

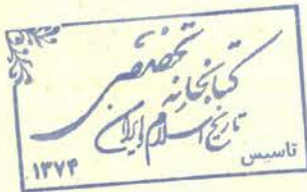
کتابخانه
دانشگاه تهران
۱۳۱۸

سالنامه

دانش سراسری عالی

سال تحصیلی

۱۳۱۸-۱۳۱۹



تهران

چاپخانه شرکت طبع کتاب

1,

۷۱

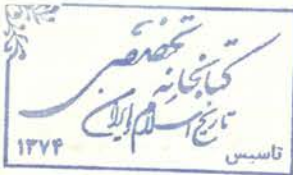


سالنامه

دانش سراسری عالی

سال تحصیلی

۱۳۱۸-۱۳۱۹



تهران

چاپخانه شرکت طبع کتاب

انجمن سالنامه دانش سرای عالی با کمال افتخار

این شماره سالنامه را به پیشگاه مبارک

شاهنشاهزاده دانش پرور و جوانبخت

والاحضرت همایون ولایتعهد

تقدیم مینماید

مایه بسی
را که بهترین یاد
را بقسمتی از پیش
که هسته مرکزی
سازمان د
همایون شاهنشاه
روز در راه پیش
و جریان امور
از نظر
صدیق رئیس
و پیشرفت امور
فرموده اند سپاس
اوقات گرانبهای
مهدی جلالی ناض

دیباجه

مایه بسی افتخار و خرسندی است که انجمن سالنامه هشتمین مجموعه خود را که بهترین یادگار ایام تحصیلی است منتشر میسازد و بدین وسیله خوانندگان گرامی را بقسمتی از پیشرفتهای نمایان کشور شاهنشاهی ایران و سازمان ابن آموزشگاه که هسته مرکزی دانشگاه ایران است آگاه مینماید.

سازمان دانشسرای عالی در اثر توجهات خسروانه شاهنشاه دانش پرور اعلیحضرت همایون شاهنشاه پهلوی و توجهات خاص حکیمانه و الاحضرت همایون ولایت عهد هر روز در راه پیشرفت قدمی فراتر نهاده است ازینرو این مجموعه که حاوی سازمان و جریان امور دانشسراست هر سال کاملتر و جامع تر از سال گذشته بنظر میرسد.

از نظر حق شناسی وظیفه خود میدانیم که در این دیباجه از آقای دکتر عیسی صدیق رئیس دانشسرای عالی که تمام هم خود را صرف پرورش دانشجویان و پیشرفت امور دانشسرا می فرمایند و بانجمن سالنامه مساعدتها و تشویقهای مؤثری فرموده اند سپاسگزاری نمائیم و از استادان گرامی خود که در راه تعلیم و تربیت ما اوقات گرانبهای خویش را مصروف داشته اند تشکر کنیم و از کمک های آقای دکتر مهدی جلالی ناظر انجمن اطهار امتنان کنیم

انجمن سالنامه دانشسرای عالی

سال افتخار

مبارک

شست

یتعهد

فهرست

بخش نخست:

صفحه	دانشگاه عالی	دانشکده ادبیات	دانشکده علوم
۲	تاریخچه دانشسرای عالی		
۴	مختصری از تاریخچه نگارستان		
۸	ساختمانها		
۸	بناهای شمالی		
۹	بناهای جنوبی		
۹	بناهای مرکزی		
۱۲	سازمان		
۱۲	رئیس		
۱۳	معاون		
۱۳	کارمندان دفتر		
۱۴	کارمندان کتابخانه		
۱۵	هیئت معلمان		
۳۱	قانون تأسیس دانشگاه		
۳۷	قانون تربیت معلم		
۴۱	قانون تعیین پایه دوم برای فارغ التحصیلان دانشسرای عالی		
۴۲	اساسنامه دانشسرای عالی		
۴۷	متمم اساسنامه دانشسرای عالی		
	شرط پذیرفتن فارغ التحصیلان دبیرستان کشاورزی -		
۴۸	بازرگانی - آرتش		
۴۹	مقررات راجع بدختران		
	شرط پذیرفتن فارغ التحصیلان دانشسرای عالی		
۵۰	در دانشسرای عالی		

صفحه

۵۱ آئین نامه امتحانات

۵۱ الف - مواد مشترك

۵۳ ب - مواد اختصاصی دانشکده علوم

۵۳ ج - مواد اختصاصی دانشکده ادبیات

۵۳ ماده متمم آئین نامه امتحانات

۵۴ مستخرج از آئین نامه کمک هزینه

۵۴ کمک هزینه

۵۵ آئین نامه ورود به شبانه روزی

۵۷ شبانه روزی

۶۰ خلاصه آئین نامه داخلی

۶۱ مقررات بهداری

۶۲ خلاصه مقررات راجع به دروس نظامی

۶۳ مقررات راجع به دانشجویان مشمول

۶۴ اساسنامه دانشکده علوم و دانشکده ادبیات

۶۴ دانشکده علوم

۶۴ دانشکده ادبیات

۶۷ متمم مقررات دانشکده ادبیات

۶۷ مقررات اساسی راجع بدرجه دکتری زبان فارسی

۶۹ آئین نامه امتحان دوره دکتری زبان فارسی

۷۰ آئین نامه رساله دکتری زبان فارسی

۷۲ آمار و تصویرهای دانشجویان دوره دکتری

۷۵ کارهای نو در سال ۱۹-۱۳۱۸

۷۶ اساسنامه « نامه دانشسرای عالی »

۷۷ آمار دانشجویان دانشسرای عالی در سال ۱۹-۱۳۱۸

دانشکده علوم

صفحه

۲

۴

۸

۸

۹

۹

۱۲

۱۲

۱۳

۱۳

۱۴

۱۵

۳۱

۳۷

۴۱ دانشسرای عالی

۴۲

۴۷

شاوورزی -

۴۸

۴۹

اهای مقدماتی

۵۰

بخش دوم:

افزارکار: کتابخانه و آزمایشگاهها

صفحه	کتابخانه
۷۹	آئین نامه کتابخانه
۸۲	روزنامه‌ها و مجله‌هایی که بکتابخانه می‌رسد
۸۴	» بزبان فارسی و عربی
۸۴	» بزبان فرانسه
۸۵	» بزبان انگلیسی
۸۶	آزمایشگاهها
۸۷	۱ - آزمایشگاه فیزیک
۸۷	۲ - مکانیک
۹۰	۳ - شیمی
۹۱	۴ - جانورشناسی
۹۲	۵ - فیزیولوژی و شیمی حیاتی
۹۴	۶ - گیاه شناسی
۹۵	۷ - زمین شناسی
۹۶	۸ - روان شناسی
۹۷	۹ - علوم تربیتی
۱۰۰	ورزش دبیری
۱۰۱	درسهای نمونه
۱۰۳	

بخش سوم:

گردشهای علمی

۱۰۶	گردشهای علمی	
۱۰۷	خلاصه گردشهای علمی در سال ۱۹ - ۱۳۱۸	
۱۰۷	۱ - شهر ری	
۱۰۷	۲ - کوه بی بی شهر بانو	صفحه
۱۰۷	۳ - ابن بابویه	۷۹
۱۰۷	۴ - حصارک	۸۲
۱۰۸	۵ - تیمارستان تهران	۸۴
۱۰۸	۶ - کرج	۸۴
۱۰۸	۷ - سمنان	۸۵
۱۱۰	سفر مازندران	۸۶

بخش چهارم:

کارهای اجتماعی

۱۱۴	کارهای اجتماعی	۸۷
۱۱۶	انجمن ادب و سخنرانی	۸۷
۱۱۸	» سالنامه	۹۰
۱۲۰	» کتابخانه	۹۱
۱۲۳	» کارهای ذوقی	۹۲
۱۲۶	» انجمن نمایش و موسیقی	۹۴
۲۲۷	» واژه های دانش	۹۵
۱۳۰	» ورزش	۹۶
۱۳۳	» هواپیمائی	۹۷
۱۳۶	» فرهنگ فرانسه	۱۰۰
۱۳۷	» فرهنگ انگلیس	۱۰۱
۱۳۹	آمار انجمن ها	۱۰۳
۱۴۰	تالار اجتماعات	
۱۴۲	جشن پانزدهم بهمن	
۱۴۷	» شبانه روزی	
۱۴۹	» نوروز	

بخش پنجم :

پرسشهای امتحانهای خرداد ۱۳۱۹

۱۵۲	پرسشهای امتحانات خرداد ۱۳۱۹
۱۵۳	رشته زبان و ادبیات فارسی
۱۵۶	» تاریخ و جغرافیا
۱۶۱	» فلسفه و علوم تربیتی
۱۶۶	» باستان شناسی
۱۶۹	» زبانهای بیگانه
۱۷۷	» دوره دکتری زبان فارسی
۱۸۰	» علوم ریاضی
۱۸۹	» فیزیک و شیمی
۱۹۶	» علوم طبیعی

بخش ششم :

بعد از دانشسرای عالی جامعه لیسانسیه‌ها

۲۰۱	لیسانسیه‌های ۱۳۱۸
۲۰۴	لیسانسیه‌های ۱۳۱۹
۲۰۸	تصویر لیسانسیه‌های ۱۳۱۹
۲۲۸	آمار لیسانسیه‌های دانشسرای عالی
۲۲۹	گاهنامه ۱۳۱۸-۱۹ دانشسرای عالی
۲۳۰	روزهای تعطیل سال ۱۳۱۸-۱۹
۲۳۱	نقشه دانشسرای عالی

خلاصه سالنامه دانشسرای عالی بزبان فرانسه

بخش نخست

دانش سرای عالی

دانشکده ادبیات

دانشکده علوم

۱۵۲

۱۵۳

۱۵۶

۱۶۱

۱۶۶

۱۶۹

۱۷۷

۱۸۰

۱۸۹

۱۹۶

۲۰۱

۲۰۴

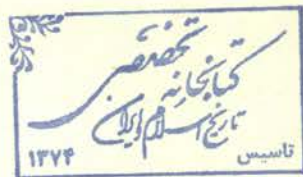
۲۰۸

۲۲۸

۲۲۹

۲۳۰

۲۳۱



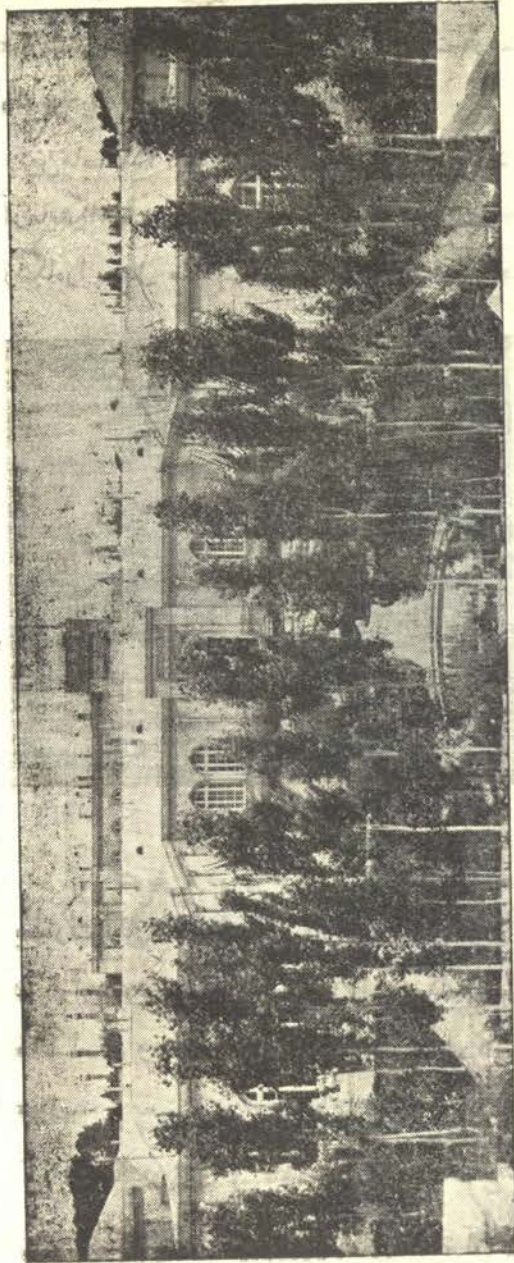
تاریخچه دانش سرای عالی

برای تربیت معلم در سال ۱۲۹۷ خورشیدی هنگام وزارت مرحوم احمد بدر (نصیرالدوله) آموزشگاهی بنام دارالمعلمین مرکزی بریاست آقای ابوالحسن فروغی در تهران تأسیس و دبستانی نیز بدان منضم شد تا دانش آموزان برای تمرین آموزگاری تحت نظر معلمان خویش در آن بتدریس بپردازند. این آموزشگاه تا سال ۱۳۰۷ دایر بود. چون تدریجاً دبیرستانهایی در تهران و شهرستانها تأسیس شد نیازمندی بدبیررو بفرزونی گذاشت و در سال ۱۳۰۷ سازمان دبیرستانها تجدید و تکمیل گردید از اینرو در مهرماه آن سال در زمان وزارت مرحوم یحیی قراگزلو (اعتمادالدوله) دارالمعلمین مرکزی بدانشسرای عالی تبدیل شد. دانشسرای عالی نخست در همان محل دارالمعلمین مرکزی (عمارت شرکت فرهنگ واقع در تخت زمره) تأسیس شد و اساسنامه و دستور تحصیلات آن بتصویب شورای عالی فرهنگ رسید و در ۲۱ آذرماه ۱۳۰۸ قانونی برای استخدام فارغ التحصیلان آن از تصویب مجلس شورای ملی گذشت.

بموجب اساسنامه مصوب شورای عالی فرهنگ دانشسرای عالی بدو قسمت علمی و ادبی تقسیم شد. قسمت ادبی آن شامل دو رشته فلسفه و ادبیات - تاریخ و جغرافیا و قسمت علمی شامل سه رشته طبیعیات - ریاضیات - فیزیک و شیمی گردید.

از ۱۳۱۱ بعد که دانشکده ادبیات و دانشکده علوم در قلب دانشسرای عالی ایجاد شد فلسفه از ادبیات مجزا گردید و رشته زبان خارجه و علوم تربیتی و باستان شناسی نیز بوجود آمد.

از همان سال ۱۳۰۷ جهت آموختن پاره ای از مواد برنامه قرار استخدام چند تن فرانسوی از طرف دولت داده شد و در نخستین سال افتتاح دارالمعلمین عالی



ساختمان مرکزی دانشسرای عالی از طرف شمال
بخشی از باغ شمالی نیز در این گراور نمایان است

م وزارت مرحوم احمد
تربیاست آقای ابوالحسن
ش آموزان برای تمرین
د. این آموزشگاه تا سال
و شهرستانها تأسیس شد
میرستانها تجدید و تکمیل
مرحوم یحیی قراگزلو
شد. دانشسرای عالی
سنگ واقع در تخت زمره
رای عالی فرهنگ رسید
لهای آن از تصویب مجلس

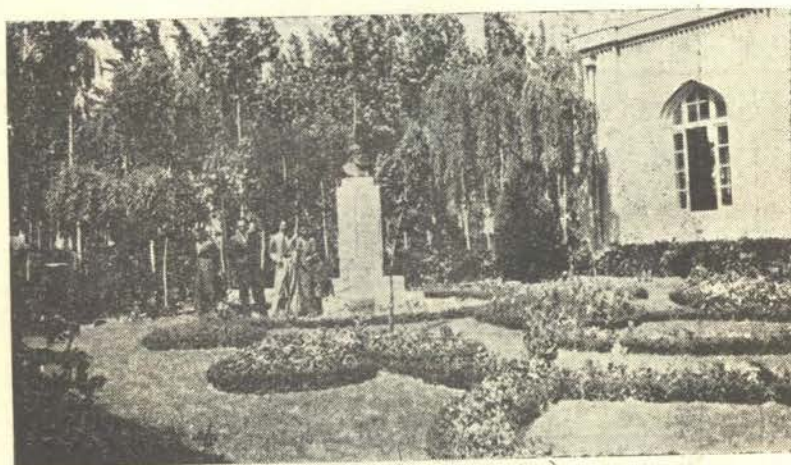
مالی بدو قسمت علمی و ادبی
تاریخ و جغرافیا و قسمت
گردید.

م در قلب دانشسرای عالی
ه و علوم تربیتی و باستان

سواد برنامه قرار استخدام
افتتاح دارالمعلمین عالی

پنج تن از ایشان و در سالهای بعد چند تن دیگر نیز بتدریس مشغول شدند .
چون عمارت شرکت فرهنگ گنجایش کافی نداشت در ۱۳۰۹ محل دانشسرایعالی
بخانه قوامالدوله نزدیک دروازه گمرک انتقال یافت .

در فروردین ماه ۱۳۱۱ آقای دکتر عیسی صدیق بربیاست دانشسرایعالی معرفی شدند.
لزوم تأسیس آزمایشگاهها و کتابخانه و انجمنها و تهیه تالار مطالعه و سخنرانی تغییر
مکان این آموزشگاه را بمحل مناسبتری ایجاب میکرد . سرانجام در تابستان همان سال



گلگشت فردوسی

تندیس فردوسی در میان گلگشت هویدا است

دانشسرایعالی بعمارت نگارستان که تا آئزمان عمارت مرکزی آن محل دبیرستان علمیه
بود منتقل شد . از آن تاریخ تاکنون سازمان این بنگاه پیوسته روبه پیشرفت و توسعه
است چه از لحاظ استاد و دانشجو و چه از لحاظ وسایل کار و پژوهش و چه از لحاظ
رشته های تحصیل .

مختصری از تاریخچه نگارستان

باغ زیبا و بزرگ دانشسرایعالی و بناهای نوساز آن باندازه نشاط انگیز است که
فکر انسان بهیچوجه متوجه حوادث گذشته و تاریخ طولانی آن نمیکردد . همه
شادی دانشجویان و هیجان و رفت و آمد جوانان روح سرور و شادی را چنان در این

فضای فرح بخش دم
با آن داستانهای اسرار
نگارستان دین

شرقی تهران واقع
بعقیده بعضی از دور
می آید از زمان فتح

ابن یامین (۱)
بایران آمده در سفر نامه
که این مکان در قدیم
و وقتی که او به تهر

بنا بروایت مس
یابد در سنه ۲۲۲
فتحعلی شاه در آنجا

در سال ۲۰۰
بزرگ در آن مشاهده

های زیبا آرایش یافته
باغ گلستان وسیع و
کوچکی از مرمر و
آئزمان خالی و غیره
آنها دارای نقوش و گ

باشکوه و مزین بشین
رعایت تناسب شده و
هر حیث درخور ذوق
عمارت دیگر

فضای فرح بخش دمیده است که شاید بسیاری شك کنند از اینکه نگارستان معروف با آن داستانهای اسرار آمیز خود در همینجا بوده است.

نگارستان دیروز یا دانشسرای عالی و دانشکده علوم و ادبیات امروز در شمال شرقی تهران واقع است و محدود به خیابان دانشکده و خیابان دانشسرای عالی میباشد بعقیده بعضی از دوره آقا محمد خان قاجار و بقولی که صحیح تر و محقق تر بنظر می آید از زمان فتحعلی شاه قاجار زندگانی پر حوادث خود را آغاز کرده است.

ابن یامین (Benjamin) نخستین سفیر امریکا که در سنه ۱۳۰۰ هجری بایران آمده در سفرنامه خود که شاید حاوی بهترین تاریخچه نگارستان باشد مینویسد که این مکان در قدیم بقدر ربع فرسنگ از دیوارهای شهر قدیم تهران مسافت داشته و وقتی که او به تهران آمده در داخل این شهر واقع بوده است.

بنا بروایت مشهور فتحعلی شاه برای آنکه از آب و هوای گرم تهران رهایی یابد در سنه ۱۲۲۲ ب فکر تأسیس باغ نگارستان افتاد و پس از اتمام عمارت آن فتحعلی شاه در آنجا اقامت گزید و علاقه و دل بستگی زیاد باین مکان پیدا کرد.

در سال ۱۳۰۰ هجری که سفیر ناهبرده محل مزبور را دیده است سه باغ بزرگ در آن مشاهده نموده. اولی دارای چنارهای بسیاری بوده که باعشقه و پیچک های زیبا آرایش یافته و جز خانه باغبان بنا و عمارت دیگری نداشته است. پهلوی این باغ گلستان وسیع و باصفای دیگری بود که حصار بلندی داشته و داخل آنرا حوضهای کوچکی از مرمر و کاشی و خیابان شنی زیبائی زینت میداده است و این باغ در آن زمان خالی و غیر مسکون بوده و تنها دو عمارت زیبای نسبتاً بزرگی داشته که یکی از آنها دارای نقوش و گچ بریهای زیبا - ستونهای مدور ظریف - شاه نشین های مجلل باشکوه و مزین بشیشه های رنگین بوده و هم او گوید که در جزئیات آن بقدری رعایت تناسب شده و سلیقه و صنعت بکار رفته که میتوان گفت کاخی است که از هر حیث در خور ذوق شاعرانه میباشد.

عمارت دیگر که کمی دورتر قرار داشته دارای تالار کوچکی بوده که از دو

ای عالی

شدند.

تغییر

ن سال

علمیه

وسعه

لحاظ

ت که

همه

این

طرف پنجره های آن باز میشده و دیوار هایش را دو پرده نقاشی بزرگ که صورت پسرهای فتحعلی شاه بوده آرایش میداده است. این عمارت اختصاص بشاه داشته و بحیاط بزرگی متصل میشده که زینهای شاه در آنجا بسر می برده اند. در مرتبه زیرین این بنا نیز تالارهای شاهانه واقع بوده که باسلیقه فوق العاده و بسبک شرقی آئین بندی و زینت یافته بوده است.

بن یامین پس از تعریف بسیار که تفصیل آن از حوصله این مختصر بیرون است مینویسد: دهلیز اطاق سقف پستی دارد ولی با نقوش رنگارنگ زرتکار مزین است و ستونهای سبک و چوبی آن دهلیز را از تالار جدا می سازد. وضع کلی و سر این ستونها هر چند بسیار کوچک است ولی ستون های با شکوه تخت جمشید را بیاد می آورد.

در این عمارت اندرون حمای بوده که از حیث سلیقه و زیبایی و بسبک ساختمان خود چشم انسانرا خیره میکرده. این حمام بخانههای اندرون اختصاص داشته و یکی از وسائل خوشگذرانی ایشان بشمار می رفته است اما بن یامین می نویسد: اکنون (۱۳۰۰ هجری) در تمام این بنای بزرگ و دستگاههای متعدد و عمارات با شکوه دیگر صدائی بگوش نمیرسد و از آن کوبه جلال دوره فتحعلی شاه و آن عیش و نوش مستمر اثری برجای نیست.

اسفنا کترین حادثه تاریخی این باغ مشهور که برای کشور ایران حقیقه گران تمام شده قتل شادروان میرزا ابوالقاسم قائم مقام دبیر آزموده و وزیر کاردان محمد شاه است. این شخص بزرگ با وجود تمام خدماتیکه بشاه و کشور خود کرد و با تمام زحماتیکه برای نجات و تعالی آن پادشاه کشید پس از طی مدارج عالی و کسب قدرت و بزرگی عاقبت گرفتار حسد حاج میرزا آقاسی و دیگر درباریان وقت شد و در یکی از روزهای تابستان که در همین باغ مشغول صرف چائی بود حکم قتل او را بدستش دادند و باندک فاصله در همانجا او را بدار بقا فرستادند. شرح مرگ این وزیر مدبر را باختلاف ذکر کرده اند: بعضی او را پس از چند روز حبس در نگارستان بدست جمعی

که در زیر زمینها
باطناب و یا با د
نگارستان نمیدان
باغ نگارستان را
های فعلی دانشس
قشون برای محم
تاسال ۴
پادشاه و دارای
شهر و بوجود آ
و بعضی از ادار
پس از مس
و اثریش پادشاه
ایران را بریاس
صنایع مستظرفه
افتتاح شد. قسمتی
۱۳۰۷ شمسی
فعلی بنا و شال
تلهای خاک و س
که قبلاً در خانه
باغهای کنونی ر
در سالهای بعد
خود را طی مینمای
شد زیرا عیش کا
است که نشاط ج
معنوی را در این

که در زیرزمینهای عمارت پنهان بودند مقتول می‌داند. برخی هم عقیده دارند که ویرا باطناب ویا با دستمال خفه کرده اند ولی حقیقت امر را کسی جز سرزمین پر اسرار نگارستان نمیداند! پس از قتل قائم مقام حاج میرزا آقاسی جانشین او گشت و دور باغ نگارستان را حصار دیگری کشید که بحصار دوم معروف شد. حصار اول همین دیوارهای فعلی دانشسرایعالی می باشد. پس از آن تاریخ بین این دو حصار همیشه عده‌ای قشون برای محافظت عمارت مسکونی پادشاه آماده و مسلح اقامت داشتند.

