyttä erityisesti nuorten keskuudessa;
37. kehottaa jäsenvaltioita kansainvälistämään opetusjärjestelmiään ja laajentamaan opiskelijavaihto-ohjelmia valmistukseen opiskelijoita paremmin EU:n työmarkkinoille, joilla vieraiden kielten osaamisen ja kulttuurintuntemuksen puute muodostavat ensimmäisen esteen liikkuvuudelle; painottaa, että opiskelijoiden liikkuvuusohjelmat ovat edistäneet Euroopan yhdentymistä ja vaikuttaneet myönteisesti nuorten työllisyyteen; kehottaa tässä yhteydessä kiinnittämään erityistä huomiota koulutuksen rajatylittävään ulottuvuuteen esimerkiksi edistämällä naapurivaltioiden kielten opetusta; kehottaa erityisesti ottamaan huomioon uudet akateemiset painopisteet tällä alalla sekä akateemisten että ammatillisten koulutusväylien osalta; pitää tärkeänä sen varmistamista, että nämä toimet kattavat kaikentyyppiset koulut ja kaikki koulutuksen tasot, jotta EU:n työmarkkinat ovat paitsi yliopistotutkinnon suorittaneiden myös ammatillisen koulutuksen järjestelmistä valmistuvien ulottuvilla;
38. kehottaa komissiota esittämään ehdotuksen sen varmistamiseksi, että liikkuvuutta koskevat ohjelmat, kuten Erasmus+, tunnustetaan vastavuoroisesti jäsenvaltioissa, ja kehottaa varmistamaan jatkuvasti kasvavat investoinnit Erasmus+ -ohjelmaan sekä rahallisen ja yksilöllisen tuen; toteaa, että vuonna 725 000 eurooppalaista sai vuonna 2016 Erasmus+ -ohjelmasta liikkuvuusavustuksia, joiden avulla he pystyivät opiskelemaan, harjoittelemaan, opettamaan, työskentelemään tai tekemään

⁷ Kts. Euroopan parlamentin päätöslauselma 14. syyskuuta 2017 Euroopan uudesta osaamisohjelmasta. Hyväksytyt tekstit, P8_TA(2017)0360.

⁸ EUVL C 398, 22.12.2012, s. 1.

⁹ Euroopan parlamentin päätöslauselma 14. syyskuuta 2017 Euroopan uudesta osaamisohjelmasta.

vapaaehtoistyötä ulkomailla, ja ohjelma on saavuttamassa tavoitteensa, jonka mukaan sen tuen olisi katettava 3,7 prosenttia unionin nuorista vuosina 2014–2020;

39. ehdottaa, että komissio säilyttää yrittäjyyskoulutuksen yhtenä tulevan Erasmus+ -ohjelman prioriteeteista seuraavalla rahoitusohjelmakaudella (vuoden 2020 jälkeen) kaikissa ohjelman toimissa liikkuvuus mukaan luettuna;
40. pitää valitettavana, että korkea-asteen koulutuksen ja korkean osaamistason kysynnän kasvaessa korkeakoulutuksen merkittävä kehittäminen on johtamassa tutkintojen inflaatioon samalla, kun ammatillisista taidoista ja pätevyyksistä on yhä suurempi pula, mikä aiheuttaa epätasapainoa työmarkkinoilla;
41. kehottaa tässä yhteydessä kehittämään entistä paremmin työmarkkinoille suunnattuja taitoja ja lisäämään huomattavasti käytännön koulutuksen osuutta; kehottaa jäsenvaltioita erityisesti kehittämään korkea-asteen ammatillista koulutusta, jotta opiskelijoilla on mahdollisuus hankkia käytännön taitoihin ja harjoitteluun perustuva korkeatasoinen pätevyys; pitää tässä yhteydessä tärkeänä mahdollisuutta siirtymiseen koulutusjärjestelmästä toiseen;
42. panee merkille, että opiskelijoiden kasvavasta määrästä huolimatta korkean ammattitaidon omaavien tutkinnon suorittaneiden osuus vaihtelee jäsenvaltioittain ja että sellaisten tutkinnon suorittaneiden määrä, joiden ammattitaito on hyvin heikko, vaihtelee 10 prosentista yli 50 prosenttiin; vaatii, että korkeakoulupolitiikassa sovellettavien arviointiperusteiden tulisi käsittää myös laadullisia perusteita, ja esimerkiksi jäsenvaltioiden vertailuarvossa, joka koskee opiskelijoiden määrän lisäämistä¹⁰, ei pitäisi keskittyä vain tutkintotodistusten määrään, vaan myös taitojen todelliseen tasoon;
43. kehottaa komissiota ja jäsenvaltioita edistämään EU:n uutta korkeakoulusuunnitelmaa korkea-asteen oppilaitosten, alue- ja paikallisviranomaisten sekä työnantajien keskuudessa, jotta voidaan käsitellä korkea-asteen oppilaitosten ja opiskelijoiden tarpeita ja haasteita, luoda yhteyksiä paikallisiin ja alueellisiin toimijoihin, tavoittaa paikallisyhteisöt, edistää paikallista ja alueellista kehitystä ja innovointia, luoda osallistavia ja verkostoituneita korkeakoulutusjärjestelmiä, vahvistaa yhteistyötä työmaailman kanssa ja vastata alueellisiin osaamistarpeisiin;
44. korostaa lisäksi osallistavan ja korkealaatuisen ammatillisen ohjauksen puutetta jäsenvaltioissa ja katsoo, että tällaista valintaa opiskelijoiden keskuudessa voidaan edistää vain houkuttelevilla ja tavoitelluilla koulutus- ja harjoitteluohjelmilla, joiden suunnitteluun saadaan panos yhteistyössä toimivilta työmarkkinaosapuolilta;
45. korostaa siksi, että kouluissa tapahtuvan ammatillisen ohjauksen laatua on parannettava ja että koulutukseen liittyvä ohjauksen ja tuen antaminen kaikilla koulutustasoilla voi parantaa työmarkkinoille pääsyä;