تاسال ۱۲۸۴ یعنی تا واسط سلطنت ناصرالدین شاه باغ مزبور هنوز اقامتگاه پادشاه و دارای شکوه و جلال سلطنتی بود. اما از این زمان ببعد بواسطه وسعت یافتن شهر و بوجود آمدن قصرهای ییلاقی باغ نگارستان کم کم از اهمیت سابق خود افتاد و بعضی از ادارات بزرگ دولتی تخصیص یافت.

پس از مسافرتهای مظفرالدین شاه باروپا و دیدن مدارس فلاحتی روسیه و آلمان و اتریش پادشاه مزبور ب فکر تأسیس مدرسه کشاورزی افتاد و اولین مدرسه فلاحتی ایران را بریاست یکنفر بلژیکی در باغ نگارستان تأسیس کرد و چندی بعد مدرسه صنایع مستظرفه بریاست استاد هنرمند آقای کمال الملک در عمارت جنوبی دانشسرایعالی افتتاح شد. قسمتهای دیگر نگارستان هم مدتی بصورت خرابه باقی ماند تا اینکه از سال ۱۳۰۷ شمسی کم کم از آن حال و وضع وحشتناک بیرون آمد و عمارت مرکزی فعلی بنا و شالوده عمارت جنوبی ریخته شد ولی زمینهای پیرامون آن بایر و تلهای خاک و سنگ همه جا را فرا گرفته بود تا سرانجام در ۱۳۱۱ دانشسرایعالی که قبلاً در خانه قوام الدوله (نزدیک دروازه گمرک) برپا بود بدینجا منتقل و طرح باغهای کنونی ریخته شد و عمارت جنوبی رو باتمام گذاشت و عمارتهای دیگر بتدریج در سالهای بعد ساخته شد. از اینراه دانشسرایعالی که اینک اولین مراحل زندگانی خود را طی مینماید جایگزین قصر سلطنتی گردیده و میتوان گفت این کاخ «عاقبت بخیر» شد زیرا عیش گاه پر آرایش دودمان قاجار امروز بکاخ علم و ادب تبدیل شده و یقین است که نشاط جاوید جوانان دانشجو بهتر از لهو و لعب های بوالهوسانه روح سرور معنوی را در این گلستان دانش پایدار خواهد ساخت.

که صورت
داشته و
تبه زیرین
آئین بندی

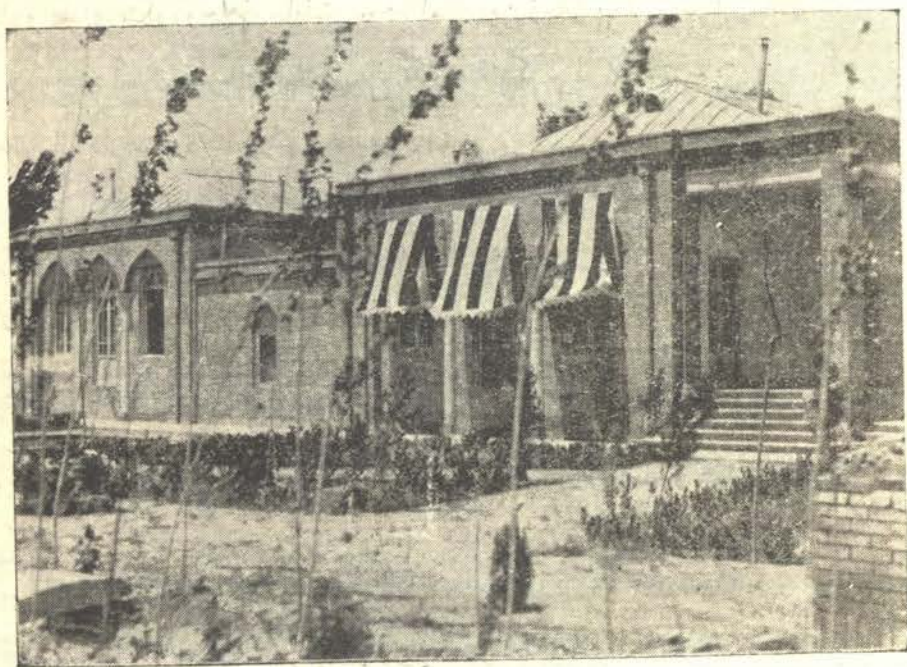
بیرون است
زمین است
وضع کلی و
جمشیدرا

ساختن
اشته و یکی
: اکنون
ات با شکوه
عیش و نوش

حقیقتاً گران
دان محمد
کرد و با تمام
کسب قدرت
مد و دریکی
و را بدستش
زیر مدبر را
دست جمعی

ساختمانها

ساختمانهای دانشسرای عالی بر حسب وضع محل سه دسته تقسیم میشوند:
۱ - بناهای شمالی: در این قسمت اداره دانشسرای عالی و گنجخانه ها واقع شده است و عمارت زیبا و عظیم کتابخانه که دارای سه اشکوبه است در طرف شمال شرقی قرار دارد.



ساختمان دبیرخانه دانشسرای عالی

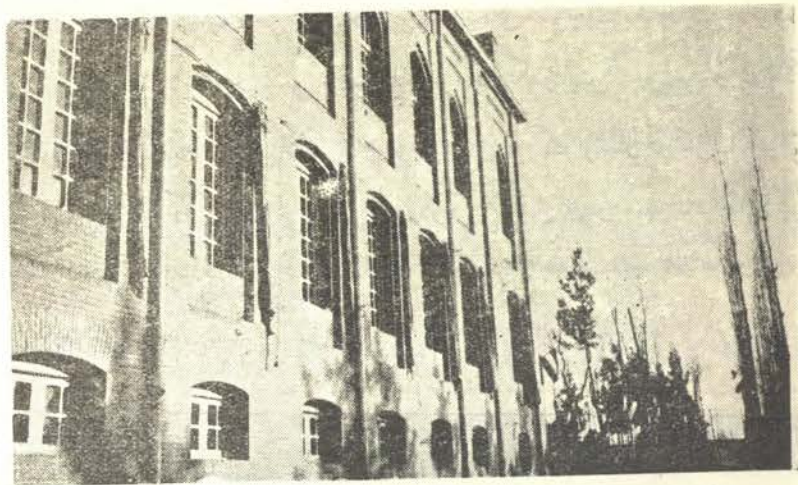
اشکوبه بالای این عمارت تالار اجتماع و دفتر ریاست دانشسرای عالی و اشکوبه دوم تالار مطالعه و مخزن کتابخانه و طبقه زیرین زیر زمینهای متعدد وسیعی است که جای تابستانی اداره دانشسرای عالی میباشد.

۲ - بناهای جنوبی

برای پذیرائی از دانشجویان و پرستارخانه (ساخته بزرگترین عمارت بالای آن بخوابگاه دانش و شیمی و زمین شناسی و برای جامه گاه و بخش شبانه روزی است .

۳ - بناهای مرکزی

که بکلاسهای درسی اختصاص میشود که یکی برای دروس ورزشی در دسترس دانش در کنج شمال گیاه شناسی و جانورشناسی



ساختمان کتابخانه دانشسرای عالی

۲ - بناهای جنوبی : در قسمت جنوب باغ بزرگ دانشسرای عالی در ۱۳۱۸ برای پذیرائی از دانشجویان شبانه روزی سه عمارت کوچک (آشپزخانه - رخت شوی خانه و پرستارخانه) ساخته شده .

بزرگترین عمارات جنوبی ساختمان بزرگ سه اشکوبه ایست که اکنون اشکوبه بالای آن بخوابگاه دانشجویان شبانه روزی و طبقه وسطی به آزمایشگاه های فیزیک و شیمی و زمین شناسی اختصاص دارد و از طبقه زیرین بخشی برای آزمایشگاه مکانیک و برای جامه گاه و بخش دیگر برای سفره خانه و روی شوئی و آبدارخانه دانشجویان شبانه روزی است .

۳ - بناهای مرکزی : اینیه مرکزی دارای اطاقها و ساختمانهای بزرگی است که بکلاسهای درسی اختصاص دارد و دو طرف شرقی و غربی این بنا بدو تالار منتهی میشود که یکی برای درسهای عمومی و دیگری مخصوص ورزش است و در آن وسایل ورزشی در دسترس دانشجویان گذاشته شده است .

در کنج شمال غربی عمارت مرکزی ساختمان نوساز است که آزمایشگاه های گیاه شناسی و جانورشناسی در آنجا قرار دارد .

از بیست و یک
قسمت شمالی باغ نک
دارای انواع درختها
و گردشگاه دانش جا
و والی بال و باسکت

روی هم رفته عمارت مرکزی دارای سه اطاق کوچک بگنجایش پانزده تن و ده اطاق متوسط بگنجایش چهل تن و سه اطاق بزرگ بگنجایش شصت تن و دو تالار هر کدام بگنجایش دو بستم تن میباشد. بعلاوه دو اطاق بزرگ نوساز در طرف شرقی این عمارت وجود دارد که شصت تن دانش جو در هر کدام از آن دو میتوانند جای گیرند و باز چند اطاق کوچک در این عمارت است که دفتر انجمنهای سالنامه و ورزش و نمایش و موسیقی است.



بدنه شرقی ساختمان مرکزی

ساختمان کتابخانه در گوشه بالا دست راست دیده میشود

در طول دیوار غربی دانش سرای عالی چند ساختمان کوچک برای سکونت خدمتگزاران جزو برپا شده و نیز ساختمان کوچک دیگری است که مخصوص کارخانه برق است که از سال ۱۳۱۷ روشنائی دانشسرا را تأمین میکند.

از بیست و پنج هزار متر مربع زمین که محوطه دانش سرای عالی و در قدیم
 قسمت شمالی باغ نگارستان بوده است ده هزار متر مربع بصورت باغی درآمده است که
 دارای انواع درختهای سرو و تبریزی و بیدمجنون و چنار و گلهای رنگارنگ است
 و گردشگاه دانش جویان میباشد و متجاوز از هفت هزار متر مربع به میدان فوتبال
 و والیبال و باسکتبال و تنیس اختصاص دارد و بقیه زیر ساختمان است .

پانزده تن و
 دو تالار هر
 شرقی این
 جای گیرند و
 ورزش و



ای سکونت
 و ص کارخانه

سازمان

سازمان - هیئت رئیسه و اعضای اداری دانشسرای عالی و دانشکده ادبیات
و دانشکده علوم در سال تحصیلی ۱۹-۱۳۱۸ بقراریست که در زیر نوشته میشود:



آقای دکتر صدیق (عیسی)

رئیس دانشکده علوم و دانشکده ادبیات و دانشسرای عالی
استاد اصول و تاریخ آموزش و پرورش
فارغ التحصیل از دانشسرای ورسای
ایسائیه در ریاضی از دانشگاه پاریس
دکتر در فلسفه از دانشگاه کلمبیا

﴿ ۱۲ ﴾

معاون
دانشیار فیز

کارمند

آقای قاسمی (احمد)
» گرمان (محمد تقی)
» حبیبی (علی)
» مدنی (محمد)
» باباپور (ابراهیم)
خانم صابری
» عظیمی
» رادسرت
آقای دینانی



آقای دکتر شیمبانی (عبدالله)
 معاون دانشکده علوم و دانشکده ادبیات و دانشسرای عالی
 دانشیار فیزیکولوژی - فارغ التحصیل از دارالمعلمین مرکزی سابق تهران
 دکتر در علوم طبیعی از دانشگاه پاریس



آقای قاسمی (احمد)
 رئیس دفتر دانشکده علوم و دانشکده ادبیات
 و دانشسرای عالی - فارغ التحصیل از دارالمعلمین
 مرکزی سابق تهران - لیسانس فلسفه
 و علوم تربیتی از دانشسرای عالی

کارمندان دفتر

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| رئیس دفتر | آقای قاسمی (احمد) |
| ساختمانها | » کرمان (محمد تقی) |
| حسابدار | » حبیبی (علی) |
| کارهای اجتماعی | » مدنی (محمد) |
| کارپرداز و ماشین نویس | » باباپور (ابراهیم) |
| کارهای امتحانات | خانم صابری |
| ماشین نویس فارسی | » عظیمی |
| بایگان | » رادسرت |
| ماشین نویس لاتین | آقای دیانی |

ادبیات
 شود:

کارمندان کتابخانه (۱)

آقای دکتر حق نظریان (اوانس)

رئیس کتابخانه

دکتر در فلسفه از دانشگاه براك

خانم شایسته صادق

رایزن کتابخانه

لیسانسیه زبان خارجه از دانشسرای عالی



آقای کوثری (علی اکبر)

معاون کتابخانه

لیسانسیه فلسفه و علوم تربیتی از دانشسرای عالی

آقای کدیور

کتابدار

خانم فاضل

«

آقای زاهد

«

خانم کسروی

ماشین نویس

(۱) عکس رئیس و رایزن کتابخانه تا هنگام چاپ سالنامه نرسیده است



آقای دکتر آبراهام

دکتر در ادبیات از
دانشیار زبان



(۱) عکس ایشان تا
در صفحات بعد بنوشد

نام معلمان بر حسب حروف الفبا

آقای دکتر اسمعیل بیگی سراری (ضیاءالدین) (۱)
ایسانسیه فیزیک و شیمی از دانشسرای عالی
دکتر در شیمی فیزیک از دانشگاه پاریس



آقای آشتیانی (اسمعیل)
معلم نقاشی و مناظر و مرایا

آقای دکتر اعتماد مقدم (محمد) (۱)
دکتر در زبان و ادبیات فارسی
از دانشگاه پرینستن (امریکا)
دانشیار زبان شناسی



آقای دکتر افضل پور (علی)
دکتر در علوم از دانشگاه پاریس
دانشیار علوم ریاضی
(گراور سمت راست)

(۱) عکس ایشان تا هنگام چاپ سالنامه نرسیده است . همچنین است عکس معلمانی که در صفحات بعد بنویشتن نام آنان اکتفا شده است .

صادق

بخانه

ز دانشسرای عالی



آقای بهار (ه)

کارمند بیوسه فرهنگ
استاد زبان و ادبیات فارسی
و دوره د



آقای بیانی

دبیر زبان
لیسانس فلسفه و ادبیات



آقای دکتر آل بویه (اسدالله)

دکتر در علوم از دانشگاه پاریس - دانشیار علوم ریاضی

آقای دکتر امیر هوشمند (فتح الله)

لیسانس تاریخ و جغرافیا از دانشسرای عالی - دکتر در فلسفه
از دانشگاه پیتسبورگ (امریکا) - دانشیار علوم تربیتی



آقای برتراند (پیر)

فارغ التحصیل از دانشسرای عالی پاریس - اگرز
دانشگاه پاریس - استاد زبان و ادبیات فرانسه



آقای اقبال آشتیانی (عباس)

استاد تاریخ تمدن



آقای امانپور (عطا الله)

لیسانس در علوم طبیعی از دانشگاه من پلیمه
متصدی آزمایشگاه جانورشناسی

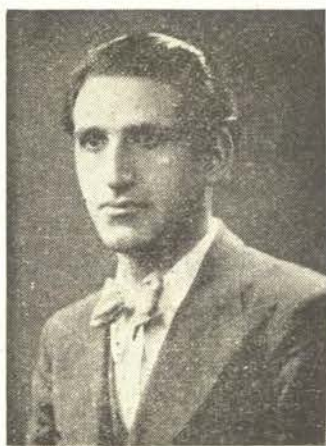


آقای بهمنیار (احمد)
استاد زبان و ادبیات عرب



آقای بهار (محمد تقی)
کارمند بیوسنه فرهنگستان ایران
استاد زبان و ادبیات فارسی در دوره لیسانس
و دوره دکتری

آقای دکتر بهرامی (مهدی)
دکتر در ادبیات از دانشگاه پاریس
دانشیار باستان شناسی (دوره اسلام)



آقای دکتر بیانی (خانبابا)
دکتر در ادبیات از دانشگاه پاریس
دانشیار تاریخ ایران بعد از اسلام



آقای بیانی (مهدی)
دبیر زبان فارسی
لیسانسیه فلسفه و ادبیات فارسی از دانشسرای عالی



دکتر (الله)
شیار علوم ریاضی
(فتح الله)
دکتر در فلسفه
یار علوم تربیتی



یس - اگرزه
ادیات فرانسه



آقای تدی
رئیس سابق
وزیر
استاد زبان و ادبیات
و دور

آقای دکتر جناب
لیسانسیه در فیزیک و شیمی
دکتر در فیزیک از دانش
دانشیار



آقای دکتر پارسا (احمد)
ایسانسیه دانشسرای عالی در علوم طبیعی
دکتر در علوم از دانشگاه بوآتیه (فرانسه)
دانشیار گیاه‌شناسی



خانم پاکروان (امینه)
معلم زبان فرانسه

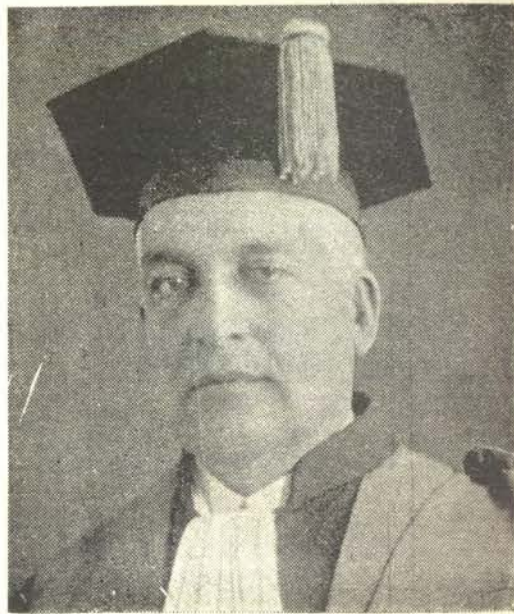


آقای بیژن (اسدالله)
دارای درجه B.A. و M.A. از دانشگاه کلمبیا
دانشیار علوم تربیتی

آقای پورداود (ابراهیم)
کارمند پیوسته فرهنگستان
استاد زبان اوستا و فرهنگ ایران باستان



آقای دکتر جلالی شیرازی (مهدی)
لیسانسیه تاریخ و جغرافیا از دانشسرای عالی
دارای درجه M.A. و گواهینامه تخصصی
در روانشناسی از دانشگاه کلمبیا
دکتر در فلسفه از دانشگاه پیتسبورگ
دانشیار علوم تربیتی



آقای تدین (سید محمد)
رئیس سابق مجلس شورای ملی
وزیر سابق فرهنگ
استاد زبان و ادبیات عرب در دوره لیسانس
و دوره دکتری

آقای دکتر جودت (حسین)

لیسانسیه فیزیک و شیمی از دانشسرای عالی
دکتر در فیزیک از دانشگاه پاریس
دانشیار فیزیک

آقای دکتر جناب (کمال الدین)

لیسانسیه در فیزیک و شیمی از دانشسرای عالی
دکتر در فیزیک از دانشگاه بازا دینا (امریکا)
دانشیار فیزیک

حمد
علوم طبیعی
به (فرانسه)

نه



آقای دکتر ر
دکتر در فیزیک
دانشیار



آقای دکتر خمیری (عزت‌الله)
لیسانس علوم طبیعی از دانشسرای عالی
دکتر در علوم از دانشگاه من‌بلیه (فرانسه)
دانشیار زیست‌شناسی



آقای دکتر حسابی (محمود)
دکتر در فیزیک از دانشگاه پاریس
مهندس برق از مدرسه عالی برق پاریس
استاد فیزیک



آقای دکتر ر
لیسانس ریاضی از
دکتر در علوم از
دانشیار



آقای دکتر رضازاده شفق
دارای درجه BA از رابرت کالج استانبول
دکتر در فلسفه از دانشگاه برلین - استاد فلسفه و علوم تربیتی



آقای رشید یاسمی (غلام‌رضا)
کارمند پیوسته و دبیر فرهنگستان ایران
استاد تاریخ ایران بعد از اسلام



خانم رهاوی
فارغ التحصیل از دانشسرای عالی دخترانه
فوتته اوروز (فرانسه)
دیر زبان فرانسه



آقای دکتر روشن (امانت‌الله)
دکتر در فیزیک از دانشگاه پاریس
دانشیار فیزیک



آقای زیرک زاده (غلامحسین)
دارای گواهینامه کامل متوسطه
از دانشگاه دین (فرانسه)
دیر زبان فرانسه



آقای دکتر ریاضی (عباس)
لیسانسیه ریاضی از دانشسرای عالی
دکتر در علوم از دانشگاه پاریس
دانشیار هیئت و نجوم

(عزت‌الله)
دانشسرای عالی
من بلیه (فرانسه)
تشناسی

فق
استانبول
سفه و علوم تربیتی

آقای دکتر سجایی (یدالله)

ایسانسیه علوم طبیعی از دانشسرای عالی
دکتر در علوم از دانشگاه لیل (فرانسه) - دانشیار زمین شناسی



آقای سعید تقیسی

کارمند پیوسته فرهنگستان ایران
استاد زبان و ادبیات فارسی



آقای سعادت (احمد)

دارای درجه B.A. از دانشگاه لندن
دیر هواشناسی



آقای شیبانی (عبد)
وزیر سابق فرهنگ و
استاد تاریخ قرون



آقای دکتر سیاسی (علی اکبر)

دارای دیپلوم علوم تربیتی از دانشسراهای
(روان) و (لیون) (فرانسه)
دکتر از دانشکده ادبیات پاریس
استاد روانشناسی عمومی و روانشناسی
از لحاظ تربیت



خانم سیاح (فاطمه)

دکتر از دانشکده ادبیات دانشگاه نخست مسکو
دانشیار زبان و ادبیات روسی و سنجش زبانهای خارجه



آقای ش
ایسانسیه در علوم طبیعی از
متصدی آزمایشگاه ز



آقای دکتر شیخ (ابو الحسن)
دکتر در شیمی از دانشگاه برلن
دانشیار شیمی



آقای شیبانی (عبد الحسن)
وزیر سابق فرهنگ و پست و تلگراف
استاد تاریخ قرون وسطی



آقای دکتر شیروانی (فضل الله)
دکتر در علوم و مهندسی در شیمی از دانشگاه پاریس
دانشیار شیمی



آقای شیخ نیا
لیسانس در علوم طبیعی از دانشگاه رن (فرانسه)
متصدی آزمایشگاه زمین شناسی



(احمد)
از دانشگاه لندن
سناسی



(علی اکبر)
از دانشسرای
فرانسه)
بیات پاریس
ی و روانشناسی
یت

آقای دکتر صدیق (فضل الله)

دکتر در پزشکی از دانشگاه پاریس
دارای دانشنامه از آموزشگاه عالی
پرورش کودکان در پاریس
دانشیار پرورش کودکان



آقای عصار (سید محمد کاظم)

استاد کلیات فلسفه

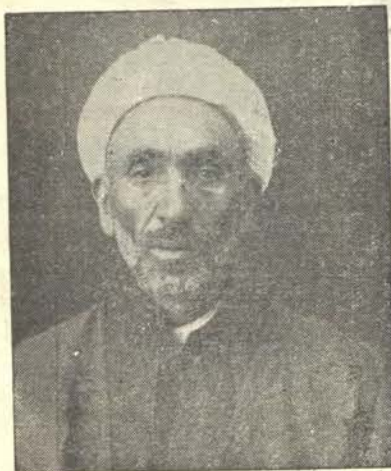


آقای دکتر غفاری (ابوالقاسم)

دکتر در علوم ریاضی از دانشگاه پاریس
دانشیار علوم ریاضی

آقای دکتر عزیز (محسن)

دکتر در ادبیات از دانشگاه پاریس
دانشیار تاریخ قرون جدید



آقای فاضل تونی (محمد حسین)

استاد فلسفه قدیم در دوره لیسانس و معانی زبان
زبان عرب در دوره دکتری

آقای غفوری (تقی)

لیسانس در باستان شناسی از دانشسرای عالی
معاون شبانه روزی دانشسرای عالی



آقای فا

فارغ التحصیل از
آگره
استاد مکتب



آقای دکتر فاطمی (مصطفی)

لیسانسیه در علوم طبیعی از دانشسرای عالی
دکتر در علوم از دانشگاه من بلیه (فرانسه)
دانشیار جانورشناسی



آقای فرزاد (حسن)

معلم زبان فرانسه



آقای فاطمی (تقی)

فارغ التحصیل از دانشسرای عالی پاریس
آگرو: ریاضی
استاد مکانیک استدلالی



آقای دکتر فرشاد (فریدون)

لیسانسیه علوم طبیعی از دانشسرای عالی
دکتر در علوم از دانشگاه پاریس
دانشیار زمین شناسی

کامظم

کفاسم
پاریس

حسین
معانی پان
ری



آقای فیاض (ه)

لیسانسیه زبان فارسی از
دبیر زبان فارسی

آقای فیاض (م)

معلم زبان عربی رشته



آقای گل گلاب

کارمند پیوسته و رئیس دبیرخانه
استاد علوم طبیعی



آقای فروز افتر (بدیع الزمان)

کارمند پیوسته و دبیر فرهنگستان ایران
استاد تاریخ ادبیات فارسی (دوره لیسانس)
و معانی بیان فارسی (دوره دکتری)



آقای فلسفی (نصر الله)

استاد تاریخ ایران پیش از اسلام



آقای فریار (عبدالله)

دارای درجه B.A. از دانشگاه لندن
دبیر زبان انگلیسی



آقای فروغی (محسن)

فارغ التحصیل از آموزشگاه عالی هنرهای زیبا
و معماری پاریس
دانشیار تاریخ هنرهای زیبا



آقای کیهان (مسعود)
وزیر سابق جنگ
دارای گواهی نامه از دانشکده افسری سن سیر فرانسه
استاد جغرافیای ایران



آقای فیاض (مجیدی)
لیسانسیه زبان فارسی از دانشکده ادبیات
دبیر زبان فارسی

آقای فیاض (محمد)
معلم زبان عربی رشته تاریخ و جغرافیا



آقای گوشه (حسین)
لیسانسیه تاریخ و جغرافیا از دانشسرای عالی
رئیس شبانه روزی



آقای گل گلاب (حسین)
کارمند بیوسته و رئیس دبیرخانه فرهنگستان ایران
استاد علوم طبیعی



الزمان
تان ایران
ر. لیسانس
(کنری)



گاه لندن

آقای لافن
دبیر زبان فرانسه



آقای دکتر مافی
دکتر در علوم از دانشگاه پاریس
معلم شیمی

آقای دکتر مجتهدی تمیلانی (محمد علی)
دکتر در علوم ریاضی از دانشگاه پاریس
دانشیار علوم ریاضی



آقای دکتر مستوفی (احمد)
دکتر در ادبیات از دانشگاه پاریس
دانشیار جغرافیا



آقای محمودیان (محمد باقر)
لیسانس فیزیک و شیمی دانشسرای عالی
دبیر فیزیک و متصدی آزمایشگاه فیزیک



آقای مقدم
فارغ التحصیل از مدرسه
معلم باستان شناسی





آقای نجافی (مصطفی)
لیسانس فلسفه و علوم تربیتی از دانشسرای عالی
متصدی آزمایشگاه روانشناسی

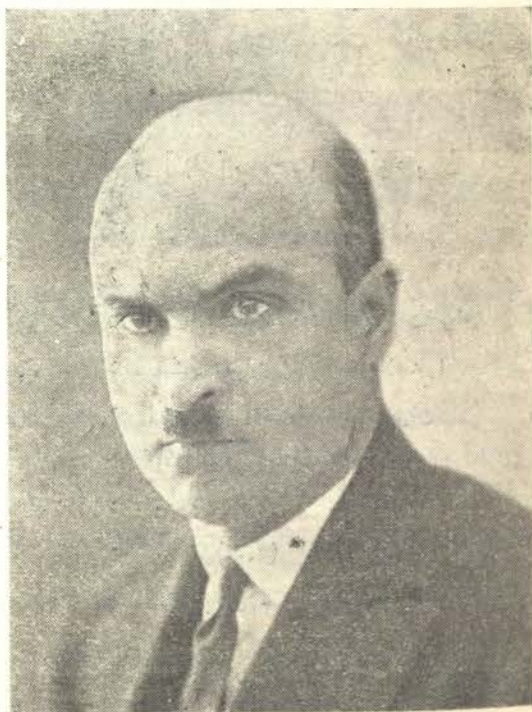


آقای مقدم (محسن)
فارغ التحصیل از مدرسه لوور (پاریس)
معلم باستان شناسی پیش از اسلام

خانم تقیسی (منیره)
لیسانس از دانشکده ادبیات لوزان (سوئیس)
دبیر زبان فرانسه

آقای دکتر هشترودی (محسن)
لیسانس در علوم ریاضی از دانشسرای عالی
دکتر در علوم ریاضی از دانشگاه پاریس
دانشیار علوم ریاضی

آقای وزیری (علیمقی)
استاد تاریخ موسیقی
(گراوردست راست)



دکتر مافی
دانشگاه پاریس
شیمی



محمد باقر
دانشسرای عالی
دانشگاه فیزیک

آقای همائی (جلال)

معلم زبان و ادبیات فارسی



آقای دکتر هوشیار (محمد باقر)

دکتر در فلسفه از دانشگاه مونیخ (آلمان)

دانشیار زبان آلمانی

(گراور دست راست)

ماده اول - مجله
دانشگاه برای تعلیم درجه
ماده دوم - دانش
خواهد بود:
۱ - علوم معقول
علوم تربیتی . ۴ - طب
۶ - فنی .

دانشرای عالی و
شوند و نیز ممکن است
ماده سوم - رئیس
فرمان همایونی تعیین و
و موافقت وزیر معارف

اداره کردن دانشگاه
دانشکده ها بر حسب پیشه
سایر مستخدمین بر طبق
تبصره ۱ - مدت
بعد از انقضاء این مدت
تبصره ۲ - رئیس
را بر حسب پیشنهاد ش
دانشگاه بپذیرد .

چنانکه خوانندگان محترم مسبقند در تاریخ آذرماه ۱۳۱۸ از دانشکده معقول و منقول رشته ادبیات و معقول آن بدانشسرای عالی ورشته منقول آن بدانشکده حقوق منتقل شد انجمن سالنامه بسی متأسف است که بواسطه کمی وقت نتوانست گراور آقایان معلمان دانشکده معقول و منقول را تهیه نموده زیب صفحات سالنامه نماید .

هیئت معلمان دانشکده معقول و منقول [بترتیب حروف تهجی]

آقای فلسفی (نصراالله) جغرافیا	آقای آشتیانی (مهدی) حکمت اشراق
» فیاض (محمد) بیان	جناب آقای تقوی (حاج سید نصراالله)
» فریب (عبدالعظیم) تاریخ ادبیات ایران	معانی و بیان فارسی
» قمشه (مهدی) فلسفه ملاصدرا	آقای رشید یاسمی تاریخ ملل و نجل
» کسروی (احمد) تاریخ ایران	» سنگلجی (مهدی) منطق و کلام
» گل گلاب (حسین) علوم طبیعی	» ضیائی (حاج ابی عبدالله زنجانی) تفسیر
» مدرس رضوی حساب	» عصار (سید محمد کاظم) حکمت مشاء
» مهران (احمد) فرانسه	» فروزانفر عربی
» نجم آبادی (حسن) فقه و اصول	جناب آقای فروغی (ابوالحسن) فلسفه

قانون تاسیس دانشگاه

مصوب هشتم خرداد ۱۳۱۳

ماده اول - مجلس شورای ملی بوزارت معارف اجازه میدهد مؤسسه ای بنام دانشگاه برای تعلیم درجات عالیہ علوم و فنون و ادبیات و فلسفه در تهران تأسیس نماید .
ماده دوم - دانشگاه دارای شعب ذیل است که هر یک از آنها موسوم بدانشکده خواهد بود :

۱ - علوم معقول و منقول . ۲ - علوم طبیعی و ریاضی . ۳ - ادبیات و فلسفه و علوم تربیتی . ۴ - طب و شعب و فروع آن . ۵ - حقوق و علوم سیاسی و اقتصادی . ۶ - فنی .

دانشرای عالی و مدارس صنایع مستظرفه ممکنست از مؤسسات دانشگاه محسوب شوند و نیز ممکن است مدارس و مؤسسات دیگری لدی الاقتضاء بدانشگاه منضم گردند .
ماده سوم - رئیس دانشگاه در آغاز افتتاح بر حسب پیشنهاد وزیر معارف بموجب فرمان همایونی تعیین و بعد ها بر طبق ماده ۱۴ بر حسب پیشنهاد شورای دانشگاه و موافقت وزیر معارف بموجب فرمان همایونی منصوب خواهد شد .

اداره کردن دانشگاه بعهده رئیس است معاون دانشگاه ورؤساء و معاونین و استادان دانشکده ها بر حسب پیشنهاد رئیس دانشگاه از طرف وزیر معارف منصوب میشوند و سایر مستخدمین بر طبق مقررات این قانون از طرف رئیس دانشگاه تعیین میگرددند .
تبصره ۱ - مدت خدمت رئیس دانشگاه و رؤسای دانشکده ها سه سال است بعد از انقضاء این مدت ممکن است مجدداً انتخاب شوند .

تبصره ۲ - رئیس دانشگاه مجاز است علماء و دانشمندان مملکتی و خارجی را بر حسب پیشنهاد شورای دانشگاه و تصویب وزیر معارف بعضویت افتخاری دانشگاه بپذیرد .

ماده چهارم - شورای دانشگاه از اشخاص ذیل تشکیل می شود:

رئیس دانشگاه که سمت ریاست شورا را خواهد داشت،

معاون

رؤسای دانشکده ها

لا اقل یک نفر استاد از هر يك از دانشکده ها

ماده پنجم - وظایف شورای دانشگاه بقرار ذیل است.

تعیین شرایط ورود محصل بدانشگاه - تدوین دستور تحصیلات دانشکده ها -

تعیین شرایط گرفتن درجه و تصدیق نامه و دیپلم - تهیه نظامنامه های لازم جهت امتحانات

و پیشرفت کار دانشکده ها - اظهار نظر در مورد اشخاصیکه بسمت استاد و دانشیار از

طرف شورای هر دانشکده پیشنهاد شده اند - پیشنهاد هراقدامی که موجب ترقی و

اصلاح کار دانشگاه باشد - معاونت و کمک فکری با رئیس دانشگاه .

ماده ششم - هر يك از دانشکده ها دارای شورائی خواهد بود مرکب از معاون

و استادان در تحت ریاست رئیس دانشکده .

وظایف و تشکیلات شورای مزبور بموجب نظامنامه خواهد بود که از تصویب

دانشگاه گذشته باشد .

ماده هفتم - دانشگاه دارای شخصیت حقوقی میباشد و نمایندگی آن بعهده رئیس

است و از لحاظ اداری و مالی دانشگاه مستقل و تحت مسئولیت مستقیم وزیر معارف

خواهد بود .

ماده هشتم - دانشگاه میتواند در مقابل امور عملی و فنی که از اشخاص و

مؤسسات غیر رسمی رجوع مینمایند بر طبق نظامنامه مخصوص حق الزحمه دریافت

دارد . و جوهری که از این راه عاید میشود وهمچنین اعانه هائیکه اشخاص مختلف

میدهند و عایدات دیگر باستثناء حقوقی که از محصلین دریافت میشود بحساب جدا گانه

در تحت نظر رئیس دانشگاه جمع آوری و با تصویب وزیر معارف بمصارفی که در شورای

دانشگاه پیشنهاد میشود
خواهد داشت .

تبصره - هدایای

به دانشگاه تقدیم می گردد

هدیه کنندگان صرف

مخارج همه ساله بوزارت

هدایای مذکور آزاد است

ماده نهم - فارغ

نظر وزارت معارف و

شوند از حقوق و امتیازات

خواهند کرد .

ماده دهم - معارف

اول و دوم

مقرر در فقرات ۱ و

سال و دانشیار کمتر

علمی آنها را شورای

سوم دبیر که

مقررات مربوط بمعلمین

لابراتوارها و کارخان

قوانین عمومی خواهند

تبصره - رئیس

چنانچه درجه علمی

ماده یازدهم -

طرف احتیاج دانشگاه

دانشگاه پیشنهاد میشود خواهد رسید و وزارت معارف در حساب آن حق نظارت خواهد داشت.

تبصره - هدایائی که اشخاص یا مؤسسات بعنوان وقف و امثال آن جهت امر خاص به دانشگاه تقدیم می کنند اداره آنها با دانشگاه است. این قبیل عایدات باید مطابق میل هدیه کنندگان صرف شود و تبدیل آن به مصرف دیگر جایز نیست صورت عایدات و مخارج همه ساله بوزارت معارف و اوقاف تقدیم خواهد شد. دانشگاه در رد و قبول هدایای مذکور آزاد است.

ماده نهم - فارغ التحصیل های دانشکده ها که بر حسب مقرراتی که با موافقت نظر وزارت معارف وضع خواهد شد لا اقل بدرجه اجازة معلمی (لیسانس) نائل شوند از حقوق و امتیازات قانون تربیت معلم مصوب ۱۹ اسفند ۱۳۱۲ استفاده خواهند کرد.

ماده دهم - معلمین دانشگاه بطبقات سه گانه ذیل تقسیم میشوند:

اول و دوم. استاد و دانشیار (معاون استاد) که باید علاوه برداشتن شرایط مقرر در فقرات ۱ و ۳ و ۴ ماده دوم قانون استخدام کشوری استاد کمتر از سی سال و دانشیار کمتر از ۲۵ سال نداشته باشند و در رشته ای که تدریس مینمایند درجه علمی آنها را شورای عالی دانشگاه لا اقل دکتری یا معادل آن تشخیص دهد.

سوم دبیر که باید لا اقل دارای شرایط معلمین مدارس متوسطه باشد و بر طبق مقررات مربوط بمعلمین مذکور استخدام خواهد شد. سایر مستخدمین از قبیل متصدیان لابراتوارها و کارخانه ها و اعضای کتابخانه و امثال آن و اعضای دفتر تابع مقررات قوانین عمومی خواهند بود.

تبصره - رئیس کتابخانه باید از حیث درجه علمی کمتر از دبیر نباشد ولی چنانچه درجه علمی او بالا تر باشد مانند دانشیار استخدام خواهد شد.

ماده یازدهم - از آغاز سال تحصیلی ۱۳۱۳ و بعد دانشیاران و استادانیکه طرف احتیاج دانشگاه میشوند در صورت تعدد داوطلبان با مسابقه مطابق نظامنامه

مخصوص تعیین خواهند شد

ماده دوازدهم - در طول مدت خدمت با استادان و دانشیاران ممکن است ده مرتبه اضافه حقوق داده شود و اعطای اضافات از مرتبه اولی سوم هر دو سال و در مراتب بعد هر سه سال یکمرتبه بر طبق نظامنامه مخصوص با شرایط ذیل خواهد بود:

۱ - ابراز لیاقت و استحقاق ۲ - پیشنهاد رؤسای دانشکده ها ۳ - تصویب شورای دانشگاه.

ماده سیزدهم - میزان حقوق درجه اول دانشیار همه ساله بر طبق قانون بودجه معین خواهد شد. اضافه حقوقی که در درجات اول تا هشتم دریافت خواهد نمود مساوی خواهد بود با هشت یک حقوق ماقبل و در درجه نهم و دهم با خمس حقوق ماقبل و در مواقع ترفیع بر تبه استادی و یاریاست دانشکده و یاریاست دانشگاه عشر حقوق مقام مادون اضافه خواهد شد و پس از آن نیز اضافه حقوقی که در باقی درجات دریافت خواهد کرد تا درجه هشتم مساوی خواهد بود با هشت یک و در درجات نهم و دهم با خمس حقوق ماقبل.

تبصره - حقوق ماهیانه درجه اول دانشیار در سال تحصیلی ۱۴ - ۱۳۱۳ بمیزان یکپنجاه ریال است.

ماده چهاردهم - ریاست هر رشته از درس بر عهده استاد همان رشته است. برای ترفیع بر تبه استادی علاوه بر پیدا شدن محل تدریس باید لا اقل پنجسال دانشیار بوده و در رشته خود قابلیت ابراز کرده باشد که مورد قدرشناسی و تصویب شورای دانشگاه واقع شود.

رؤسای دانشکده ها و دانشسراهای عالی پس از کسب نظر شورای دانشکده مربوط از بین استادان و رئیس دانشگاه از بین روسای دانشکده ها انتخاب میشوند انتخاب معاون دانشگاه و معاونین دانشکده ها از بین استادان بعمل خواهد آمد.

ماده پانزدهم - مادامیکه معلم دارای شرایط مذکور در ماده ده بعد از کافی برای استخدام یافت نشود ممکن است از اشخاصیکه در رشته ای از علوم یا ادبیات بمقامی

شامخ رسیده و شورای و نیز ممکن است از متن استفاده شود.

ماده شانزدهم - عالیه مشغول خدمت بوباشند معلم رسمی دانشگاه درجه و حقوق

آخرین حقوق تدریس تعیین خواهد نمود. از مقررات این قانون بهره

تبصره ۱ - اشخاص تدریس بوده لیکن تصدیق ولی باید قبل از انقضاء مورد قبول شورای دانشیار و این تصدیق بمنزله درجه

تبصره ۲ - دبیران ۱۳۱۲ و همچنین دانشیاران رتبه آنها میشود هرگاه از را دارا خواهند شد و معلم حقوق درجه اول در موقع مقتضی با داشتن

تبصره ۳ - تشخیص و استحقاق دریافت اضافه موضوعه نسبت بکلیه اعضا

شامخ رسیده و شورای دانشگاه لیاقت آنها را تصدیق کرده بطور کنترات استخدام شوند و نیز ممکن است از متخصصینی که در خدمت ادارات دولتی هستند در برابر حق الزحمه استفاده شود.

ماده شانزدهم - اشخاصیکه در سال تحصیلی ۱۳۱۲ - ۱۳۱۳ در مدارس عالی مشغول خدمت بوده اند چنانچه دارای شرایط مندرجه در ماده ده این قانون باشند معلم رسمی دانشگاه خواهند بود.

درجه و حقوق آنها را وزارت معارف بموجب نظامنامه مخصوص و بر طبق آخرین حقوق تدریس در سال تحصیلی ۱۲ - ۱۳۱۳ با رعایت ماده ۱۳ این قانون تعیین خواهد نمود. اشخاصیکه مشمول قانون استخدام کشوری باشند نیز میتوانند از مقررات این قانون بهره مند گردند.

تبصره ۱ - اشخاصیکه در سال تحصیلی ۱۲ - ۱۳۱۳ در مدارس عالی مشغول تدریس بوده لیکن تصدیق دکتری در دست ندارند معلم رسمی دانشگاه خواهند بود. ولی باید قبل از انقضاء خرداد ۱۳۱۴ در رشته خود رساله تازه تألیف نمایند که مورد قبول شورای دانشگاه واقع شود و باخذ تصدیق استادی در همان رشته نائل شوند و این تصدیق بمنزله درجه دکتری آنها در آن رشته خواهد بود.

تبصره ۲ - دبیرانی که بموجب ماده ۱۲ قانون تربیت معلم مصوب ۱۹ اسفند ۱۳۱۲ و همچنین دانشیارانی که بموجب این قانون آخرین حقوقشان مدرک تعیین رتبه آنها میشود هرگاه از درجه ای تجاوز نموده و بدرجه بالاتر رسیده باشند درجه بالاتر را دارا خواهند شد و همچنین معلمینی که در موقع اجراء این قانون و قانون تربیت معلم حقوق درجه اول را نگرفته اند دارای درجه اول بوده وزارت معارف میتواند در موقع مقتضی با داشتن اعتبار کسر حقوق اینگونه اشخاص را ترمیم نماید.

تبصره ۳ - تشخیص رتبه و حقوق استخدامی (اعم از رسمی و کنتراتی و غیره) و استحقاق دریافت اضافه حقوق و ترفیع رتبه بر طبق این قانون و سایر قوانین موضوعه نسبت بکلیه اعضاء وزارتخانهها و ادارات مستقره با وزارتخانه یا اداره مستقل

ن است ده
دوسال ودر
خواهدبود:

۳- تصویب

انون بودجه

خواهد نمود

حقوق ماقبل

عشر حقوق

فات دریافت

هم با خمس

۱۳۱۳ -

رشته است.

سال دانشیار

بب شورای

دانشکده

ب میشوند

آمد.

کافی برای

ت بمقامی

مربوطه و تصدیق اداره تقاعد کشوری خواهد بود و چنانچه مستخدمین شکایتی داشته باشند که راجع به تشخیص رتبه یا اضافه حقوق یا ترفیع آنها باشد مرجع کلیه شکایات استخدامی دیوان عالی تمیز خواهد بود.

ماده هفدهم - ترتیب محاکمه اداری اعضاء دانشگاه بموجب نظامنامه خاصی است که از طرف شورای دانشگاه تنظیم و بتصویب هیئت وزراء رسیده باشد.

ماده هیجدهم - مواد ذیل از قانون استخدام کشوری در مورد رؤساء و معاونین دانشگاه و استادان و دانشیاران مجری خواهد شد:

مواد: ۶ - ۷ - ۸ - ۹ - ۱۱ - ۱۴ - ۱۹ - ۲۸ - ۲۹

ماده نوزدهم - رؤساء و معاونین دانشگاه و استادان و دانشیاران میتوانند با بیست و پنج سال خدمت و یا شصت سال عمر و هر قدر سابقه خدمت تقاضای تقاعد نمایند. دولت نیز میتواند با دارا بودن شصت سال عمر و لا اقل بیست سال خدمت آنانرا متقاعد سازد. مابقی شرایط تقاعد آنها برطبق فصل چهارم قانون استخدام کشوری با رعایت اصلاحاتی که در آن بعمل آمده خواهد بود باستثنای جزء (د) از ماده واحده اصلاحیه ماده ۴۳ قانون مذکور

ماده بیستم - دانشگاه باشخاصی که در رشته ای از علوم یا ادبیات بمقام شامخی رسیده و یا خدمات بزرگی بعالم انسانیت کرده باشند و شورای دانشگاه پس از مذاقه کامل احراز لیاقت آنها را تصدیق نماید بتصویب وزیر معارف درجه دکتری افتخاری اعطاء خواهد نمود.

ماده بیست و یکم - وزارت معارف نظامنامه ای که برطبق ماده ۱۶ برای اجرای این قانون ضرورت دارد بعد از تصویب کمیسیون معارف مجلس شورای ملی بموقع اجراء خواهد گذارد.

بتاریخ ۱۹ اسفند

ملی رسیده و مطابق آ

از چند لحاظ برای آنان

اولا مقام تدریس

سرای عالی تهران با ممال

ثانیاً حقوق ماهیه

بوده فعلاً تا مبلغ ۳۶۲

قانون استخدام کشوری

برای اشخاصیکه لیاقت

رابعاً مدیری و

سابق ارجاع آن بلیسانسی

پذیر شده است چنانکه ع

و ریاست فرهنگ و ریاست

بدنی و غیره منصوب گر

ماده اول - دولت

بیست و پنج باب دانش س

و در ولایات بشرح ذیل تا

۱۳۰۸ تأسیس شده اس

در سال ۱۳۱۳

قانون تربیت معلم

مصوب ۱۹ اسفند ۱۳۱۲

بتاریخ ۱۹ اسفند ماه ۱۳۱۲ قانون تربیت معلم بتصویب مجلس شورای عالی ملی رسیده و مطابق آن وضع استخدام فارغ التحصیلهای دانش سرایعالی روشن و از چند لحاظ برای آنان مزایائی منظور گردیده است

اولاً مقام تدریس در دبیرستانها من بعد مخصوص بفارغ التحصیلهای دانش سرایعالی تهران با ممالک دیگر شده است.