¹⁰ Koulutuksen seurantakatsaus 2017.

46. kehottaa komissiota ja jäsenvaltioita edistämään konkreettisia työllistymismahdollisuuksia, jotka liittyvät STEM-koulutukseen ja STEM-koulutuksen merkitykseen työmarkkinoilla;
47. kehottaa komissiota ja jäsenvaltioita lisäämään ammatillisen ja yleissivistävän koulutuksen näkyvyyttä tukemalla EURESin kaltaisia ohjelmia ja kehottaa varmistamaan, että se on kaikkien saatavilla ja että se on tasa-arvoista ja syrjimätöntä, takaamaan riittävän rahoituksen ja parantamaan koulutuksen laatua ja houkuttelevuutta sekä edistämään kaksiosaisia koulutusjärjestelmiä, työssäoppimista ja todellisuuteen perustuvaa oppimista koulutuksen joka tasolla ja sen kaikissa muodoissa ja myös korkea-asteen koulutuksessa koulutuksen ja työmarkkinoiden välisten tiiviimpien suhteiden varmistamiseksi ja joustavien väylien tarjoamiseksi eri koulutustyyppien välille; korostaa tässä yhteydessä, että koulutuspaikoissa on oltava nykyaikaiset tekniset välineet ja vastaava digitaalinen infrastruktuuri; kehottaa edistämään nuorille suunnattuja oppisopimuksia ja yrittäjyyteen liittyviä toimia, jotta heidän siirtymisensä työmarkkinoille helpottuisi;
48. katsoo, että laadukkaiden oppisopimus- ja harjoittelujaksojen tarjoamiseksi on olennaisen tärkeää tehdä sopimuksia, joiden avulla määritetään kaikkien osapuolten tehtävät ja velvollisuudet ja täsmennetään kesto, oppimistavoitteet ja tehtävät, jotka vastaavat selvästi määritettyjä kehitettäviä taitoja, ammattiasema, asianmukainen korvaus/palkkaus, myös ylitöistä, sovellettavaan kansalliseen lainsäädäntöön perustuvat sosiaalisen suojelun järjestelmät ja sosiaaliturvajärjestelmät ja/tai sovellettavat työehtosopimukset;
49. painottaa, että harjoittelijoille ja oppisopimuskoulutukseen osallistuville on tarjottava asianmukaisia koulutussisältöjä ja työoloja, jotta varmistetaan niiden keskeinen rooli siirryttäessä koulutuksesta työelämään; korostaa, että harjoittelut ja oppisopimuskoulutukset eivät saisi koskaan korvata työpaikkoja eikä harjoittelijoita ja oppisopimuskoulutukseen osallistuvia saisi pitää edullisena tai jopa palkattomana työvoimana;
50. muistuttaa, että nykyään koulutusalan huippuosaaminen edellyttää todellista koulun ja työn yhdistämistä, ja korostaa, että tällainen integroituminen edistää sekä lasten luku-, kirjoitus- ja laskutaidon tasoa että ammatillisia taitoja, joita heidän on hankittava; pitää tässä suhteessa myönteisinä kaksiosaisia koulutusjärjestelmiä ja todellisuuteen pohjautuvaa koulutusta; toteaa, että tällaisessa innovoivassa menettelyssä koulut johtavat todellisia yrityksiä, jotka tarjoavat todellisia tuotteita tai palveluita ja osallistuvat työmarkkinoille;
51. katsoo, että opintonsa suorittaneiden jatkosijoittautumista koskevat tiedot sekä tarkkojen ja relevanttien tietojen kerääminen (paitsi kansallisella tasolla myös unionin tasolla) ovat keskeisellä sijalla laadunvarmistuksessa ja sellaisen korkealaatuisen koulutuksen kehittämisessä, joka perustuu sisältöön ja vastaa työmarkkinoiden tarpeita, sekä koulutusjärjestelmien uudistuksessa niin, että niistä saadaan entistä joustavampia ja osallistavampia;
52. toteaa, että urakehityksen seurantajärjestelmää, jolla seurataan valmistuneiden työllisyysastetta ja muita uraindikaattoreita, olisi käytettävä myös koulujen opetussuunnitelmien ja opetuksen organisoinnin arvioinnissa, jotta voidaan paitsi

parantaa valmistuneiden mahdollisuuksia työmarkkinoilla, myös vahvistaa heidän asemaansa ja vaikuttaa talouden rakentamiseen ja työpaikkojen luomiseen;