ثانیاً حقوق ماهیانه آنها که مطابق قانون ۲۱ آذر ۱۳۰۸ حد اکثر ۳۱۲ تومان بوده فعلاً تا مبلغ ۳۶۲ تومان پیش بینی شده است. وضع ترفیع و اخذ رتبه که مطابق قانون استخدام کشوری فوق العاده محدود و مشکل بود بر طبق مدلول این قانون برای اشخاصیکه لیاقت داشته باشند سهل و آسان گردیده.

رابعاً مدیری و ناظمی مدارس و مفتشی و سایر امور اداری که مطابق قانون سابق ارجاع آن بلیسانسیه های دانش سرایعالی میسر نبود بموجب قانون جدید امکان پذیر شده است چنانکه عده از آنها در چند سال اخیر بمفتشی معارف و ریاست مدرسه و ریاست فرهنگ و ریاست سایر مؤسسات فرهنگی مانند کتابخانه عمومی و اداره تربیت بدنی و غیره منصوب گردیده اند. اینک عین قانون :

ماده اول - دولت مکلف است از اول فروردین ماه ۱۳۱۳ تا مدت پنج سال بیست و پنج باب دانش سرای مقدماتی و یکباب دانش سرایعالی دخترانه در تهران و در ولایات بشرح ذیل تاسیس نماید و دانش سرایعالی پسرانه را که بر طبق قانون مصوب ۳۰۸ تاسیس شده است تکمیل نماید.

در سال ۱۳۱۳ تکمیل دانش سرایعالی پسرانه در طهران و تاسیس پنج باب

دانش سرای مقدماتی در تهران و ولایات. در سال ۱۳۱۴ تأسیس يك دانشسرای عالی دخترانه در طهران و پنج دانش سرای مقدماتی در طهران و ولایات. از سال ۱۳۱۵ تا ۱۳۱۸ سالی پنج باب دانش سرای مقدماتی در ولایات.

تبره - از این به بعد مدرسه ابتدائی دبستان و معلم آن آموزگار - مدرسه متوسطه دبیرستان و معلم آن دبیر - مدرسه صنعتی هنرستان و معلم آن هنرآموز - هر شعبه از مدارس عالی (فاکولته) دانشکده و مجموع شعب عالییه (اونیورسیتیه) دانشگاه و معلم مدارس عالی استاد نامیده خواهد شد.

ماده دوم - دانش سراهای مذکور در ماده فوق شبانه روزی و مجانی خواهد بود لیکن تا زمانی که بنای کافی برای آنها ساخته نشده است وزارت معارف ممکن است آنها را موقتاً بصورت مدارس روزانه تأسیس نماید ولدی الاقتضا بشاگردان آنها برطبق مقرراتی خاص خرج تحصیل بدهد.

ماده سوم - دولت مکلف است از سال ۱۳۱۳ ناده سال اعتباری سالیانه که از یانصد هزار ریال کمتر نباشد در بودجه مملکتی برای بنای دانش سراها منظور نموده همه سال بمصرف مزبور برساند.

ماده چهارم - دانش سرای عالی برای دبیرستانها و دانش سراهای مقدماتی معلم تربیت می نماید. شرایط اصلی ورود داشتن تصدیق فراغ تحصیل از دانش سراهای مقدماتی یا تصدیق متوسطه کامل می باشد و دوره تحصیل آنها کمتر از سه سال نبوده دیپلم ختم تحصیلات آنها علاوه بر مزایای اختصاصی معادل بالیسانس و دارای تمام امتیازات قانونی آن خواهد بود.

تبره - فارغ التحصیلهای مدارس عالییه خارجه که در رشته معلمی تحصیل نموده و کمتر از دیپلم لیسانس نداشته باشند از مزایای این قانون نسبت بدبیران استفاده خواهند نمود.

ماده پنجم - دانش سراهای مقدماتی برای دبستانها آموزگار تربیت می نماید. شرط اصلی ورود باین مدارس تحصیلات سه ساله اول متوسطه و دوره تحصیلات آنها دو

سال و شهادت نامه فراغ
قانونی تصدیق متوسطه که

تبره ۱ - هر يك
داشت که شاگردان سا

تبره ۲ - آمو
چنانچه باخذ تصدیق نام
آئین نامه مخصوصی بدهند

ماده ششم - رؤ
در فقرات يك و سه و چ
و بدرجه دکتری رسیده
بیست و پنج سال و حدا

یا دیپلم لیسانس خواهد
تبره - مادامی که

علمی مذکور در این ماده
و مقام علمی آنها را کافی
این گونه اشخاص بآن مش
قانون نخواهد نمود.

ماده هفتم - دانش
بسیارند که پس از فراغ

اشتغال ورزند والا از عهد
ماده هشتم - دول

بارعایت شرایط مقرر در
ماده هفتم این قانون در س

سال اول خدمت آنها عن

سال و شهادت نامه فراغ از تحصیلات آنها علاوه بر مزایای اختصاصی دارای تمام امتیازات قانونی تصدیق متوسطه کامل خواهد بود .

تبصره ۱ - هر يك از دانش سراها يك دبستان يا يك دبیرستان ضمیمه خواهد داشت که شاگردان سال دوم در انجا تمرین و ممارست نمایند .

تبصره ۲ - آموزگاران که دارای تصدیق نامه فراغ تحصیل از دانش سرانیستند چنانچه باخذ تصدیق نامه مذکور نائل شوند یا امتحانات علمی و عملی معادل آن بر طبق آئین نامه مخصوصی بدهند مشمول این قانون خواهند بود .

ماده ششم - رؤسا و استاد های دانشسرا های عالی باید علاوه بر شرایط مقرر در فقرات يك و سه و چهار ماده دوم قانون استخدام کشوری کمتر از سی سال نداشته و بدرجه دکتری رسیده باشند و لکن برای رؤسای دانشسرای مقدماتی حد اقل سن بیست و پنج سال و حد اقل درجه علمی داشتن تصدیق فراغ تحصیل از دانش سرای عالی یا دیپلم لیسانس خواهد بود .

تبصره - مادامی که وزارت فرهنگ عده کافی مستخدمینی که واجد تصدیقهای علمی مذکور در این ماده باشد در اختیار خود نداشته باشد می تواند کسانی را که اطلاعات و مقام علمی آنها را کافی میدانند بریاست و معلمی این مدارس بگمارد . لکن انتصاب این گونه اشخاص بآن مشاغل آنها را مشمول مقررات مواد ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴ این قانون نخواهد نمود .

ماده هفتم - دانشجویان دانشسراها باید در موقع ورود بمدرسه تعهد کتبی بسپارند که پس از فراغ از تحصیل مدت پنج سال با دریافت مقرری بخدمت معلمی اشتغال ورزند و الا از عهده مخرجی که دولت درباره آنها نموده است بر آیند .

ماده هشتم - دولت مکلف است کسانی که از دانشسراها فارغ التحصیل می شوند با رعایت شرایط مقرر در فقرات ۱ و ۳ و ۴ ماده دوم قانون استخدام کشوری و ماده هفتم این قانون در سال تحصیلی بعد در مدارس با حقوق بخدمت بگمارد در سال اول خدمت آنها عنوان آزمایش را خواهد داشت چنانچه وزارت معارف

دانشسرای عالی
سال ۱۳۱۵

مدرسه متوسطه
وز - هر شعبه
ته) دانشگاه و

انی خواهد بود
ممکن است
دان آنها بر طبق

الیانه که از یانصد
لور نموده همه

مقدماتی معلم
دانش سرای
زسه سال نبوده

دارای تمام

تحصیل نموده
بیران استفاده

می نماید . شرط
سیلات آنها دو

آنها را مستعد شغل معلمی تشخیص ندهد می تواند سال بعد آنها را از خدمت معلمی معاف نماید.

ماده نهم - مدیرها و ناظمها و مفتش های مدارس از بین آموزگاران و دبیرانی که یکسال خدمت کرده باشند انتخاب می شوند ارتقاء و ترفیع آنها مانند معلمین و معلمات است.

ماده دهم - هر يك از مشاغل دوگانه آموزگار و دبیر از حیث حقوق و سابقه خدمت بده درجه تقسیم میشود. مدت خدمت هر يك از درجات اول و دوم و سوم کمتر از دو سال و در درجه های بعد کمتر از سه سال نخواهد بود. ارتقاء از درجه بدرجه دیگر منوط بلیاقت و حسن خدمت است که تشخیص آن بر طبق آئین نامه مخصوص خواهد بود و هم چنین تاهل در ارتقاء مستخدم از درجه ای بدرجه دیگر موثر است. ماده یازدهم - میزان مقرری درجه اول آموزگاران بموجب قانون بودجه همه ساله معین می شود - میزان مقرری درجه اول دبیران دو برابر میزان مذکور خواهد بود. مقرری مدارج دیگر هر يك از مشاغل دوگانه آموزگار و دبیر مساوی خواهد بود با مقرری درجه مادون باضافه خمس آن.

تبصره ۱- روسا و استادان دانشسراهای عالی از حیث درجات و مقررات دیگر مانند سایر کارکنان دانشگاه مشمول قانون جداگانه خواهند بود.

تبصره ۲- آموزگاران و دبیرانی که از محل اقامت اصلی خود بخارج فرستاده می شوند مادامی که در آن محل باقی هستند ممکن است تا دو عشر مقرری خود را بعنوان مدمعاش اضافه دریافت دارند.

ماده دوازدهم - وزارت فرهنگ مجاز است که لیسانسیه های فعلی دانشسرای عالی را که مشمول قانون استخدام کشوری هستند و نیز اشخاصی را که دارای دیپلم متوسطه کامل یا بالاتر بوده و تا اول فروردین ماه ۱۳۱۳ سه سال در مدارس بشغل معلمی یا ناظمی یا مدیری مشغول بوده اند مشمول مقررات این قانون قرار داده و رتبه آنها را مطابق آخرین حقوق دریافتی تعیین نماید.

ماده سیزدهم - از مشروط بر اینکه این امر آنها بر طبق آخرین حقوق ماده چهاردهم

آموزگاران و دبیران مجرب مواد ۷ و ۸ و ۹ و

ماده پانزدهم - آمو خدمت تقاضای تقاعد نمایان بیست سال خدمت آنان را مدت مابقی شرایط تقاعد

کشوری با رعایت اصلاحاتی اصلاحیه ماده ۳ قانون ماده شانزدهم - از

آن مغایرت دارد درباره آن ماده هفدهم - وز

تدوین و پس از تصویب کمیته قانون تعیین پایه

ماده واحد - وزارت

و ماده دوم قانون استخراج فارغ التحصیل های دانشسرای عالی و مشمول اعطاء نماید.

فارغ التحصیل های د

۱۹ مرداد ۱۳۱۳
۱۵ فروردین ۱۳۱۳

ماده سیزدهم - از میان دبیران ممکن است اشخاصی را بخدمت اداری انتقال داد مشروط بر اینکه این امر با تعهداتی که قبلا سپرده اند مخالفت نداشته باشد و رتبه آنها بر طبق آخرین حقوق در یافتی تعیین میشود .

ماده چهاردهم - مواد و فصول ذیل از قانون استخدام کشوری در مورد آموزگاران و دبیران معجزا خواهد بود :

مواد ۷ و ۸ و ۹ و ۱۹ و ۲۸ و فصل سوم

ماده پانزدهم - آموزگاران و دبیران میتوانند با پنجاه سال عمر و هر قدر سابقه خدمت تقاضای تقاعد نمایند - دولت نیز میتواند با واجد بودن شرط مذکور و حداقل بیست سال خدمت آنان را متقاعد سازد .

باقی شرایط تقاعد آموزگاران و دبیران بر طبق فصل چهارم قانون استخدام کشوری با رعایت اصلاحاتی که در آن بعمل آمده خواهد بود با استثناء جزء (د) از ماده واحده اصلاحیه ماده ۳۴ قانون مذکور .

ماده شانزدهم - از تاریخ تصویب این قانون کلیه قوانین و اموری که با مدلول آن مغایرت دارد درباره آموزگاران و دبیران بی تأثیر است .

ماده هفدهم - وزارت فرهنگ برای اجرای این قانون آئین نامه های مخصوص تدوین و پس از تصویب کمیسیون فرهنگ مجلس شورای ملی بموقع اجرا می گذارد .

قانون تعیین پایه دوم برای فارغ التحصیل های دانشسرای عالی

تصویب شده ۵ آبان ۱۳۱۷

ماده واحد - وزارت فرهنگ مجاز است با رعایت شرائط مقرر در فقرات ۱ و ۳ و ۴ ماده دوم قانون استخدام کشوری و ماده هفتم و یازدهم قانون تأسیس دانشسراها فارغ التحصیل های دانشسرا های مقدماتی پایه دو آموزگاری و بفارغ التحصیل های دانشسرای عالی و مشمولین تبصره ماده چهارم قانون تربیت معلم پایه دو دبیری اعطاء نماید .

فارغ التحصیل های دانشسراها که در تاریخ تصویب این قانون دارای پایه يك

را از خدمت
آموزگاران و
مع آنها مانند

تفوق و سابقه
دوم و سوم کمتر
درجه بدرجه
نامه مخصوص
بگر موثر است .
قانون بودجه
برابر میزان
موزگار و دبیر

مقررات دیگر

بخارج فرستاده
ی خود را بعنوان

فعلی دانشسرای
که دارای دیپلم
در مدارس بشغل
قرار داده و رتبه

۱۹ مرداد
۱۳۱۷

آموزگاری یا دبیری هستند مشمول این قانون بوده و کسر حقوق پایه آنان در صورت بودن اعتبار ترمیم می شود.

تبصره - سالهای خدمت گذشته مشمولین ماده ۱۲ و ۱۳ قانون تأسیس دانش سراها جزء خدمت رسمی آنان محسوب می شود ولی باید کسور تقاعد گذشته را بر طبق قوانین مربوط نقداً یا با قسط تأدیه نمایند.

اساسنامه دانشسرای عالی (۱)

تصویب شده شورای دانشگاه مورخ ۲۴ شهریور ۱۳۱۷

ماده اول - دوره تحصیلی در دانشسرای عالی ۳ سال است.

ماده دوم - شرط ورود به سال اول دانشسرای عالی داشتن کواهینامه دوره کامل متوسطه یا درجه لیسانس از دانشکده های دیگر است.

تبصره - فارغ التحصیلان دانشسرای مقدماتی و دبیرستانهای پنجساله دخترانه می توانند پس از طی کلاس مخصوص ادبی یا علمی و توفیق در امتحان به سال اول یکی از رشته های دانشسرای عالی وارد شوند.

ماده سوم - دانشنامه پایان تحصیلات دانشسرای عالی معادل با لیسانس و بعلاوه دارای مزایای اختصاصی خواهد بود.

ماده چهارم - دانشسرای عالی دارای ۹ رشته و برنامه و ساعات دروس هر یک از رشته ها بقرار ذیل است:

الف - رشته زبان و ادبیات فارسی

سال اول	سال دوم	سال سوم	
۵ ساعت در هفته	۵ ساعت در هفته	۳ ساعت در هفته	زبان فارسی
-	۳	۴	تاریخ ادبیات فارسی
۵	۳	۲	زبان خارجه

(۱) مدلول همین اساسنامه برای دانشجویان دانشکده ادبیات و دانشکده علوم که

از مهر ۱۳۱۷ وارد شوند اجرا میگردد.

زبان عربی

تاریخ تمدن ایران

کلیات و تاریخ ف

روانشناسی و آمار

اصول تعلیم و تربیت

فلسفه یا تاریخ

ورزش دبیری

فلسفه
تاریخ

ب - رشته زبان خارجه

زبان فارسی

زبان خارجه اول

ادبیات زبان اول

زبان خارجه دوم

سنجش ادبیات خارجه

علوم تربیتی مانند رشته علوم

ج - رشته فلسفه و علوم

زبان فارسی

زبان خارجه

منطق و فلسفه ق

روانشناسی عمومی

فلسفه جدید

زبان عربی	۵ ساعت در هفته	۳ ساعت در هفته	۳ ساعت در هفته
تاریخ تمدن ایران و عمومی	-	۲	۲
کلیات و تاریخ فلسفه و منطق	۲	۲	۲
روانشناسی و آمار از لحاظ تربیت	۳	-	-
اصول تعلیم و تربیت	--	۲	--
فلسفه یا تاریخ تربیت	--	-	۲
ورزش دبیری	-	-	۲
	۲۰	۲۰	۲۰

علوم تربیتی

ب- رشته زبان خارجه	سال اول	سال دوم	سال سوم
زبان فارسی	۵	۵	۳
زبان خارجه اول	۵	۳	۲
ادبیات زبان اول	--	۴	۴
زبان خارجه دوم	۵	۳	۲
سنجش ادبیات خارجه	-	۱	۲
علوم تربیتی مانند رشته زبان و ادبیات فارسی	۳	۲	۴
	۱۸	۱۸	۱۷

ج- رشته فلسفه و علوم تربیتی	سال اول	سال دوم	سال سوم
زبان فارسی	۵	-	-
زبان خارجه	۵	۳	۲
منطق و فلسفه قدیم	۲	۳	-
روانشناسی عمومی	--	۳	۳
فلسفه جدید	۲	۲	۳

صورت بودن

تأسیس دانش

شته را بر طبق

کامل متوسطه

ساله دخترانه

سال اول یکی

س و بعلاوه

س هریک از

سال سوم

۳ ساعت در هفته

۴

۲

کده علوم که

	سال سوم	سال دوم	سال اول	
نقاشی	۲	-	-	مبانی تعلیمات متوسطه
تاریخ هنرهای زیبای ایران	-	۲	-	اصول پرورش آموزگار
تاریخ ایران	-	-	۳	روانشناسی از لحاظ تربیت و آمار
زبانهای ایران پیش از تاریخ	-	۲	-	اصول تعلیم و تربیت
تاریخ تمدن ایران	۳	-	-	فلسفه تربیت
تاریخ عمومی	-	-	۲	علم اجتماع از لحاظ تربیت
علوم تربیتی	-	۲	-	تاریخ تربیت
	۴	-	-	ورزش دبیری
	۱۷	۱۷	۱۹	
و - رشته علوم ریاضی	سال سوم	سال دوم	سال اول	د - رشته تاریخ و جغرافیا
	-	-	۵	زبان خارجه
زبان خارجه	-	-	۵	زبان فارسی
ریاضیات عمومی (م)	۴	۴	۴	تاریخ ایران
آنالیز - هندسه تحلیلی	۳	۳	۲	تاریخ عمومی
رسم فنی	-	۳	-	عربی
هندسه ترسیم	۲	۲	-	تاریخ تمدن ایران و عمومی
مکانیک	۳	۳	-	جغرافیای ایران
عملیات حساب و ه	۴	۴	۲	جغرافیای عمومی و انسانی
متمم هندسه	۴	۲	۳	علوم تربیتی
حساب فاضل و جامه	۲۰	۲۱	۲۱	
هیئت ونجوم	سال سوم	سال دوم	سال اول	ه - رشته باستان شناسی
علوم تربیتی	۲	۳	۵	زبان خارجه
روپهم	۲	۲	۲	باستان شناسی

سال سوم	سال اول	سال دوم	سال دوم
۲	۲	-	-
-	۲	۲	-
-	۴	۴	۴
-	-	۲	۲
۳	-	۲	۲
-	۲	۳	۳
-	۳	۲	۲
۴	۲۰	۲۰	۱۹

سال سوم	سال دوم	سال اول	و - رشته علوم ریاضی	سال سوم
نظری ساعت عملی جلسه	نظری ساعت عملی جلسه	نظری ساعت عملی جلسه		
-	-	-	زبان خارجه	-
-	-	-	ریاضیات عمومی (متمم جبر)	۴
-	-	-	آنالیز - هندسه تحلیلی	۳
-	-	۱	رسم فنی	-
-	۱	۳	هندسه ترسیم	۲
۱	۴	۱	مکانیک	۳
-	-	-	عملیات حساب و هندسه	۴
-	۲	-	متمم هندسه	۴
-	۶	۷	حساب فاضل و جامع	۲۰
۱	۲	۳	هیئت و نجوم	سال سوم
-	۴	۲	علوم تربیتی	۲
۲	۱۸	۲	رو بهم	۲

ز- رشته فیزیک و شیمی

سال سوم	سال دوم		سال اول			
	نظری	عملی	نظری	عملی		
—	—	—	—	٥	زبان خارجه	
—	—	—	—	٧	ریاضیات عمومی (متمم جبر انالیز- هندسه تحلیلی)	
٢	٧	٢	٧	١	٢	فیزیک
٢	٦	٢	٦	١	١	شیمی
١	٤	١	٤	—	—	مکانیک
—	—	—	—	١	—	رسم فنی
—	٤	—	٢	—	٣	علوم تربیتی
٥	٢١	٥	١٩	٣	١٨	

ح- رشته علوم طبیعی

سال سوم	سال دوم		سال اول			
	نظری	عملی	نظری	عملی		
—	—	—	—	٥	زبان خارجه	
—	٢	١	٢	١	٢	جانورشناسی
—	٢	١	٣	١	٤	گیاه شناسی
٢	٤	١	٤	—	٢	زمین شناسی
٢	٢	١	٢	—	٢	زیست شناسی
١	٣	١	٣	—	—	فیز بولوژی
—	٢	—	—	—	—	شیمی حیانی
—	٤	—	٢	—	٣	علوم تربیتی
٤	١٩	٥	١٦	٢	١٨	

ماده پنجم - داوطلبان ورود بدانسرای عالی باید بر طبق مقررات تعهد نامه راجع

بخدمت دبیری بسپارند .
ماده ششم - این ا
برای دانشجویان سابق د
خود باقی است .

دانش

تصویب شده

ماده ١ - از اول

نه گانه دانشسرای عالی که بد

دانشگاه تعیین شده است

ماده ٢ - برنامه

مواد

زبان و ادبیات فارسی

زبان خارجه

زبان عربی

فلسفه

اخلاق

تاریخ ایران

تاریخ تمدن

علوم طبیعی

فیزیک

شیمی

تشریح و فیزیولوژی

بهداشت و پرستاری

بخدمت دبیری بسپارند .

ماده ششم - این اساسنامه از اول مهر ۱۳۱۷ بموقع اجرا گذارده میشود -
برای دانشجویان سابق دانشسرای عالی مقررات پیشین تا پایان تحصیلات آنان بقوه
خود باقی است .

ماده ششم اساسنامه دانشسرای عالی

تصویب شده ۲۴ اردی بهشت ۱۳۱۸ شورای دانشگاه

ماده ۱ - از اول مهر ۱۳۱۸ رشته‌های بنام « رشته خانه داری » رشته های
نه گانه دانشسرای عالی که بموجب اساسنامه جدا گانه در پنجاه و یکمین جلسه شورای
دانشگاه تعیین شده است ، افزوده میشود .

ماده ۲ - برنامه رشته مذکور بقرار ذیل خواهد بود :

مواد	کلاس مخصوص	سال اول	سال دوم	سال سوم
زبان و ادبیات فارسی	۴	۲	۲	۲
زبان خارجه	۴	۲	۲	۲
زبان عربی	۲	-	-	-
فلسفه	۲	-	-	-
اخلاق	-	-	۲	-
تاریخ ایران	۲	-	-	-
تاریخ تمدن	-	-	۳	-
علوم طبیعی	۲	۲	-	-
فیزیک	۳	۲	-	-
شیمی	۳	۲	-	-
تشریح و فیزیولوژی	۲	۲	-	-
بهداشت و پرستاری	-	۲	۲	۳

سال سوم
ظری عملی

۲
۲
۱
۴

۵
۲
سال سوم
ظری عملی

نامه راجع

مواد	کلاس مخصوص	سال اول	سال دوم	سال سوم
پرورش کودک	-	-	۲	۲
خانه داری و اقتصاد	-	۱	۳	۳
هنرهای زیبا (نقاشی و موسیقی) و استفاده از آن در پرورش طفل	-	۲	۲	۲
برش و خیاطی	-	-	۲	-
آشپزی	-	۲	-	-
هیئت	-	-	-	۲
علوم تربیتی	-	۳	۲	۴
	۲۴	۲۳	۲۲	۲۰

ماده ۳ - این سه ماده در تکمیل اساسنامه دانشسرای عالی در شصت و دومین جلسه شورای دانشگاه روز یکشنبه ۲۳ اردیبهشت ۱۳۱۸ تصویب شد که از اول مهرماه ۱۳۱۸ به موقع اجرا گذاشته شود

شرط پذیرفتن فارغ التحصیل‌های دبیرستان کشاورزی - بازرگانی - ارش در سید و چهارمین جلسه شورای عالی فرهنگ مورخ سه شنبه سوم آذر ماه ۱۳۱۵ تصویب شد که فارغ التحصیل‌های سابق دبیرستان فلاحت که دوره سه ساله آن دبیرستان را بانجام رسانیده اند می توانند در دانشسرای عالی برای ادامه تحصیلات پذیرفته شده پس از اتمام کلاس مخصوص و توفیق در امتحان وارد دانشسرای عالی گردند مشروط بر اینکه فارغ التحصیل‌های فلاحت و موسیقی برای اخذ لیسانس تعلیم و تربیت پذیرفته شوند.

در سید و پنجاه و ششمین جلسه شورای عالی فرهنگ مورخ سه شنبه ۱۳ مهرماه ۱۳۱۶ تصویب شد که فارغ التحصیل‌های دبیرستان تجارت می توانند فقط برای رشته تحصیلات تاریخ و جغرافیا و السنه خارجه برای لیسانس معمولی و دبیری پذیرفته شوند.

در تعقیب تصمیم نامه و پنجاه و هفتمین جلسه شورای داوطلبان مذکور می توان لیسانس معمولی و دبیری رشته نمره ۳۶۵۷ تاریخ با ارسال سواد (ستاد آرتش) راجع بقبول این قبیل مراجعه کنندگان بودن از خدمات آرتش در از آنان بعمل آید.

بموجب تصمیم شورای مرداد ۱۳۱۵ خانمهاییک مایل بورود بدانش سرای عالی (ادبی) به تحصیل بپردازند وارد شوند و از حیث سپر خواهند بود که نسبت به پس و سومین جلسه شورای عالی اولاد دخترانی که در داوطلب شغل دبیری باشند ماهانه معاف خواهند بود ثانیاً دخترانی که دا

در تعقیب تصمیم نامه فوق راجع فارغ التحصیل‌های دبیرستان تجارت در سید و پنجاه و هفتمین جلسه شورای عالی فرهنگ مورخ ۲۷ مهرماه ۱۳۱۶ تصویب شد که داوطلبان مذکور می‌توانند علاوه بر رشته تاریخ و جغرافیا و السنه خارج برای لیسانس معمولی و دبیری رشته باستان‌شناسی نیز در دانشسرای عالی پذیرفته شوند.

نمره ۳۶۵۷ تاریخ ۱۷ ر ۹ ر ۱۳۱۴

با ارسال سواد مرقومه ۶۱۵۴۳ ر ۱۱۸۳۲ - ۱۳ ر ۹ ر ۱۳۱۴ وزارت جنگ (ستاد ارتش) راجع بقبول فارغ التحصیل‌های دبیرستان ارتش اعلام میدارد ممکن است این قبیل مراجعه کنندگان با داشتن تصدیق کامل متوسطه دبیرستان ارتش و معاف بودن از خدمات ارتش در دانشسرای عالی پذیرفته شوند مشروط بر اینکه امتحان ورودی از آنان بعمل آید.

مهر و امضاء وزیر فرهنگ

مقررات راجع بدختران

بموجب تصمیم شورای عالی فرهنگ در جلسه ۳۰ دی ۱۳۱۴ و جلسه ۲۷ مرداد ۱۳۱۵ خانم‌هاییکه دارای گواهی نامه دوره دوم دبیرستان دختران بوده و مایل بورود بدانش سرای عالی باشند باید مدت یکسال در کلاس مخصوص (علمی یا ادبی) به تحصیل بپردازند و چنانچه در امتحان توفیق پیدا کردند بدانش سرای عالی وارد شوند و از حیث سپردن تعهد نامه و پرداخت ماهانه و امتحانات تابع مقرراتی خواهند بود که نسبت به پسران معمول میباشد بعلاوه بموجب ماده مصوب در سید و سومین جلسه شورای عالی فرهنگ (سه شنبه ۲۷ مرداد ۱۳۱۵):

اولا دخترانی که در کلاس مخصوص به تحصیل اشتغال دارند در صورتیکه داوطلب شغل دبیری باشند و برای این منظور تعهد نامه کتبی بپارند از پرداخت ماهانه معاف خواهند بود

ثانیاً دخترانی که داوطلب شغل دبیری نباشند و تعهد نمایند بایستی مطابق

سال سوم

۲

۳

۲

-

-

۲

۴

۲۰

دومین جلسه

ز اول مهرماه

انی - ارتش

ماه ۱۳۱۵

آن دبیرستان

پذیرفته شده

رایعالی کردند

لیسانس تعلیم و

سه شنبه ۱۳

فقط برای

دبیری

آئین نامه ماهانه دانشکده‌ها ماهیانه مبلغی (بیست ریال) بپردازند^(۱).

موادیکه در کلاس مخصوص علمی تدریس میشود عبارتست از ریاضی - فیزیک شیمی - علوم طبیعی زبان خارجه و در کلاس مخصوص ادبی فارسی - عربی - زبان خارجه - فلسفه - تاریخ ایران . امتحانات کلاس مخصوص بر طبق آئین نامه و مقررات امتحانات دانش سرای عالی صورت میگردد .

شرایط پذیرفتن فارغ التحصیل های دانش سرای مقدماتی در دانشسرای عالی
مصوب ۲ تیر ماه ۱۳۱۶ شورای عالی فرهنگ .

ماده اول - از بین کسانی که دوره داش سرای مقدماتی و فلاحتی را پیمایان رسانیده اند و نوازینج نفر اول بارعایت تقدم ممکن است بدانش سرای عالی پذیرفته شوند و از انجام تعهدی که برای خدمت آموزگاری سپرده اند معاف گردند . در صورتیکه باخذ لیسانس دانشسرای عالی نائل شدند فقط بخدمت دبیری اکتفا خواهد شد و الا موظف بانجام خدمت آموزگاری خواهند بود . -

ماده دوم - برای اینکه اشخاص مذکور در ماده اول بتوانند از دروس دانشسرای عالی استفاده کنند باید کلاس مخصوصی طی نمایند که دوره آن یکسال خواهد بود
ماده سوم - برای داوطلبان ورود به قسمت ادبی کلاس مخصوص همان است که بموجب اساس نامه مورخ ۳۰ دی ۱۳۱۴ در دانش سرای عالی تأسیس گردید و برای کسانی که مایل ب ورود ب قسمت علمی هستند کلاس مخصوص دیگری دایر میشود که برنامه آن بقرار ذیل خواهد بود :

ریاضی -- فیزیک و شیمی -- علوم طبیعی -- زبان خارجه .

تبصره -- جزئیات برنامه وعده ساعات هر یک از مواد را اداره دانش سرای عالی با جلب نظریه استادان تعیین خواهد کرد .

ماده چهارم -- امتحانات کلاس مخصوص بر طبق آئین نامه و مقررات امتحانات دانش سرای عالی خواهد بود .

(۱) بموجب تصمیم ۳ اردی بهشت ۱۳۱۹ ماهانه دانشکده‌ها ۳۰ ریال است که سه ماهه پیشکی گرفته میشود

دانشکده علوم

تصویب شده چهاردهم

ماده ۱ -- شهادتنامه

بر طبق این نظامنامه امتحانات

ماده ۲ -- در ظرف سه

دیماه و دیگری در خرداد . امت

خواهد بود .

ماده ۳ -- در کلیه امت

با نظر استاد هر رشته جزئیات

ماده ۴ -- نمرات امت

امتحان نیمه اول سال تحصیلی

معدل امتحانات کتبی و شفاهی

عملی لا اقل باید ۱۰ باشد

ماده ۵ -- کسانی که در

خواهند داد و کسانی که در

امتحان خود را تجدید خواه

کسانی که در مهر ماه نیز

خواهند کرد .

ماده ۶ -- معدل نمره

آیین نامه امتحانات

دانشکده علوم و دانشکده ادبیات و دانشسرای عالی

تصویب شده چهاردهمین جلسه شورای دانشگاه در تاریخ ۲۴ مرداد ۱۳۱۴

الف - مواد مشترک .

ماده ۱ - . شهادتنامه دانشکده علوم و دانشکده ادبیات یکسانی داده میشود که برطبق این نظامنامه امتحانات مقرر راداده باشند .

ماده ۲ - در ظرف سال تحصیلی دو امتحان بعمل میآید یکی در آخرین هفته دیماه و دیگری در خرداد . امتحانات نیمه اول سال کتبی و نیمه دوم کتبی و شفاهی خواهد بود .

ماده ۳ - در کلیه امتحاناتی که برطبق این نظامنامه بعمل میآید اداره دانشکده با نظر استاد هر رشته جزئیات امتحان را معین خواهد کرد .

ماده ۴ - نمرات امتحانی از صفر تا ۲۰ است و حد اقل نمره قابل قبول در امتحان نیمه اول سال تحصیلی ۱۰ خواهد بود و در نیمه دوم سال در دانشکده ادبیات معدل امتحانات کتبی و شفاهی و همچنین در دانشکده علوم معدل کتبی و شفاهی و عملی لااقل باید ۱۰ باشد

ماده ۵ - کسانی که در امتحانات دیماه توفیق نیابند در خردادماه مجدداً امتحان خواهند داد و کسانی که در خرداد ماه از امتحانات مردود شوند در هفته اول مهرماه امتحان خود را تجدید خواهند کرد .

کسانی که در مهرماه نیز از عهده امتحان بر نیایند تحصیلات سالیانه خود را تکرار خواهند کرد .

ماده ۶ - معدل نمره های امتحان نیمه اول و نیمه دوم سال (بانضمام نمره

فی - فیزیک

عربی - زبان

ق آئین نامه و

انشسرای عالی

حتی را پایان

عالی پذیرفته

د . در صورتیکه

خواهد شد والا

ز دروس دانش

سال خواهد بود

ص همان است

تأسیس گردید و

ی دائر میشود

دانش سرای

رات امتحانات

بیشکی گرفته میشود

مقاله مذکور در ماده ۱۴) نمره هر شهادتنامه محسوب خواهد شد.

چنانچه معدل مذکور بین ۱۰ و ۱۲ باشد در شهادتنامه کلمه قابل قبول ذکر خواهد شد.

اگر از ۱۲ زیاد تر باشد ولی از ۱۵ تجاوز نکند کلمه کافی از ۱۵ تا ۱۷ کلمه خوب.

هرگاه معدل مذکوره از ۱۷ تجاوز کند بسیار خوب.

ماده ۷ - هر محصلی که بدون عذر موجه در یکی از جلسات امتحان نیمه اول یا نیمه دوم سال غیبت کند نمره او در امتحان صفر و در پرونده تحصیلی او مراتب قید میشود و باید در جلسه بعد مجدداً امتحان دهد.

ماده ۸ - چنانچه محصلی در موقع امتحانات مرتکب تقلب شود از جلسه امتحان اخراج و مراتب در پرونده تحصیلی او ثبت خواهد شد و مجبور است تمام مواد آن شهادتنامه را در جلسه امتحان بعد مجدداً امتحان دهد.

تکرار در تقلب موجب اخراج از دانشکده خواهد بود.

ماده ۹ - هر محصلی که در ظرف سال تحصیلی بدون عذر موجه بیش از عشر ساعت درس شهادتنامه ای غائب باشد حق شرکت در امتحان آن شهادتنامه نخواهد داشت.

ماده ۱۰ - هر محصلی که دو سال در امتحان شهادتنامه ای مردود شود حق ادامه تحصیل را در دانشکده نخواهد داشت.

ماده ۱۱ - هر يك از استادان راجع بهر محصلی نمره اخلاق و مراقبت میدهند و آخر سال تحصیلی معدل آنها گرفته شده با نمره ای که اداره مدرسه برای اخلاق و مراقبت او میدهد جمع و تقسیم بر دو خواهد گردید.

نمره ای که باین ترتیب حاصل میشود بمثابه نمره یکی از دروس خواهد بود یعنی با سایر نمرات دروس جمع و در معدل کل آنها و طبقه بندی محصل مؤثر خواهد بود. گذارش عمل نیز بوزارت فرهنگ داده میشود تا در موقع ارجاع شغل سودمند باشد.

ب

ماده ۱۲ - علاوه بر

از ریاضیات و هیئت و نجوم مقدمات طب امتحان خواهد

این امتحان دخالت خواهد

از فیزیک و شیمی

نمرات عملیات ظرف سال

ماده ۱۳ - در ریاضیات

تحلیلی ده و حداقل قابل قبول

میباشد. ولی معدل ۵ ماده

ج - مو

ماده ۱۴ - علاوه بر

بدستور استاد مربوطه هر

تحقیق و تتبع باشد. این مقال

دادن امتحان نیمه دوم سال

حد اقل نمره مقاله

آنها تصحیح و تکمیل نماید

ماده

تصویب شده

ماده ۱ - در امتحانات

نگرفته باشد لیکن معدل نمره

(۱) از سال تحصیلی

کاملاً مجری است برای هر

ب - مواد اختصاصی دانشکده علوم

ماده ۱۲ - علاوه بر امتحانات کتبی و شفاهی مذکور در ماده دوم در خردادماه از ریاضیات و هیئت و نجوم و مکانیک و علوم طبیعی و از فیزیک و شیمی کلاس مقدمات طب امتحان خواهد شد و نمراتی که محصل در ظرف سال گرفته باشد در این امتحان دخالت خواهد داشت .

از فیزیک و شیمی لیسانس امتحان عملی مخصوصی بعمل نمیآید و تنها معدل نمرات عملیات ظرف سال ملاک خواهد بود .

ماده ۱۳ - در ریاضیات عمومی حداقل نمره قابل قبول امتحانات آنالیز و هندسه تحلیلی ده و حداقل قابل قبول امتحانات هندسه ترسیمی و مکانیک و متمام جبر هفت میباشد . ولی معدل ۵ ماده مذکور نباید کمتر از ۱۰ باشد .

ج - مواد اختصاصی دانشکده ادبیات

ماده ۱۴ - علاوه بر امتحانات کتبی و شفاهی مذکور در ماده دوم محصلین بدستور استاد مربوطه هر شهادتنامه (۱) لا اقل يك مقاله خواهند داشت که متضمن تحقیق و تتبع باشد. این مقاله در نیمه اول اردیبهشت باید تسلیم شود و الا محصل حق دادن امتحان نیمه دوم سال را نخواهد داشت .

حد اقل نمره مقاله باید ۱۰ باشد و الا محصل باید تا اول مهر ماه همان سال آنرا تصحیح و تکمیل نماید تا مورد قبول واقع شود .

ماده دتمم آئین نامه امتحانات

تصویب شده شورای دانشگاه در مهرماه ۱۳۱۸

ماده ۱ - در امتحانات شهریورماه هرگاه دانشجویی در يك ماده نمره پذیرفتنی نگرفته باشد لیکن معدل نمره های او لا اقل به ۱۲ برسد میتواند او را بکلاس بالاتر برد .

(۱) از سال تحصیلی ۲۰-۱۳۱۹ ببعده که اساسنامه جدید (مصوب شهریور ۱۳۱۷) کاملاً مجری است برای هر رشته تحصیلی دانشجو باید يك مقاله مشروح و جامع بنویسد

مستخرج از آئین نامه کمک هزینه

تصویب شده کمیسیون فرهنگ مجلس شورای ملی مورخ ۱۷ اسفندماه ۱۳۰۸
حد اقل کمک هزینه ماهیانه هر دانشجو یکصد و پنجاه ریال است که از ۱۵
شهریور هر سال تا سال بعد باو داده خواهد شد.

دانشجویانی که استحقاق کمک هزینه پیدا کردند چنانچه به تحصیلات خود
ادامه دهند و موجبات رضایت مدرسه را فراهم سازند تاخاتمه تحصیلات کمک هزینه
را دریافت خواهند داشت.

چنانچه عده تقاضا کنندگان کمک هزینه از عده کمک هزینه زیاد تر شد در
کمیسیونی که مرکب از رئیس دانشسرای عالی و یک نفر از کارمندان شورای عالی
فرهنگ و مدیرکل وزارت فرهنگ است تصمیم لازم اتخاذ خواهد شد.
دانشجویانی که در سنوات قبل کمک هزینه دریافت داشته اند باتساوی شرایط
حق تقدم خواهند داشت.

هزینه تحصیل فقط به کسانی داده می شود که داوطلب دبیری باشند.

کمک هزینه

برای تشویق دانشجویانی که استعداد وافیه دارند و از حیث اخلاق و کوشش
در تحصیل سرآمدان خود هستند و داوطلب شغل مقدس دبیری اند از آغاز تأسیس
دانشسرای عالی کمک هزینه هائی در بودجه پیش بینی شده و در هر سال بر شماره آن
افزوده شده است.

شرط دادن کمک هزینه آنست که دانشجو دارای اخلاق نیکو بوده در درس خود
نمره های خوب بگیرد از اینرو گرفتن کمک هزینه افتخاری است که نصیب بهترین
دانشجویان میشود.

بهر دانشجویی که کمک هزینه داده شود تا پایان دوره تحصیل از آن استفاده خواهد کرد.

هرگاه از کسی که
خوب نداشته باشد در مرتبه
کمک هزینه قطع خواهد شد
مبلغ هر کمک هزینه
در سال تحصیلی ۱۷
در سال ۱۸ - ۱۷
در سال ۱۹ - ۱۸

رشته ریاضی

- « فلسفه و علوم تربیتی
- « زبان و ادبیات فارسی
- « تاریخ و جغرافی
- « فیزیک و شیمی

شماره کمک هزینه
هرساله ممکن است تغییر

آئین

مصوب شو

ماده اول - از اول

عالی در قسمت شبانه روزی
فرهنگ تأمین خواهد شد

ماده دوم - انتخاب

خواهد بود که در هفته اول

هرگاه از کسی که کمک هزینه میگیرد لغزشی دیده شود یا در امتحانی نمره خوب نداشته باشد در مرتبه اول مراتب بوی اخطار میشود و اگر تکراری دیده شد کمک هزینه قطع خواهد شد.

مبلغ هر کمک هزینه در ماه از ۱۲۰ ریال تا ۳۰۰ ریال است.

در سال تحصیلی ۱۷-۱۳۱۶ به ۳۱ دانشجوی کمک هزینه داده شده

در سال ۱۸-۱۳۱۷ به ۶۸ تن

در سال ۱۹-۱۳۱۸ به ۸۴ تن بشرح زیر:

رشته ریاضی	۲۱	تن	رشته زبان خارجه	۶	تن
« فلسفه و علوم تربیتی	۱۸	تن	« علوم طبیعی	۴	«
« زبان و ادبیات فارسی	۱۴	«	« باستان شناسی	۱	«
« تاریخ و جغرافی	۱۰	«			
« فیزیک و شیمی	۹	«	« کلاس مخصوص خانه داری	۱	«

جمع ۸۴ تن

شماره کمک هزینه برای هر رشته بسته است به نیازمندی وزارت فرهنگ و هر ساله ممکن است تغییر حاصل کند.

آئین نامه ورود به شبانه روزی

مصوب شورای عالی فرهنگ ۲۶ خرداد ۱۳۱۵

ماده اول - از اول مهر ماه ۱۳۱۵ لاقلاً چهل نفر از دانشجویان دانشسرای عالی در قسمت شبانه روزی پذیرفته میشوند و مخارج و مصارف آنها از طرف وزارت فرهنگ تأمین خواهد شد

ماده دوم - انتخاب دانشجویانی که هر سال جدیداً وارد میشوند بوسیله مسابقه ای خواهد بود که در هفته اول مهر ماه هر سال بعمل میآید و بموجب تصمیم شورای عالی

فرهنگ در جلسه ۳۱ شهریور ۱۳۱۵ دو نفر از پنج نفر محصل اول هر دانش سرای
مقدماتی بدون مسابقه در شبانه روزی پذیرفته میشوند.

تبصره -- کمک هزینه که در سال ۱۳۱۵ - ۱۳۱۴ در دانش سرای عالی طبق
نظامنامه مصوب ۱۷ اسفند ۱۳۰۸ و مقررات آن بدان دانشجویان داده میشود از اول
مهر ماه ۱۳۱۵ قطع و در صورتیکه داوطلب باشند بدون مسابقه در قسمت شبانه
روزی پذیرفته میشوند.

ماده سوم -- کسانی بامتحانات مسابقه پذیرفته میشوند که :

۱ -- دارای گواهی نامه کامل متوسطه باشند.

۲ -- کارنامه آنها حاکی از حسن رفتار و اخلاق باشد.

ماده چهارم -- قبل از مسابقه معاینه پزشکی در دانش سرای عالی بعمل خواهد

آمد که داوطلبان از حیث سلامت مزاج استعداد دبیری داشته باشند.

ماده پنجم -- مواد امتحانات مسابقه کتبی بقرار ذیل است :

۱ -- برای داوطلبان قسمت ادبی دو امتحان :

الف -- زبان فارسی و عربی

ب -- زبان خارجه

۲ -- برای داوطلبان قسمت علمی

الف -- شعبه های فیزیک و شیمی و ریاضی دو امتحان : ریاضی -- زبان خارجه

ب -- شعبه های علوم طبیعی دو امتحان : علوم طبیعی -- زبان خارجه .

ماده ششم -- کسانی حق ورود ب قسمت شبانه روزی حاصل می نمایند که تعهدنامه

قانونی بسمپارند که بعد از فراغ از تحصیل بشغل دبیری موظفاً مشغول شوند .

ماده هفتم -- همه ساله منتها تا اول شهریور عده و محل های موجود بر طبق احتیاجات

وزارت فرهنگ برای هر رشته از طرف دانشسرای عالی برای مسابقه اعلان خواهد شد .

ماده هشتم -- برای انتظام داخلی و مجازات و تشویق دانشجویان شبانه روزی

آئین نامه مخصوصی تنظیم و پس از تصویب وزارت فرهنگ بموقع اجرا گذارده

خواهد شد .

شبانه روزی دانشسر
تأسیس گردید و در مهرماه
تعداد دانشجویان
دانشسراهای مقدماتی میباش
سرای عالی دارند .

برنامه کار دانشجویان

۱ - برخاستن

۲ - شست و شو

۳ - فراگرفتن درس روز

۴ - چاشت

۵ - درس دانشسرا

۶ - ناهار

۷ - تنفس و استراحت

۸ - کار و بازی در دانشسر

۹ - چای

۱۰ - ورزش و بازی

۱۱ - بررسی و فراگرفتن در

۱۲ - شام

۱۳ - تنفس و استراحت

۱۴ - خواب

دانشسرای عالی
۱۳۱۵

شبانه روزی

شبانه روزی دانشسرای عالی در مهر ماه ۱۳۱۵ در ساختمان دانشسرای تهران تأسیس گردید و در مهر ماه ۱۳۱۸ بعمارت جنوبی دانشسرای عالی منتقل شد. تعداد دانشجویان شبانه روزی ۸۰ تن و بیشتر آنها شاگردان اول و دوم دانشسراهای مقدماتی میباشند که بر طبق تصمیم شورای عالی فرهنگ حق ورود بدانشسرای عالی دارند.