53. kehottaa keräämään sukupuolen mukaan jaoteltuja tietoja korkea-asteen tai ammatillisen tutkinnon suorittaneiden työllistymisestä ja parantamaan näin näiden tietojen mahdollista käyttöä tutkinnon suorittaneiden työllistymisen yhteydessä ja kehottaa arvioimaan koulutuksen laatua sukupuoleen perustuvasta näkökulmasta;
54. tähdentää, että koulutusjärjestelmiin suunnattujen investointien lisääminen sekä järjestelmien nykyaikaistaminen ja mukauttaminen ovat sosiaalisen ja taloudellisen kehityksen ehdoton edellytys; pitää sen vuoksi tärkeänä varmistaa, että sosiaaliset investoinnit ja erityisesti kaikille tarkoitettuun koulutukseen suunnatut investoinnit asetetaan etusijalle monivuotisen rahoituskehysten uudella ohjelmakaudella 2020–2026;
55. kehottaa komissiota lisäämään ESR:n ja eurooppalaisen ohjausjakson yhteydessä ponnistelujaan tukeakseen jäsenvaltioiden kattavia julkisia politiikkoja, joilla keskitytään tasoittamaan siirtymistä koulutuksesta ja (pitkäaikaisesta) työttömyydestä työelämään, sekä erityisesti varmistamaan toimenpiteiden täysimääräisen täytäntöönpanon kansallisella tasolla pitkäaikaistyöttömien työmarkkinoille integroinnista annetussa neuvoston suosituksessa esitetyllä tavalla;
56. muistuttaa, että on tärkeää seurata nuorisotyöttömyyttä käsittelevien EU:n ohjelmien tulosten ja vaikutusten arviointia; pitää tärkeinä tehokkaita ja kestäviä investointeja.

**TIEDOT HYVÄKSYMISESTÄ
LAUSUNNON ANTAVASSA VALIOKUNNASSA**

Hyväksytty (pvä)	27.3.2018
Lopullisen äänestyksen tulos	+: 26 -: 22 0: 0
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet jäsenet	Guillaume Balas, Tiziana Beghin, Brando Benifei, Mara Bizzotto, Enrique Calvet Chambon, David Casa, Michael Detjen, Lampros Fountoulis, Elena Gentile, Arne Gericke, Marian Harkin, Czesław Hoc, Agnes Jongerius, Ádám Kósa, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz, Patrick Le Hyaric, Jeroen Lenaers, Thomas Mann, Dominique Martin, Miroslavs Mitrofanovs, Emilian Pavel, João Pimenta Lopes, Georgi Pirinski, Marek Plura, Sofia Ribeiro, Robert Rochefort, Claude Rolin, Siôn Simon, Romana Tomc, Ulrike Trebesius, Marita Ulvskog, Renate Weber
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet varajäsenet	Georges Bach, Amjad Bashir, Heinz K. Becker, Karima Delli, Tania González Peñas, Ivari Padar, Anne Sander, Sven Schulze, Jasenko Selimovic, Csaba Sógor, Neoklis Sylikiotis, Ivo Vajgl
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet sijaiset (200 art. 2 kohta)	Jude Kirton-Darling, Ana Miranda, James Nicholson, Massimo Paolucci

**LOPULLINEN ÄÄNESTYS NIMENHUUTOÄÄNESTYKSENÄ
LAUSUNNON ANTAVASSA VALIOKUNNASSA**

26	+
ALDE	Enrique Calvet Chambon, Marian Harkin, Robert Rochefort, Jasenko Selimovic, Ivo Vajgl, Renate Weber
ECR	Amjad Bashir, Arne Gericke, Czesław Hoc, James Nicholson, Ulrike Trebesius
PPE	Georges Bach, Heinz K. Becker, David Casa, Ádám Kósa, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz, Jeroen Lenaers, Thomas Mann, Marek Plura, Sofia Ribeiro, Claude Rolin, Anne Sander, Sven Schulze, Csaba Sógor, Romana Tomc
S&D	Siôn Simon

22	-
EFDD	Tiziana Beghin
ENF	Mara Bizzotto, Dominique Martin
GUE/NGL	Tania González Peñas, Patrick Le Hyaric, João Pimenta Lopes, Neoklis Sylikiotis
NI	Lampros Fountoulis
S&D	Guillaume Balas, Brando Benifei, Michael Detjen, Elena Gentile, Agnes Jongerius, Jude Kirton-Darling, Ivari Padar, Massimo Paolucci, Emilian Pavel, Georgi Pirinski, Marita Ulvskog
VERTS/ALE	Karima Delli, Ana Miranda, Miroslavs Mitrofanovs

0	0

Symbolien selitys:

+ : puolesta

- : vastaan

0 : tyhjää