برنامه کار دانشجویان شبانه روزی دانشسرای عالی بقرار زیر است:

۵ $\frac{1}{2}$ - ساعت	۱ -	برخاستن
۵ $\frac{1}{2}$ - ۶	۲ -	شست و شو
۶ - ۷ $\frac{1}{2}$	۳ -	فرا گرفتن درس روز
۷ $\frac{1}{2}$ - ۸	۴ -	چاشت
۸ $\frac{1}{4}$ - ۱۲ $\frac{1}{4}$	۵ -	دروس دانشسرا
۱۲ $\frac{1}{4}$ - ۱۳	۶ -	ناهار
۱۳ - ۱۴ $\frac{1}{2}$	۷ -	تنفس و استراحت
۱۴ $\frac{1}{2}$ - ۱۶ $\frac{1}{2}$	۸ -	کار و بازی در دانشسرا
۱۶ $\frac{1}{2}$	۹ -	چای
۱۷ $\frac{1}{2}$ - ۱۸	۱۰ -	ورزش و بازی
۱۸ - ۲۰	۱۱ -	بررسی و فرا گرفتن درس
۲۰ - ۲۰ $\frac{1}{2}$	۱۲ -	شام
۲۰ $\frac{1}{2}$ - ۲۱ $\frac{1}{4}$	۱۳ -	تنفس و استراحت
۲۱ $\frac{1}{2}$	۱۴ -	خواب

نش سرای

عالی طبق
شود از اول
مت شبانه

ممل خواهد

بان خارجه

جه .

که تعهدنامه

رند .

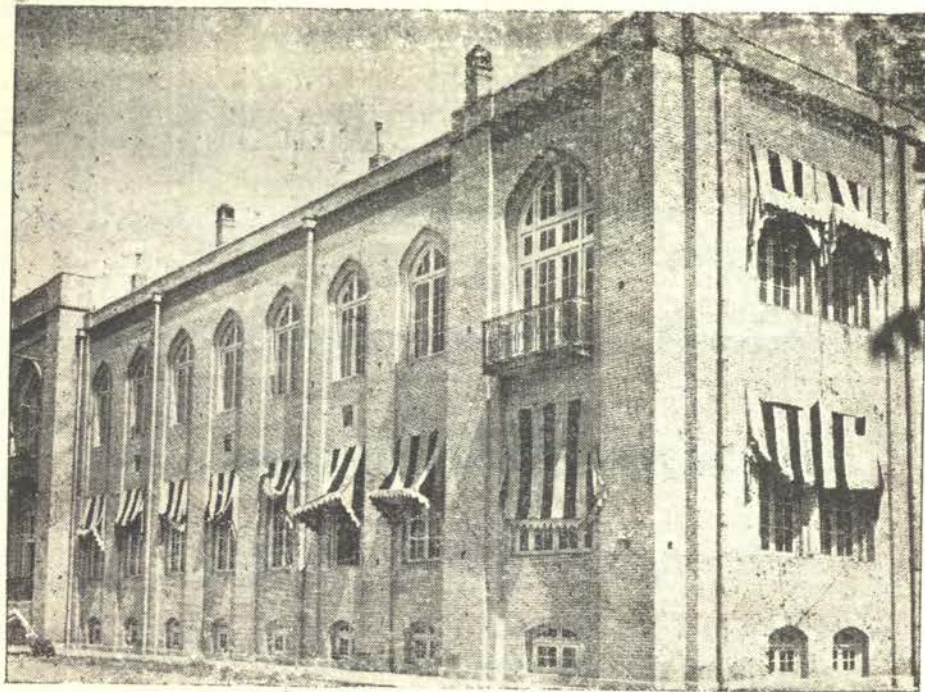
ق احتیاجات

خواهد شد .

شبانه روزی

چرا گذارده

۱۳۱۵
۲۱
۱۳۱۵



ساختمان جنوبی که اشکوبه نخست و سوم آن بترتیب
تالار ناهارخوری و خوابگاه دانشجویان شبانه روزی است

برنامه خوراك دانشجویان با نظر پزشك و بهره‌كار تنظيم شده و ۱۵ روز يك مرتبه با رعایت فصل تغییر مینماید. چندتن از رئیسان انجمن‌های دانشسرای عالی و ورزشکاران که در مسابقه‌ها رتبه عالی، حائز شده‌اند و نیز دانشجویان برجسته اغلب در میان دانشجویان شبانه روزی دیده میشوند. پذیرفته شدن در شبانه روزی افتخاری است که نصیب دانشجویان با استعداد و قریحه و نیکو سرشت و خوش اخلاق میشود.

قسمت‌های مختلف شبانه روزی بقرار زیرین است:

دفتر شبانه روزی - تالار خواب با ۸۰ تختواب - تالار ناهارخوری - روشویی -
جامه‌گاه - پرستار خانه - آشپزخانه - آبدار خانه - رخت شوی خانه.
شبانه روزی دانشسرای عالی از اول مهر ماه تا آخر خرداد مرتباً دائر
بوده و دانشجویان علاوه بر شام و ناهار و چاشت عصرانه و سلامانی و لباس

هر ماهه پول جیبی و گرمابه
ریاست شبانه روزی ر
می باشند.

آمار دانشجویان بر حسب رشته تحصی

زبان و ادبیات فارسی
کلاس مخصوص علمی
تاریخ و جغرافیا
کلاس مخصوص ادبی
فلسفه و علوم تربیتی
فیزیک و شیمی
علوم طبیعی
ریاضی
زبان خارجه
باستان شناسی

رویه

بنا بر این بیشتر دانش
میباشند یعنی سمنشان بین
سال دارند.

آمار دانشجویان از حیث ذ

رشت - بابل - آستارا
کرمان
تبریز - اردبیل - مراغه -
اصفهان

هر ماهه پول جیبی و گرما به دریافت نموده اند.
ریاست شبانه روزی را آقای حسن گوشه لیسانسیه تاریخ و جغرافی عهده دار
می باشند.

شماره	آمار بر حسب تاریخ تولد	شماره	آمار دانشجویان بر حسب رشته تحصیلی
۲ تن	۱۲۹۲	۱۳ تن	زبان و ادبیات فارسی
۴ «	۱۲۹۳	۱۳ «	کلاس مخصوص علمی
۱۰ «	۱۲۹۴	۱۰ «	تاریخ و جغرافیا
۳ «	۱۲۹۵	۹ «	کلاس مخصوص ادبی
۶ «	۱۲۹۶	۹ «	فلسفه و علوم تربیتی
۱۶ «	۱۲۹۷	۹ «	فیزیک و شیمی
۱۸ «	۱۲۹۸	۷ «	علوم طبیعی
۱۱ «	۱۲۹۹	۶ «	ریاضی
۶ «	۱۳۰۰	۲ «	زبان خارجه
۳ «	۱۳۰۱	۲ «	باستان شناسی
۱ «	۱۳۰۳		

۸۰ تن رو بهم ۸۰ تن رو بهم

بنا بر این بیشتر دانشجویان از متولدین سالهای بین ۱۲۹۴ - ۱۲۹۹
میباشند یعنی سنشان بین ۲۰ و ۲۵ است. از ۸۰ دانشجو ۴۵ تن ۲۰ تا ۲۲
سال دارند.

آمار دانشجویان از حیث زادگاه

۱۷ تن	رشت - بابل - آستارا - طالقان - گرگان
۷ «	کرمان
۱۸ «	تهریر - اردبیل - مراغه - خوی - رضایه - آذرشهر - ماکو
۸ «	اصفهان



روز یک
ایعالی و
رسته
ه روزی
و خوش

وشوئی-

بیا دائر
و لباس

« ۸	مشهد - گناباد - کاشمر - بیرجند
« ۷	شیراز - یزد - جهرم
« ۴	بین النهرین
« ۲	اراک
« ۴	همدان - نهاوند
« ۳	اهواز
« ۲	تهران

رو بهم ۸۰ تن

خلاصه آئین نامه های داخلی

دانشجویان موظفند در ساعات درس و عملیات حاضر شوند
حضور و غیاب توسط مدیر دفتر کارهای اجتماعی یا نماینده او انجام میگردد.

هر دانشجویی که مبتلا بمرض شدید شود باید قبلا اداره دانشسرا را مطلع ساخته
بعدهم گواهینامه پزشک رسمی وزارت فرهنگ را نشان دهد.

۱ - اگر دانشجویی بی عذر موجه در سال بیش از عشر ساعات در يك درس غیبت نماید
از شرکت در امتحانات خرداد ماه آن درس محروم خواهد بود.

دانشجویی که در موقع حضور و غیاب حاضر نباشد غائب محسوب میشود.

دانشجویان فقط در ماه اول سال تحصیلی بدانشسرای عالی پذیرفته میشوند.

برای هر محصلی پرونده مخصوصی تهیه میشود که نماینده اخلاق و شخصیت

و مراقبت و حاکی از نمرات تحصیلی او خواهد بود.

دانشجویی که دو سال متوالی در امتحانات مردود شود حق ندارد در دانشسرای

عالی یا در دانشکده های علوم و ادبیات تحصیلات خود را ادامه دهد.

دانشجویانی که يك یا دو سال در مدارس هم رتبه دانشسرای عالی تحصیل کرده باشند

با تصویب شورای استادان پ
عده امتحان کلیه مواد بر
مجازاتهایی که برای
بقرار ذیل است :

توبیخ شفاهی از طرف رئیس
توبیخ کتبی با اعلان در مد

اخطار اخراج

اخراج قطعی

علاوه بر مقررات فوق

ذیل بر آئین نامه داخلی اضافه

دانشجویان مکلف

دانشکده ثبت نمایند و منظ

۱ - هر دانشجویی

دفتر دانشسرای عالی به پزشک

مراجعه نماید. پس از گ

مراجعه مذکور ممکن است

۲ - در سال دو بار

میشود. اشخاصی که دارا

گواهی نامه بهداری از آمد

۳ - هر دانشجویی

مداوا کند (معالجه و مدا

۴ - اگر دانشجو

با تصویب شورای استادان پس از دو یا یک سال تحصیل در دانشسرای عالی اگر از عهده امتحان کلیه مواد بر طبق مقررات بر آیند بآنها درجه لیسانس داده میشود . مجازاتهایی که برای دانشجویان معین شده بر حسب درجات تقصیر آنها بقرار ذیل است :

توبیخ شفاهی از طرف رئیس به تنهایی یا در حضور استادان یا در حضور استادان و دانشجویان
توبیخ کتبی با اعلان در مدرسه و بایگانی در پرونده تحصیلی

اخراج اخراج

اخراج قطعی

علاوه بر مقررات فوق در ششم تیرماه ۱۳۱۶ از طرف وزارت فرهنگ ماده ذیل بر آئین نامه داخلی اضافه شده است .

دانشجویان مکلف هستند در ابتدای هر یک از سالهای تحصیلی نام خود را در دفتر دانشکده ثبت نمایند و منظمأ سر درس حاضر شوند .

مقررات بهداری

۱ - هر دانشجویی که داوطلب ورود بدانش سرای عالی است باید بامعرفی نامه دفتر دانشسرای عالی به پزشکان بهداری که از طرف وزارت فرهنگ معین شده اند مراجعه نماید . پس از گواهی تندرستی در دانش سرای عالی پذیرفته میشود . مراجعه مذکور ممکن است در خود دانش سرای عالی بعمل آید .

۲ - در سال دو بار در دانشسرای عالی از تمام دانشجویان معاینه کامل پزشکی میشود . اشخاصی که دارای ناخوشیهای واگیر هستند باید قبل از بهبودی و اخذ گواهی نامه بهداری از آمدن بدانشسرا خودداری کنند .

۳ - هر دانشجویی که بیمار شد میتواند به پزشکهای بهداری مراجعه نماید و مداوا کند (معالجه و مداوا مجانی است)

۴ - اگر دانشجویی مبتلا بدرد دندان شود موجبات تسهیل معالجه او در

دانشکده دندانسازی از طرف دانشسرای عالی فراهم میشود

۵ - هر دانشجویی دارای پرونده مخصوص بهداری است که جز پزشک بهداری کسی از آن اطلاع حاصل نمی کند.

خلاصه مقررات راجع بدروس نظامی

از سال تحصیلی ۱۳۱۴-۱۳۱۳ مقرر گردید که کلیه دانش آموزان دوره دوم دبیرستانها و دانشجویان دانشکده ها هفته دو ساعت در ورزشگاههای وزارت فرهنگ برای فرا گرفتن آموزش عملی سربازی حاضر شوند تا بتوانند در رژه سوم اسفند هر سال شرکت کنند و این ترتیب تا سال تحصیلی ۱۳۱۵-۱۳۱۶ ادامه داشت. از تاریخ ۱۶ دیماه ۱۳۱۵ علاوه بر آموزش عملی هفته دو ساعت نیز آموزش نظری اضافه و قرار شد که از دروس مزبور در خردادماه هر سال امتحان بعمل آید

در سال تحصیلی ۱۳۱۶-۱۳۱۷ آموزش نظری و عملی هر دو از ۱۵ مهرماه آغاز شد و آموزش نظری در ۲۰ بهمن و آموزش عملی در سوم اسفند ۱۳۱۶ پایان رسید. بواسطه کثرت شماره دانشجویان برای فرا گرفتن دروس نظری بدو دسته تقسیم شده اند یعنی دروس دسته اول از ۱۵ مهرماه شروع میشود و در بهمن ماه خاتمه می یابد و دروس دسته دوم از نیمه دوم شروع شده و در اردیبهشت ماه خاتمه پیدا می کند و تعلیمات عملی نیز از ۱۵ مهرماه هر سال شروع شده و در اسفندماه آن سال پایان میرسد.

رژه سوم اسفند ۱۳۱۸ امتیاز خاصی داشت و آن شرکت دختران دانشسرای عالی در رژه این روز پرافتخار تاریخی بود.

اینک خلاصه مقررات تعایمات نظامی

۱ - دانشجویان باید در ساعت مقرر پس از آن که زنگ زده شد در کلاس حاضر باشند و پس از پنج دقیقه تأخیر ورود بهیچوجه شاگردی حق ورود بکلاس

را ندارد و جزء غائبان آن

۲ - در موقع ورود

طرف دفتر دانشکده انتخاب

احترام می ایستند. در این

حاضر و غایب که در روی

است بافسر مزبور می دهد

۳ - هر دانشجویی

در امتحانات دروس نظامی

۴ - دانشجویانی

آموزش آنها باید صفر محسوس

مقرر را

۱ - اول مهرماه

می کند و برای آنهایی که

صریح راجع بهویت و

تحصیلات شش ساله متوسطه

فرهنگ ارسال میدارد.

سربازی معاف است.

۲ - در جریان سال

نمی توانند از دانشسرای

۳ - هر يك از د

دیگر غائب شود باید عل

عالی اطلاع و نشان دهد

اگر دانشجویی

را ندارد و جزء غائبان آن درس محسوب خواهد شد

۲ - در موقع ورود افسر مربی بکلاس یکی از شاگردان که بسمت ارشدی از طرف دفتر دانشکده انتخاب شده فرمان خبردار می دهد و کلیه دانشجویان بحالت احترام می ایستند. در این موقع دانشجوی مزبور آمار دانشجویان را از حیث عدد حاضر و غایب که در روی اوراق مخصوص تهیه شده و بامضاء معاون دانشکده رسیده است با افسر مزبور می دهد

۳ - هر دانشجویی که در دروس آموزش نظامی ده ساعت غیبت نماید حق شرکت در امتحانات دروس نظامی نخواهد داشت .

۴ - دانشجویانی که در رژه سوّم اسفند بدون عذر موجه غیبت کرده اند نمره آموزش آنها باید صفر محسوب شود و بر طبق مقررات دانشکده بانمرات دیگر جمع شود .

مقررات راجع بدانشجویان مشمول

۱ - اول مهر ماه هر سال دفتر دانشسرای عالی رسیدگی به شناسنامه دانشجویان می کند و برای آنهایی که بسن سربازی رسیده اند گواهی نامه که حاوی اطلاعات صریح راجع به هویت و تاریخ و محل تولد و نمره شناسنامه و گواهی نامه رسمی تحصیلات شش ساله متوسطه باشد صادر نموده و بانضمام هفت قطعه عکس بوزارت فرهنگ ارسال میدارد - بموجب تصدیق مذکور دانشجوی مشمول موقتاً از خدمت سربازی معاف است .

۲ - در جریان سال تحصیلی (از اول مهر تا آخر خرداد) دانشجویان مشمول نمی توانند از دانشسرای عالی بدانشکده دیگری منتقل شوند

۳ - هر يك از دانشجویان مشمول که بواسطه ابتلاء بمرض یا معاذیر موجه دیگر غائب شود باید علت غیبت خود را بامدارك مثبت در عرض سه روز بدانشسرای عالی اطلاع و نشان دهد .

اگر دانشجویی در این خصوص مسامحه کند در ردیف آنهایی که ترك

ك بهداری

دیرستانها

نگ برای

مند هر سال

تاریخ ۱۶

مافه و قرار

۱ مه-رمه

بان رسید .

تسته تقسیم

ماه خاتمه

خاتمه پیدا

مفند ماه آن

نشسرای عالی

در کلاس

روڈ بکلاس

تحصیل کرده اند محسوب میگردد و دانش سرای عالی باید گزارش آن را بوزارت فرهنگ بدهد.

- ۴ - مراجعه مستقیم دانشجویان مشمول بوزارت فرهنگ ممنوع است.
- ۵ - دانشجویان مشمول مکلفند در اول سال تحصیلی نشانی خانه خود را با تعیین مشخصات کامل بدفتر دانش سرای عالی تسلیم نمایند
- ۶ - هر محصلی که بخواهد سفر کند باید قبلاً شرحی بدانش سرای عالی در باب مسافرت خود و محل و مدت آن بنویسد و ضمناً متعهد شود که پس از انقضاء مدت مسافرت بدانش سرا مراجعه کند.
- دانش سرای عالی در صورت تصویب درخواست مرخصی از وزارت فرهنگ خواهد کرد ولی در تعطیل نوروز و تعطیلات تابستان برای اخذ پروانه مسافرت باید دانشجو مستقیماً با اداره نظام وظیفه مراجعه بنماید

اساسنامه دانشگاه علوم و دانشگاه ادبیات

تصویب شده شورای عالی فرهنگ در تاریخ ۲۷ شهریور ۱۳۱۳ (۱)
دانشکده علوم

- ماده اول - شهادت نامه هائیکه در دانشکده علوم مقرر میشود بشرح ذیل است:
- ۱ - ریاضیات عمومی ۲ - آنالیز ۳ - مکانیک ۴ - هیئت و نجوم ۵ - فیزیک عمومی ۶ - شیمی عمومی ۷ - جانور شناسی عمومی ۸ - گیاه شناسی عمومی ۹ - زیست شناسی و فیزیولوژی ۱۰ - زمین شناسی

دانشکده ادبیات

- ماده دوم - شهادتنامه هائیکه در دانشکده ادبیات مقرر میشود بشرح ذیل است:
- ۱ - زبان و ادبیات ایران بعد از اسلام ۲ - تاریخ ادبیات ایران بعد از اسلام ۳ - ادبیات و زبانهای پیش از اسلام و فیلولوژی فارسی ۴ - زبان و ادبیات عرب (صرف ونحو و علوم بلاغت و تاریخ ادبیات) ۵ - دوره عالی زبان فرانسه ۶ - ادبیات

۱ - این اساسنامه بموجب اساسنامه صفحه ۴۲ برای کسانی معتبر است که پیش از مهر ۱۳۱۷ وارد دانشکده شده باشند

زبان فرانسه ۷ - دوره عالی
زبان انگلیسی ۱۰ - ادبیات
ادبیات زبان روسی ۱۳ -
۱۴ - تاریخ ایران بعد از
باستان شناسی ۱۸ - جغرافیای
۲۱ - فلسفه قدیم ۲۲ - کلیات
ماده سوم - هر کس مو
باو درجه لیسانس در علوم دا
ماده چهارم بدارندگان
ادبیات داده خواهد شد.

ماده پنجم - مدت تحص
ماده ششم - رؤسای
تجزیه دانشکده های مزبور
نظر شورای دانشکده ارزش
اتمام تحصیلات خواهند داد
ماده هفتم - لیسانس
شیمی یا علوم طبیعی باشد بر
لیسانس علوم ریاضی - ا
لیسانس فیزیک و شیمی
عمومی د - مکانیک .
لیسانس علوم طبیعی -
شناسی د - حیات شناسی و
ماده هشتم - لیسانس
یا تاریخ و جغرافیا و یا علم
ذیل باید اخذ شود :

زبان فرانسه ۷ - دوره عالی زبان آلمانی ۸ - ادبیات زبان آلمانی ۹ - دوره عالی
 زبان انگلیسی ۱۰ - ادبیات زبان انگلیسی ۱۱ - دوره عالی زبان روسی ۱۲ -
 ادبیات زبان روسی ۱۳ - تاریخ پیش از اسلام باضمام ملل مشرق و یونان و روم
 ۱۴ - تاریخ ایران بعد از اسلام ۱۵ - تاریخ عمومی ۱۶ - تاریخ تمدن ۱۷ -
 باستان شناسی ۱۸ - جغرافیای ایران ۱۹ - جغرافیای عمومی ۲۰ - فلسفه جدید
 ۲۱ - فلسفه قدیم ۲۲ - کلیات و تاریخ فلسفه ۲۳ - روانشناسی عمومی
 ماده سوم - هر کس موفق باخذ لا اقل سه شهادت نامه از دانشگده علوم بشود
 باو درجه لیسانس در علوم داده خواهد شد
 ماده چهارم - بدارندگان لا اقل چهار شهادت نامه از دانشگده ادبیات لیسانس در
 ادبیات داده خواهد شد .

ماده پنجم - مدت تحصیل برای اخذ لیسانس سه سال خواهد بود .
 ماده ششم - رؤسای دانشگده علوم و دانشگده ادبیات برای اشخاصیکه قبل از
 تجزیه دانشگده های مزبور يك یادوسال در دانشسرایعالی تحصیل نموده باشند با کسب
 نظر شورای دانشگده ارزش تحصیلات سابق آنها را معین کرده و قرار لازم را برای
 اتمام تحصیلات خواهند داد

ماده هفتم - لیسانس در علوم چنانچه در رشته علوم ریاضی یا علوم فیزیک و
 شیمی یا علوم طبیعی باشد برای تحصیل آن باید چهار شهادتنامه بشرح زیر اخذشود :
 لیسانس علوم ریاضی - الف - ریاضیات عمومی ب - آنالیز ج - مکانیک د - هیئت ونجوم
 لیسانس فیزیک و شیمی : الف ریاضیات عمومی ب - فیزیک عمومی ج - شیمی
 عمومی د - مکانیک .

لیسانس علوم طبیعی - الف - جانور شناسی ب - گیاه شناسی عمومی ج - زمین
 شناسی د - حیات شناسی و فیزیولوژی .

ماده هشتم - لیسانس در ادبیات چنانکه در رشته ادبیات فارسی یا زبان خارجه
 یا تاریخ و جغرافیا و یا علوم تربیتی و فلسفه باشد برای هر يك از آنها پنج شهادتنامه
 ذیل باید اخذ شود :

بوزارت

ت.

بود را با

در باب

سأء مدت

ک خواهد

دانشجو

(۱)

بیل است :

- فیزیک

- زیست

بیل است :

از اسلام

ت عرب

- ادبیات

لیسانس ادبیات فارسی - الف - زبان و ادبیات ایران بعد از اسلام ب - تاریخ ادبیات ایران بعد از اسلام ج - زبان و ادبیات عرب د - کلیات و تاریخ و فلسفه ه - دوره عالی زبان خارجه

لیسانس زبان خارجه - الف - دوره عالی زبان خارجه ب - ادبیات همان زبان ج - مطالعه و تهیه امتحان در موضوعیکه از طرف استاد زبان خارجه معین میشود و تدوین رساله بزبان خارجه در موضوعی غیر از موضوع امتحان مذکور یا ارائه شهادت نامه لا اقل یکسال اقامت و تحصیل در مملکتی که زبان آنرا آموخته اند .

د - شهادتنامه زبان و ادبیات ایران ها - زبان خارجه دیگر زبان و ادبیات عرب
لیسانس فلسفه و علوم تربیتی الف - يك شهادتنامه در علوم تربیتی ب - کلیات و تاریخ و فلسفه ج - روانشناسی عمومی د - فلسفه قدیم یا جدید ه - شهادت نامه دوره عالی زبان خارجه یا شهادت نامه ادبیات زبان خارجه

لیسانس تاریخ و جغرافیا الف و ب دو شهادت نامه راجع بتاریخ ایران ج - جغرافیای ایران د - تاریخ عمومی ه - جغرافیای عمومی .

لیسانس آثار باستان - الف و ب دو شهادتنامه راجع بتاریخ ایران پیش از اسلام و بعد از اسلام ج - شهادتنامه تاریخ عمومی د - شهادت نامه باستان شناسی ه - دوره عالی زبان خارجه

تبصره - علوم تربیتی در دانشسرای عالی بر طبق اساسنامه و دستور تحصیلاتی که برای آن مقرر شده است تدریس خواهد شد .

ماده نهم - شرط ورود بدانسکده ادبیات داشتن گواهی نامه دوره کامل متوسطه از شعبه ادبیات است و شرط ورود بدانسکده علوم داشتن گواهی نامه کامل متوسطه از شعبه ریاضیات و طبیعیات است چنانچه محصلی با داشتن گواهی نامه دوره کامل متوسطه از شعبه ادبی نخواهد بدانسکده علوم یا با داشتن گواهی نامه کامل علمی داوطلب دخول در دانشکده ادبیات باشد باید مواذیرا که برای ورود بدانسکده ادبیات باشد در خود دانشکده امتحان دهد .

ماده دهم - دریافت شهادت نامه منوط بگذرانندن امتحانات رسمی در آنها یا

ابتدای سال تحصیلی خواهد
ماده یازدهم - ثبت

امتحانات و سایر مسائل مر
بصتویب وزارت فرهنگ رس
متمم مقرر را

ماده اول - داوطلبان
زبان خارجه نمی توانند به
ماده ۲ - داوطلبان

ادبیات بعد از اسلام و زبان
فارسی بپردازند .

ماده ۳ - هیچ دانشجویی
لیکن ممکن است یکی از علوم

مقررات

تصویب شده چهل و نهمین

ماده اول - از
در رشته زبان فارسی در

ماده دوم - برای ا

الف - داوطلب باید

ب - رئیس دانشکده

استعداد و لیاقت داوطلب را

تبصره - نسبت بکسا

ابتدای سال تحصیلی خواهد بود.

ماده یازدهم - ثبت اسامی داوطلبان بدانشکده های علوم و ادبیات و کیفیت امتحانات و سایر مسائل مربوط بدانشکده های مزبور فعلاً برطبق نظامنامه ایست که بصتویب وزارت فرهنگ رسیده باشد.

متمم مقررات دانشکده ادبیات مورخ ۵ تیر ۱۳۱۴

ماده اول - داوطلبان لیسانس زبان خارجه بدون داشتن شهادت نامه دوره عالی زبان خارجه نمی توانند به تحصیل تاریخ ادبیات آن زبان مشغول شوند.

ماده ۲ - داوطلبان لیسانس ادبیات زبان فارسی باید قبلاً شهادت نامه های زبان ادبیات بعد از اسلام و زبان ادبیات عرب را بدست آورند سپس به تحصیل تاریخ ادبیات فارسی بپردازند.

ماده ۳ - هیچ دانشجویی نمی تواند درسال بیش از دو شهادت نامه را داوطلب شود لیکن ممکن است یکی از علوم تربیتی را علاوه بر دو شهادتنامه تحصیل نموده امتحان دهد

مقررات اسماعیلی راجع بدرجه دکتری

زبان فارسی

تصویب شده چهل و پنجمین جلسه شورای دانشگاه در تاریخ ۲۸ مهر ۱۳۱۶

ماده اول - از مهرماه ۱۳۱۶ وسائل تحصیل و گرفتن درجه دکتری در رشته زبان فارسی در دانشکده ادبیات فراهم میشود.

ماده دوم - برای اخذ درجه دکتری موقتاً بترتیب ذیل عمل خواهد شد:

الف - داوطلب باید لیسانس زبان و ادبیات فارسی را داشته باشد.

ب - رئیس دانشکده ادبیات و هیئت استادان رشته زبان و ادبیات فارسی استعداد و لیاقت داوطلب را برای ورود باین رشته کتباً تصدیق نمایند.

تبصره - نسبت بکسانیکه در خدمت وزارت فرهنگ هستند باید قبلاً اجازه وزارت

فرهنگ صادر شود.

ماده سوّم - کسانی که بر طبق ماده دوم پذیرفته شوند چنانچه لیسانسیه دانشسرای عالی باشند اجرای تعهد آنها موقّتاً موقوف میماند و در صورت توفیق باخذ درجه دکتری بموجب قوانین مربوطه استخدام خواهند شد.

ماده چهارم - حد اقل مدت برای رسیدن بدرجه دکتری دو سال است.

ماده پنجم - شهادتنامه هائی که داوطلب برای تکمیل معلومات خود باید اخذ کند عبارت است از :

الف - شهادتنامه تاریخ ایران بعد از اسلام

ب - شهادتنامه زبانهای ایران پیش از اسلام و فیلولوژی (زبان شناسی)

ج - شهادتنامه دوره عالی زبان خارجه غیر از زبانی که برای اخذ لیسانس آموخته اند.

ماده ششم - برنامه دروسی که داوطلب باید بخواند بقرار ذیل است :

اصول و قواعد معانی بیان زبان فارسی .

سبک شناسی و مقایسه روشهای نظم و نشر .

روش تاریخ ادبیات

سنجش ادبیات زبانهای مختلف

دوره عالی ادبیات عرب

ماده هفتم - علاوه بر تحصیلات مذکور در ماده ۶۵ داوطلب باید رساله ای تهیه کند که متضمن تحقیق و تتبع کافی بوده و در آن مسائلی برشته تحریر درآید که بکر باشد و خدمت شایانی بعالم ادبیات شناخته شود

موضوع رساله ممکن است یا از طرف داوطلب پیشنهاد شود و بتصویب هیئت مذکور در ماده ۸ و رئیس دانشکده برسد یا رسماً از طرف هیئت با موافقت رئیس دانشکده معین گردد.

ماده هشتم - برای تعیین کتبی که باید مورد تحقیق و تتبع واقع شود بمنظور

راهنمایی داوطلب در تعیین ادبیات هیئتی از استادان رشته مذکور در جلسه اول یکشنبه تشکیل و اداره جلسات خواهد بود - ماده نهم - چگونگی

بموجب نظامنامه جداگانه مع

آیین نامه

مصوب پنجاه و ششمین

ماده ۱ - امتحان مو

بعمل می آید کسانی که با دا

و یا نمره آنها کافی نباشد

امتحان بدهند .

تبصره - تا زمانی که

ادبیات بشکل شهادتنامه تدر

لیسانس همان دانشکده صو

ماده ۲ - امتحانات

ماده ۳ - نمرات امتح

تنها کسانی پذیرفته

ماده ۴ - هر دانشجو

غایب باشد حق شرکت در

خارجه که داوطلب ممکن

ماده ۵ - دانشجویا

اساسنامه دوره دکتری

راهنمایی داوطلب در تعیین موضوع رساله و نظارت بر مطالعه‌های او رئیس دانشکده ادبیات هیئتی از استادان رشته زبان و ادبیات فارسی را معین خواهد کرد. هیئت مذکور در جلسه اول یکنفر از بین خود بریاست انتخاب خواهد نمود که مسئول تشکیل و اداره جلسات خواهد بود.

ماده نهم - چگونگی رساله و طرز دفاع از آن و طبع و انتشار و اعطای درجه بموجب نظامنامه جداگانه معین خواهد شد.

آئین نامه امتحان دوره دکتری زبان فارسی

مصوب پنجاه و ششمین جلسه شورای دانشگاه در تاریخ ۱۱ دیماه ۱۳۱۷

ماده ۱ - امتحان مواد دوره دکتری زبان فارسی تنها در خرداد ماه هر سال بعمل می‌آید کسانی که با داشتن عذر موجه نتوانند در جلسه خرداد حاضر شوند و یا نمره آنها کافی نباشد با اجازه رئیس دانشکده ادبیات ممکن است در مهرماه امتحان بدهند.

تبصره - تا زمانی که قسمتی از مواد دوره دکتری مطابق اساسنامه دانشکده ادبیات بشکل شهادتنامه تدریس میشود آئین نامه امتحان آن مواد برطبق آئین نامه امتحان لیسانس همان دانشکده صورت خواهد گرفت

ماده ۲ - امتحانات دوره دکتری کتبی و شفاهی خواهد بود.

ماده ۳ - نمرات امتحان از صفر تا بیست میباشد.

تنها کسانی پذیرفته هستند که در هر ماده نمره آنها کمتر از چهارده نباشد.

ماده ۴ - هر دانشجو که در ظرف سال عشر ساعات درس را بدون عذر موجه غایب باشد حق شرکت در امتحانات آن درس را ندارد مگر در تاریخ ایران و زبان خارجه که داوطلب ممکن است بدون حضور در سردرس امتحان دهد

ماده ۵ - دانشجویان در طی دوره تحصیل از کتابهایی که بموجب ماده ۸ اساسنامه دوره دکتری معین میشود باید هر سال ۴ امتحان بدهند و معدل نمره‌های

آن امتحان بمنزله یکی از دروس خواهد بود و نباید کمتر از ۱۴ باشد.

آئین نامه رساله دکتری زبان فارسی

- تصویب شده پنجاه و ششمین جلسه شورای دانشگاه مورخ ۱۱ دی ۱۳۱۷
- ماده ۱ - داوطلب دکتری در زبان فارسی پس از گذراندن یکسال از دوره تحصیلات و پذیرفته شدن در امتحانات آنسال میتواند موضوعی را برای رساله دکتری انتخاب و برئیس دانشکده پیشنهاد نماید.
- ماده ۲ - رئیس دانشکده پس از مراجعه بهیئت نظارت و راهنمایی دکتری زبان فارسی (که بر طبق ماده هشتم اساسنامه مصوب شورای دانشگاه در ۲۸ مهر ۱۳۱۶ پیش بینی گردیده است) و موافقت نظر آنان آن موضوع را تصویب یا موضوع دیگر با موافقت هیئت انتخاب و داوطلب ابلاغ مینماید.
- ماده ۳ - از طرف هیئت مذکور یکی از استادان راهنمایی داوطلب برگزیده خواهد شد که او را در تهیه نقشه و طرح تفصیلی رساله و تحقیقات و مطالعات هدایت کند.
- ماده ۴ - رساله دکتری باید در آخر خرداد یا آخر مهر ماه در پنج نسخه ماشین شده بدفتر دانشکده تسلیم شود. دفتر در صورتی رساله را قبول میکند که داوطلب در تمام امتحانات دکتری پذیرفته شده باشد.
- ماده ۵ - برای هر یک از اعضاء «هیئت نظارت و راهنمایی» یک نسخه از رساله مزبور فرستاده میشود تا پس از مطالعه آن در مدتی که بیش از شش هفته نخواهد بود جلسه نموده نظر خود را برئیس دانشکده اطلاع دهند.
- ماده ۶ - در صورتی که هیئت مزبور نظر موافق داده باشند اجازه دفاع از رساله از طرف رئیس دانشکده صادر خواهد شد.
- ماده ۷ - روز و ساعت جلسه دفاع از رساله کتباً بدوطلب ابلاغ و در دانشکده اعلان میشود و در صورت مقتضی برای درج در روزنامهها نیز ارسال میگردد.

ماده ۸ - هیئت ممتحن

در جلسه دفاع لباس رسمی داشته و خواهد پوشید

ماده ۹ - یکی از کار

امتحان اعلان و حاضرین به

ممتحنه و کسی جز هیئت مذکور

ماده ۱۰ - در آغاز جلسه

تحقیقاتی را که بعمل آورده و

می کند پس از آن استاد راهنما

آن رساله ذکر کرده و توضیحات

اعضای دیگر هیئت ممتحنه نیز

بکنند و داوطلب با رعایت ادب

دفاع میکند

ماده ۱۱ - در پایان هر

با همکاری اش برای مشورت و

ماده ۱۲ - در بازگشت

حال قیام توسط رئیس اعلان

دائراست بر قبول یا رد داوطلب

یا «خوب» یا «بدون قید»

ماده ۱۳ - دانشنامه

فرهنگ خواهد بود.

ماده ۱۴ - داوطلب

برساند و تا آنرا چاپ نکرده

دانشنامه صادر نخواهد شد.

ماده ۸ - هیئت ممتحنه (که همان هیئت نظارت و راهنمایی خواهد بود) در جلسه دفاع لباس رسمی دانشگاه در بر خواهند نمود و داوطلب لباس مشکی خواهد پوشید

ماده ۹ - یکی از کارمندان دفتر دانشکده ورود هیئت ممتحنه را به تالار امتحان اعلان و حاضرین به احترام بر خواهند خاست. انتظام تالار با رئیس هیئت ممتحنه و کسی جز هیئت مذکور و داوطلب حق مذاکره و سخن گوئی نخواهند داشت

ماده ۱۰ - در آغاز جلسه داوطلب اجازه رئیس تازگی و ضرورت و فایده تحقیقاتی را که بعمل آورده و روشی را که در پروراندن موضوع بکار برده است بیان می کند پس از آن استاد راهنما نظرهای انتقادی خود را در باره محاسن و معایب آن رساله ذکر کرده و توضیحاتی راجع پیاره مسائل از داوطلب می خواهد. بعد از او اعضای دیگر هیئت ممتحنه نیز میتوانند در موضوع آن رساله از داوطلب پرسشهایی بکنند و داوطلب با رعایت ادب و نزاکت سؤالات را جواب گفته از نوشته های خود دفاع میکند

ماده ۱۱ - در پایان مرحله فوق رئیس هیئت ممتحنه جلسه را موقناً تعطیل کرده با همکاریش برای مشورت و صدور رأی باطابق مجاور میروند.

ماده ۱۲ - در بازگشت هیئت ممتحنه حاضرین برپا می ایستند و رأی هیئت در حال قیام توسط رئیس اعلان میشود و آن متضمن هیچگونه توضیحی نخواهد بود فقط دائر است بر قبول یا رد داوطلب و در صورت قبول اینکه پذیرفتن با قید «بسیار خوب» یا «خوب» یا «بدون قید» میباشد

ماده ۱۳ - دانشنامه دکتری با مضای اعضاء هیئت و رئیس دانشگاه و وزیر فرهنگ خواهد بود.

ماده ۱۴ - داوطلب باید رساله خود را پس از تصویب در جلسه دفاع بچاپ برساند و تا آنرا چاپ نکرده و ۵۰ نسخه بکتابخانه دانشکده تسلیم نکرده باشد دانشنامه صادر نخواهد شد.

۱۳۱۷
 ز دوره
 دکتری
 کتری
 ۲۰ مهر
 یب یا
 گزیده
 طالعات
 بچ نسخه
 داوطلب
 از رساله
 ود جلسه
 از رساله
 دانشکده
 دد

ماده: ۱۵ - رساله را که با قید «بسیار خوب» بتصویب رسیده است به خرج دانشگاه

چاپ و نشر خواهد شد

آمار دانشجویان دوره دکتری

رویهم	پسر	دختر	
۶	۶	-	سال نخست
۳	۱	۲	سال دوم
۳	۳		کسانی که بیش از دو سال است - در این دوره بسر میبرند
۱۲ تن	۱۰	۲	رویهم

اینک تصویر دانشجویان دوره دکتری بر حسب حروف الفباء.



آقای علی اکبر مجیدی
سال اول



آقای محمد
سال اول



آقای پرویز خانلری
سال دوم



آقای علینقی احسانی
سال اول



خانم زهرا کیا
سال دوم



آقای علی اکبر مجیدی فیاض
سال اول



خانم شمس الملوك مصاحب
سال دوم



آقای محمد معین
سال اول

جدانگاه

تن

ی



آقای مصطفی مهدب

سال اول

دانشجویانی که کلیشه آنان با سالنامه نرسیده :

۱ - حسین خطیبی نوری

۲ - ذبیح الله صفای شهرمیرزادی

۳ - حسن مینوچهر

۴ - ماهیار نوابی (سال اول)

۵ - آقای هدایت الله نیرسینا (سال اول)

دانشسرای عالی از بنگاههای زندگی
وظیفه ای که بر حسب پیشینه
آهنگی نشان میدهد و بر حسب

درس سال ۱۹ - ۱۳۱۸

۱ - برای تربیت دبیر

تدریس کنند و همچنین پر

از مهر ۱۳۱۸ رشته خانه د

این سالنامه چاپ شده است

۲ - قسمت شبانه رو

و ۶۰ تن در آنجا بسر میبردند

بیان شده (انتقال یافته و

۳ - دختران دانشجو بر

اند و این نیز گام نوینی است که

از آذر ماه ۱۳۱۸

۳ فرهنگ حضور یافته بتعلیم

آماده ساختند. لباس متحد

فرهنگ برای خود تهیه کردند

است نمونه آن ملاحظه خو

۴ - برای انتشار

«نامه دانشسرای عالی»

دی ۱۳۱۸ از تصویب شو

کارهای نر در ۱۹ - ۱۳۱۸

دانشسرایعالی از بنگاههای زنده ای است که علاوه بر کارهای جاری و انجام دادن وظیفه ای که برحسب پیشینه چند ساله عهده دار است پیوسته با پیشرفتهای کشورهای آهنگی نشان میدهد و برحسب مقتضیات زمان کار خود را تکمیل میکند.

در سال ۱۹ - ۱۳۱۸ چندکارنو انجام یافته که اینک مختصراً بدان اشاره میشود:

۱ - برای تربیت دبیرانی که خانه داری را در دبیرستانهای دختران علمای و عملاً تدریس کنند و همچنین پرورش دوشیزگانی که جامعه امروزی بانان نیازمند است از مهر ۱۳۱۸ رشته خانه داری در دانش سرا تأسیس یافته که اساسنامه آن در صفحه ۴۷ این سالنامه چاپ شده است

۲ - قسمت شبانه روزی دانشسرایعالی که در محل دانش سرای مقدماتی بود و ۶۰ تن در آنجا بسر میبردند به محوطه دانشسرایعالی (بشرحی که در صفحه ۶۰ - ۵۷ بیان شده) انتقال یافته و ۲۰ تن بر شماره دانشجویان افزوده شده است.

۳ - دختران دانشجو برای نخستین بار اجازه شرکت در رژه سوم اسفند را حاصل کرده اند و این نیز گام نوینی است که برای همدوش ساختن دختران و پسران انجام یافته است. از آذر ماه ۱۳۱۸ دختران در زمینهای دانشسرایعالی سپس در ورزشگاه نمره ۳ فرهنگ حضور یافته بتعلیمات نظامی مبادرت کرده و خود را برای رژه روز تاریخی آماده ساختند. لباس متحدالشکلی نیز برحسب تصویب اولیای دانش سرا و وزارت فرهنگ برای خود تهیه کردند که از روی گراور دانشجویان سال سوم که در آخر سالنامه است نمونه آن ملاحظه خواهد شد.

۴ - برای انتشار نتیجه پژوهش های استادان و دانشیاران مجله ای بنام «نامه دانشسرای عالی» بزبان فارسی و خارجه چاپ میشود. اساسنامه آن در ۹ دی ۱۳۱۸ از تصویب شورای دانشگاه گذشت که عمیناً در زیر ملاحظه میفرمائید.

اساسنامه «نامه دانشسرای عالی»

مصوب ۹ دیماه ۱۳۱۸ شورای دانشگاه

ماده ۱ - برای انتشار نتیجه تحقیقات علمی و ادبی استادان دانشسرای عالی از سال ۱۳۱۸ بنگاهی بنام بنگاه نامه دانشسرای عالی مطابق مواد این اساسنامه تأسیس میشود

ماده ۲ - بنگاه نامبرده تحت نظر و اداره هیئت ذیل خواهد بود :

رئیس دانشسرای عالی که سمت ریاست خواهد داشت

یک استاد دانشکده ادبیات و یک استاد دانشکده علوم که عضو شورای دانشگاه باشند.

مدیر داخلی نامه که سمت دبیری هیئت مدیره را خواهد داشت

ماده ۳ - اعتبارهای این بنگاه از محل وجوهی که از طرف دولت یا از محل اوقاف یا محلهای دیگر بصیغه اعانه بدان داده میشود تأمین میگردد و بنگاه نامه دانشسرای عالی که از قسمتهای دانشگاه است دارای شخصیت حقوقی است و در حدود اعتباری که دارد رئیس آن میتواند تعهد مالی بنماید.

ماده ۴ - اختیارات و وظایف مدیر داخلی نامه بموجب نظامنامه ای خواهد بود که بتصویب هیئت مدیره برسد.

ماده ۵ - نامه دانشسرای عالی اصولاً بزبان فارسی نوشته میشود. مقاله‌هایی که برای دانشگاه‌های خارجی مورد استفاده تشخیص داده میشود ممکن است بزبان فرانسه یا انگلیسی یا آلمانی چاپ شود.

ماده ۶ - برای اینکه مقاله‌ای در نامه دانشسرای عالی درج شود باید هیئت مدیره با رأی مخفی تازگی آنرا تصدیق کنند.

ماده ۷ - مدیر داخلی

لازم با اختیار ایشان گذاشته می

ماده ۸ - مجله‌هایی

در کتابخانه دانشسرای عالی

آمار دانشجویان دانشسرای

رشته‌ها

زبان و ادبیات فارسی

زبان بیگانه

فلسفه و علوم تربیتی

تاریخ و جغرافی

باستان‌شناسی

ریاضی

علوم طبیعی

فیزیک و شیمی

کلاس ویژه علمی

کلاس ویژه ادبی

کلاس ویژه خانه داری

ادبیات معقول و منقول

فلسفه معقول و منقول

ماده ۷ - مدیر داخلی نامه از میان استادان دانش سرایعالی برگزیده و اعضاء لازم با اختیار ایشان گذاشته میشود .

ماده ۸ - مجله هائی که بازای نامه دانش سرایعالی از خارجه و داخله برسد در کتابخانه دانش سرایعالی جمع آوری و ضبط میشود .

آمار دانشجویان دانش سرایعالی در سال ۱۳۱۸-۱۳۱۹

رویهم	پسر	دختر	رشته ها
۱۱۲ تن	۹۵	۱۷۰	زبان و ادبیات فارسی
» ۸۶	۶۵	۲۱	زبان بیگانه
» ۶۵	۵۴	۱۱	فلسفه و علوم تربیتی
» ۴۳	۳۹	۴	تاریخ و جغرافی
» ۱۹	۱۴	۵	باستان شناسی
» ۳۷	۳۲	۵	ریاضی
» ۲۹	۲۲	۷	علوم طبیعی
» ۳۲	۲۹	۳	فیزیک و شیمی
» ۲۰	۱۵	۵	کلاس ویژه علمی
» ۳۸	۱۵	۲۳	کلاس ویژه ادبی
» ۲۲	—	۲۲	کلاس ویژه خانه داری
» ۲۹	۲۹	—	ادبیات معقول و منقول
» ۱۵	۱۵	—	فلسفه معقول و منقول
» ۵۴۷	۴۲۴	۱۲۳	رویهم

سرایعالی
سازمانه

و شورای

با از محل

نگاه نامه

در حدود

خواهد

هائى كه

ن فرانسه

ت مدیره

بزرگترین نماینده تر
و کتاب خوان های آن اسناد
کتابها و کتابخانه های خود
نمی نمایند. مؤلفان و نویسندگان
چاپ و انتشار کتاب فراهم
خود کتابخانه تأسیس مینمایند
اهمیت کتاب در جامعه
بتوصیف نیست ولی متأسفانه در
اگر هم کسی پی با اهمیت آن
و ازینرو هیچیک از آموزشگاهها
همان کتابهای کلاسی آنها
دانشسرای عالی نخستین
نمود و از آن ببعده سایر دانشگاهها
کتابخانه فراهم کردند. کم
هریک از دبیرستانها هم کتابخانه
اگرچه دانشسرای عالی
صاحب کتابخانه گردید که تغییر
کتابخانه که در زیر نوشته میشود
سال ۱۳۰۱ تأسیس دارالمعلمین مری
مختلف فراهم گردید. در سال
۲۷۷۵ جلد کتابهای علمی
گذاشته شده بود بدون اینکه

بخش دوم

افزار کار:

کتابخانه و آزمایشگاه ها

کتابخانه

بزرگترین نماینده ترقی فکری و علمی هر جامعه فراوانی کتاب و کتابخانه و کتاب خوان های آن است. باین مناسبت ملل متمدن دنیا سعی میکنند بر عده کتابها و کتابخانه های خود بیافزایند و برای رسیدن باین مقصود از هیچ اقدامی دریغ نمی نمایند. مؤلفان و نویسندگان را تشویق میکنند، وسائل سهل و سریع برای چاپ و انتشار کتاب فراهم مینمایند، در شهرها و قصبات و کوچکترین آموزشگاه های خود کتابخانه تأسیس مینمایند.

اهمیت کتاب در جامعه بخصوص در آموزشگاه بقدری واضحست که محتاج بتوصیف نیست ولی متأسفانه در کشور ما تاچندی پیش باین مسئله اهمیت داده نمیشد و اگر هم کسی بی باهمیت آن برده بود در فراهم کردن لوازم آن اقدام کافی نمی نمود و ازینرو هیچیک از آموزشگاه های ما کتابخانه نداشتند و وسائل تحصیل شاگردان همان کتابهای کلاسی آنها بود.

دانشسرای عالی نخستین بنگاه تربیتی است که در ایران نوبایجاد کتابخانه منظم اقدام نمود و از آن بعد سایر دانشکده ها باو تأسیس نموده و هر یک بفرخور بودجه خود کتابخانه فراهم کردند. کم کم این فکر بدبیرستانها نیز نفوذ نمود تا جائیکه امروز هر یک از دبیرستانها هم کتابخانه کوچکی برای رفع احتیاج دانش آموزان تهیه نموده اند. اگرچه دانشسرای عالی از خیلی پیش دارای کتاب بوده ولی در حقیقت از روزی صاحب کتابخانه گردید که تغییرات اساسی در شعب مختلف آن داده شد. نظری بتاریخچه کتابخانه که در زیر نوشته میشود این موضوع را روشن مینماید. مقدمات کتابخانه از همان سال اول تأسیس دارالمعلمین مرکزی یعنی ۱۲۹۷ تهیه شد و بتدریج ۲۸۳ جلد کتاب مختلف فراهم گردید. در سال ۱۳۰۷ که مدرسه تبدیل بمؤسسه عالی گردید متدرجاً ۲۷۷۵ جلد کتابهای علمی و ادبی از خارجه خریداری شد ولی متأسفانه کتابها در اطاقی گذاشته شده بود بدون اینکه کسی از آن استفاده نماید.

در سال ۱۳۱۱ که سازمان دانشسرای عالی بکلی تغییر کرد و بطرز نوین اداره گردید برای کتابخانه فهرستی تهیه و تالار شماره ۱ ساختمان مرکزی (۱۰ متر در ۱۸ متر) بکتابخانه اختصاص داده شد. در ۱۵ مهر ماه همان سال رسماً کتابخانه افتتاح و مورد استفاده واقع شد. ریاست کتابخانه در آنوقت با آقای شمس داوری دارای درجه M. A از دانشگاه کلمبیا داده شد. از این سال بعد هر روز بتعداد کتابها افزوده شد تا امروز (خرداد ۱۳۱۹) که تعداد آن به ۱۱۸۵۲ جلد رسیده است و افزایش آن سال به سال بشرح زیر میباشد:

سال ۱۲۹۷	۲۸۳	جلد سال	۱۳۱۳	۳۹۱	۱۳۱۸	۱۵۷۳
» ۱۳۰۷	۱۹۹۲	»	۱۳۱۴	۱۰۵۱	۱۳۱۹	۱۱۱۰
» ۱۳۱۱	۱۳۵۴	»	۱۳۱۵	۶۴۱		
» ۱۳۱۲	۱۳۴۱	»	۱۳۱۶	۱۰۰۸		
			۱۳۱۷	۱۱۰۸		

و اگر مجلات علمی و ادبی جلد و ثبت گردد تعداد آن به ۱۳۰۰۰ جلد

خواهد رسید.

در سال ۱۳۱۴ دیده شد که تالار شماره ۱ برای کتابخانه کوچک میباشد باین نظر در قسمت شمال شرقی عمارت مخصوص برای کتابخانه (محل فعلی) ساخته شد که در آن واحد گنجایش صدتن مطالعه کننده را دارد و در مخزن آن میتوان تا ۲۰۰۰۰ کتاب قرار داد. در ساختن این عمارت نکات مهم فنی و بهداشت کاملاً رعایت شده است تالار مطالعه مخصوص دانشجویان بوده و آقایان استادان و دانشیاران در مخزن در محلهای مخصوصی که برای آنان معین شده مطالعه مینمایند.

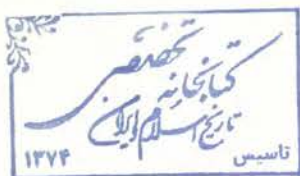
کتابهای کتابخانه از دوراه تهیه میشود. یکی از راه خرید کتاب از محل بودجه مخصوص و دیگر از راه جمع آوری کتاب بوسیله دانشجویان و کارمندان انجمن کتابخانه یا ارمغانهایی که مستقیماً از طرف دانشمندان و نویسندگان یا بوسیله اداره نگارش وزارت فرهنگ بکتابخانه میرسد.

برای خریدن کتاب همه ساله آقایان استادان و دانشیاران صورتی از کتابهای



نگارستان

مفید و خوب که برای کتابخانه کتابخانه اگر از این کتابها صورتی تهیه نموده و برای این کتابخانه در ردیف بهترین دانشمندان مملکت تهیه شد اروپا نیز همواره کاتالوگهای کتابخانه و دانشسرای عالی کتابخانه ما دارای تاریخی، جغرافیائی، زمین چند شماره از بهترین مجلات طرز تنظیم کتابها مص



نگار اسنجرانی

تالار بررسی کتابخانه

مفید و خوب که برای کتابخانه و دانشجویان لازمست تهیه نموده بکتابخانه میدهند. کتابخانه اگر از این کتابها یا مانند آنها را نداشته باشد با اجازه رئیس دانشسرای عالی صورتی تهیه نموده و برای خرید آن اقدامات لازم را مینماید. از اینجهد کتابهای این کتابخانه در ردیف بهترین کتابهای موجود در ایران بوده و با نظر بزرگترین دانشمندان مملکت تهیه شده است. بعلاوه بنگاه های بزرگ کتابفروشی امریکا و اروپا نیز همواره کاتالوگهای خود را برای دانشسرای عالی میفرستند و از اینراه کارکنان کتابخانه و دانشسرای عالی همیشه از انتشار کتابهای مفید ممالک دیگر مطلع میباشند کتابخانه ما دارای انواع فرهنگها و دائرةالمعارفها و نقشه های تاریخی، جغرافیائی، زمین شناسی، گیاه شناسی، جانور شناسی نیز میباشد و بعلاوه چند شماره از بهترین مجلات و روزنامه های داخله و خارجه را نیز مشترک است. طرز تنظیم کتابها مطابق اسلوب دیوئی امریکائی است. این اسلوب در بیشتر

گردید
کتابخانه
آقشد.
بمباداده
(۱۳) که
باشد:
۱۵۷۳
۱۱۱۰
جلد ۱۲
باشد باین
ماخته شد
۲۰۰۰
عایت شده
درمخزن
از محل
کارمندان
یا بوسیله
از کتابهای

کتابخانه‌های بزرگ آمریکا و بعضی از کتابخانه‌های مهم اروپا متداول است. دانشجویان قبلاً از برکه‌ها شماره کتابی را که می‌خواهند مطالعه کنند پیدا می‌کنند و به کتابدار می‌دهند و او پس از ثبت در دفتر مخصوص بآنها می‌دهد ولی دائرة المعارفها و فرهنگها و کتابهای نظیر آنها در قفسه‌های مخصوصی جای دارد و مستقیماً در دسترس دانشجویان است.

برگهای کتابخانه دودسته است یکدسته برگهایی که بر حسب اسم مؤلف و عنوان کتاب نوشته شده است ایندسته از برگه‌ها مورد استفاده کسانی می‌تواند واقع شود که اسم مؤلف یا عنوان کتاب را بدانند و اگر شخصی بدون دانستن کتاب بخصوص بخواهد راجع به موضوعی مطالعه نماید بدسته دیگر برگها که از روی موضوع تهیه و مرتب شده است مراجعه می‌نماید.

کتابهایی که نسخه آن متعدد بوده و گرانها نیست همیشه در دسترس دانشجویان گذاشته میشود حتی شب‌ها نیمساعت قبل از بسته شدن کتابخانه امانت داده میشود که بخانه خود ببرند. اینگونه کتابها باید فردا بامداد بکتابدار داده شود.

این کتابخانه از حیث مراجعه کننده بزرگترین کتابخانه کشور است و روزانه بیش از دو بیست تا دو بیست و پنج تن برای مطالعه مراجعه مینمایند و میزان کار آن روزی ده ساعت (از ۸ صبح تا ۱۲ ظهر و از ۲ بعد از ظهر تا ۸) میباشد و در سال جاری در حدود ۴۰۰۰۰ تن مراجعه نموده‌اند.

عده کارکنان کتابخانه در سال جاری پنج تن بوده و علاوه بر این از وجود چند تن از کارمندان انجمن کتابخانه که از کتابداری اطلاع دارند برای کمک استفاده شده است.

آئین نامه کتابخانه

آئین نامه کتابخانه بقرار زیر است :

۱ - امانت دادن کتاب برای شب نیم ساعت قبل از تعطیل کتابخانه

آغا می‌شود

- ۲ - هر يك از دانشجو ولی باید کتاب مزبور را بام صورت تأخیر برای هر ساعت
- ۳ - اشخاص خارج از خود کتابخانه میتوانند از کتابخانه ممنوع است.
- ۴ - خارج کردن هر کتابخانه ممنوع است.
- ۵ - دانشجو باین کارت تحصیلی خود را بوی نشاء
- ۶ - اظهار رأی و ع
- ۷ - هر دانشجو باید دقت را بعمل آورد و در صورت ع خواهد کشید.
- ۸ - در محیط کتابخانه
- ۹ - پس از استفاده های جغرافیائی که آزادانه در و بقفسه دیگر منتقل ساخت
- ۱۰ - در صورت لزوم با اجازه اولیاء آن نخواهد دان
- هر دانشجو در موقع کند و کتابی را که می‌خواهد آن را در دفتر مخصوصی ثبت آن امضای باطل می‌سازد.

- ۲ - هر يك از دانشجويان ميتوانند براي شب تادو جلد كتاب با امانت ببرند و لي بايد كتاب مزبور را با امداد روز ديگر در كتابخانه بكتابدار تسليم كنند و در صورت تاخير براي هر ساعت ده شاهی بعنوان جریمه از ايشان گرفته ميشود.
 - ۳ - اشخاص خارج از دانشسرای عالی فقط با اجازه رئیس دانشسرای عالی در خود كتابخانه ميتوانند از كتابها استفاده كنند.
 - ۴ - خارج كردن هرگونه كتاب و مجله جز در شب (بعنوان امانت) از كتابخانه ممنوع است.
 - ۵ - دانشجويان تازه وارد هر رشته در موقع گرفتن كتاب از كتابدار بايد کارت تحصيلی خود را بوی نشان دهند.
 - ۶ - اظهار رأی و عقیده در حاشیه هر كتاب ممنوع است.
 - ۷ - هر دانشجو بايد در محافظت كتابی كه براي مطالعه گرفته است نهايت دقت را بعمل آورد و در صورت عدم دقت سرانجامش بمحروم شدن از استفاده از كتابخانه خواهد كشيد.
 - ۸ - در محيط كتابخانه سكوت مطلق بايد حكمفرما باشد.
 - ۹ - پس از استفاده و مطالعه از كتابی چون فرهنگ و دائرةالمعارف و اطلس های جغرافیائی كه آزادانه در دسترس دانشجويان است نبايد جای آنها را تغيير داده و بفسه ديگر منتقل ساخت.
 - ۱۰ - در صورت لزوم هيچ دانشجو حق اخراج كتابی را از كتابخانه جز با اجازه اولياء آن نخواهد داشت.
- هر دانشجو در موقع دریافت كتاب از باجه مخصوصی بكتابدار مراجعه می كند و كتابی را كه ميخواهد بگيرد بكتابدار اسم و شماره كتاب و نام گیرنده آن را در دفتر مخصوصی ثبت و با مضای گیرنده كتاب ميرساند و در وقت پس گرفتن آن امضای باطل میسازد.

دانشجویان
بكتابدار
فرهنگها
دسترس

و عنوان
و در كه اسم
بخواهد
شده است

دانشجویان
میشود كه

و روزانه
ان كار آن
و در سال

از وجود
رای كمك

كتابخانه

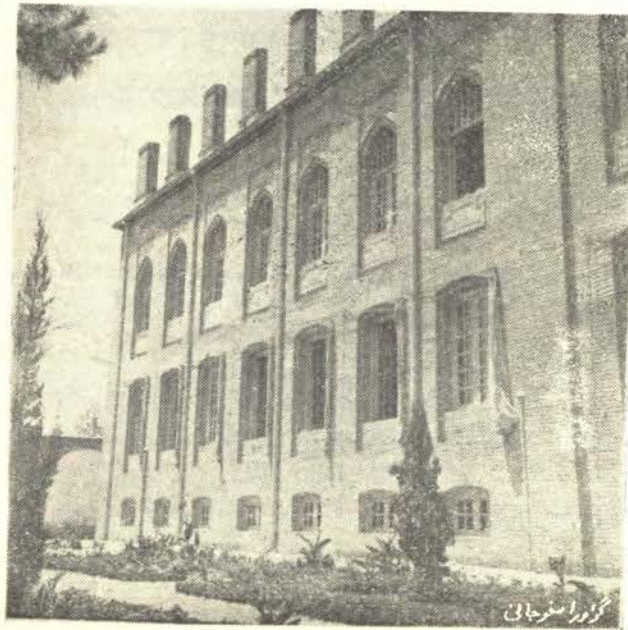
بزبان فرانسه :

es Sciences, Paris
 e de France «
 es Bruxelles
 Paris
 «
 «
 burg (Allemagne)
 S. S. Moscou
 Paris
 «
 et appliquées «
 «
 l d'Education
 Genève
 e la Société
 «
 nce et de
 Paris
 «
 siologie
 Moscu
 Pasis
 an Téhéran
 «
 Paris
 «
 Nationale «

روزنامه ها و مجله‌هایی که بکتابخانه دانشسرای عالی می‌رسد :

بزبان فارسی و عربی

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ۹- روزنامه اطلاعات | ۱- نامه شهربانی |
| ۱۰- روزنامه ایران | ۲- بانک ملی |
| ۱۱- روزنامه تجدید ایران | ۳- آموزش و پرورش |
| ۱۲- مجله رسمی وزارت دادگستری | ۴- نامه کشاورزی |
| ۱۳- مجله موسیقی | ۵- دواسازی عصر حاضر |
| ۱۴- ایران امروز | ۶- نامه بازرگان |
| ۱۵- چهارهنگام | ۷- اخبار اقتصادی بانک ملی ایران |
| ۱۶- الهلال (عربی) | ۸- پیاده نظام |
| ۱۷- المقتطف (عربی) | |



ساختمان کتابخانه از سمت جنوب

بزبان فرانسه :

- 1 Comptes Rendus de l'Académie des Sciences, Paris
- 2 Bulletin de la Société Botanique de France «
- 3 Revue des questions scientifiques Bruxelles
- 4 Pour l'ère nouvelle Paris
- 5 Journal de chimie physique «
- 6 La Nature «
- 7 Revue Demag Duisburg (Allemagne)
- 8 Comptes Rendus (Doklady) U R. S. S. Moscou
- 9 Le Mois Paris
- 10 Journal Asiatique «
- 11 Journal de Mathématiques pures et appliquées «
- 12 Journal de Psychologie «
- 13 Bulletin du Bureau International d'Education
à Genève Genève
- 14 Résumé Mensuel des Travaux de la Société
des Nations «
- 15 Revue Philosophique de la France et de
l'Etranger Paris
- 16 Archives Internationales de Physiologie «
- 17 Journal de Moscou Moscu
- 18 L'Illustration Pasis
- 19 Bulletin de la Banque Mellié Iran Téhéran
- 20 Journal de Téhéran «
- 21 Yggdrasill Paris
- 22 Nouvelles Littéraires «
- 23 Revue des Questions de Défense Nationale «

زبان انگلیسی:

- | | | |
|----|--|------------|
| 1 | School Life | Washington |
| 2 | The Economist | London |
| 3 | The Architect Journal | " |
| 4 | The Journal of the Asiatic Society | " |
| 5 | The London Mercury | " |
| 9 | The Nineteenth Century and After | " |
| 7 | The Britannia and Eve | " |
| 8 | The Ideal Home | " |
| 9 | Country Life | " |
| 10 | The Flight | " |
| 11 | The Autocar | " |
| 12 | The Sphere | " |
| 13 | The Ueekly Times | " |
| 14 | Story Magazine | " |
| 15 | The Listener | " |
| 16 | The London News | " |
| 17 | The Geological Magazine | " |
| 18 | International Zeitschrift Fur Erziehug
(International Education Review) | Berlin |
| 19 | International Conciliation | New York |
| 20 | School and Society | " |
| 21 | The Journal of the National Education
Association | Washington |
| 22 | The Journal of Geology | Chicago |
| 23 | Horizon | London |

دانشمندان آموزش و پرورش
کار توأم باشد تا دانشجو بخوبی
نظری و بدون عمل و تجربه
این بزودی از یاد میرود. ویر
عمل و آزمایش فرا گرفتن آن
سعی میکند که دانشجویان خ
منظور از سال ۱۳۱۱ باین ط
آنچه را در کتاب می خوانند با موار
در اینجا باجمال شرحی

این آزمایشگاه در سال
دانش سربا عالی منتقل و توسعه
و میتوان گفت که امروزه از ج
ایران است جای آن در عما
در آن موجود است. این آزمای
نخست تالار بزرگ آزم
الف - اطاق مخصوص ق
ب - اطاق مخصوص آزم
نور و برق است از این قرار
۱ - تاریک خانه باشی
شده است.

آزمایشگاهها

دانشمندان آموزش و پرورش اتفاق دارند در اینکه آموزش باید با آزمایش و کار توأم باشد تا دانشجوی بخوبی مطالب را در یابد و فرا گیرد. عموماً دروسی که تنها نظری و بدون عمل و تجربه تدریس میشود فهم آنها بسیار دشوار است و گذشته از این بزودی از یاد میرود. ویژه علوم طبیعی و فیزیک و شیمی که میتوان گفت بدون عمل و آزمایش فرا گرفتن آنها چندان سودی ندارد. از نیرو دانش سرایعالی نیز سعی میکنند که دانشجویان خود را با علم و عمل شایسته کار سازد و برای حصول این منظور از سال ۱۳۱۱ باین طرف آزمایشگاههای متعدد فراهم کرده است تا دانشجویان آنچه را در کتاب می خوانند با هواردش تطبیق کنند و تنها با ظواهر قوانین خشک قانع نباشند. در اینجا باجمال شرحی از آزمایشگاههای دانش سرایعالی نوشته میشود.

۱ - آزمایشگاه فیزیک

این آزمایشگاه در سال ۱۳۰۹ تأسیس و در سال ۱۳۱۱ بهمارت جنوبی دانش سرایعالی منتقل و توسعه داده شده و مورد استفاده دانشجویان قرار گرفته است و میتوان گفت که امروزه از حیث دارا بودن وسایل لازم یکی از بهترین آزمایشگاههای ایران است جای آن در عمارت جنوبی دانشسراست و وسایل سیم کشی گوناگون در آن موجود است. این آزمایشگاه شامل بخشهای زیرین است.

نخست تالار بزرگ آزمایشگاه که دو قسمت دارد

الف - اطاق مخصوص قفسه ها که آلات و ادوات در آنها قرار داده شده است

ب - اطاق مخصوص آزمایش و دفتر که دارای پنج اطاق تاریک برای کارهای

نور و برق است از این قرار

۱ - تاریک خانه با شیرهای آب و گاز و روشویی که برای عکاسی ساخته

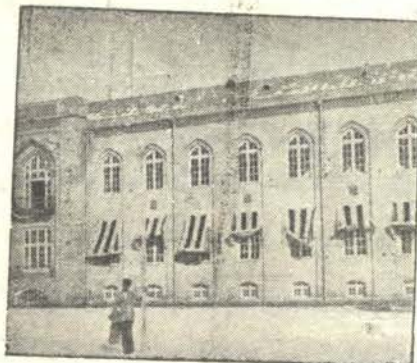
شده است.

بخش چهارم اطاق آب
چکیده نصب شده و نیازمند

برای اینکه دانشجویان از کافری تقسیم میشوند و هر دست است و اسبابهای لازم را برای پیش می نویسند و روی میزها و رفع اشتباه دانشجویان در تهیه آنچه را که از آزمایش بدست از انجام آزمایش نتیجه آنها های چایی مخصوص بنام برگه کند و کم بودها و اشتباه های

دانشجویان دانش سرای سال نخست رشته فیزیک و سال دوم رشته فیزیک و سال سوم رشته فیزیک علاوه بر دانشجویان در زیر از این آزمایشگاه استفاده سال نخست سه جلسه در سال دوم سه جلسه در سال سوم و چهارم سه روزیهم در هر هفته دو آزمایشگاه سی و شش ساعت بر وسایلی که برای استفاده

۲ - اطاق بمتاب نمائی (طیف نمائی) دارای کازوالکتریسیته
۳ - اطاق گالوانمتری که دو گالوانومتر و دو الکترومتر در آن قرار دارد و ترانسفور مانور هائی برای روشن کردن چراغهای گالوانومتر بدیوار نصب شده است .



ساختمان جنوبی
که آزمایشگاه فیزیک و شیمی و مکانیک و زمین شناسی در آن است

۴ - اطاق کانون یابی که دارای شیر گاز و الکتریسیته و نور افکن و وسایل دیدگانی میباشد .
۵ - اطاق انترفراانس *Interference* دارای شیر گاز و چند میز کار که برای آزمایش های دقیق دیدگانی است و انترفراانس در آن انجام میگردد .
بخش دوم اطاق موتور که دارای یک موتور ترکیبی و یک دینامو باروان پیوسته ۱۱۰ ولت و دو نیم کیلو وات میباشد و بعلاوه دارای یک کنور تیسور *Convertisseur* برای تبدیل روان متناوب ۲۲۰ ولت شهر به ۱۱۰ ولت پیوسته میباشد .

بخش سوم اطاق آ کومولانور که باطاق موتور پیوسته است و در آن چندین آ کومولانور که مجموعاً در حدود ۲۵۰ ولت دارند قرار دارد . این آ کومولانور ها باسیم بصفحه تقسیم برق اطاق موتور پیوسته اند و سیمهایی هم از آن بتالار آزمایشگاه برده اند و می توان با کلید هائی از موتور و آ کومولانور ها روان برق گرفت .

۱۳۱۹
۱۳۱۹
۱۳۱۹

بخش چهارم اطاق آب چکیده است که در آن يك دستگاہ قرع و انبيق برای آب چکیده نصب شده و نیازمندیهای آزمایشگاههای دیگر دانشسرا را نیز برمیآورد.

روش کار

برای اینکه دانشجویان از کارهای خود نتیجه نیکو گیرند بدسته های دو تا چهار نفری تقسیم میشوند و هر دسته بکاری می پردازند. کار هر دسته ازپیش معین شده است و اسبابهای لازم را برای کار روی میزها قرار داده اند. برکه دستور کار را از پیش می نویسد و روی میزها میگذارند و رئیس کارهای آموزشگاه برای راهنمایی و رفع اشتباه دانشجویان در تمام مدت آزمایش حاضر است. دانشجویان نتیجه کار و آنچه را که از آزمایش بدست میآورند در دفتری یاد داشت مینمایند و يك هفته پس از انجام آزمایش نتیجه آنها را با محاسبه بیراهی ها و رسم جدول و خم دربرگ های چاپی مخصوص بنام برگ گزارش کار نوشته بر رئیس آموزشگاه میدهند تا تصحیح کند و کم بودها و اشتباه های آنها را گوشزد نماید.

دانشجویان دانش سرای عالی بترتیب زیر هر هفته در آزمایشگاه حاضر میشوند:

سال نخست رشته فیزیک و شیمی يك جلسه در هفته
 سال دوم رشته فیزیک و شیمی دو جلسه در هفته
 سال سوم رشته فیزیک و شیمی دو جلسه در هفته

علاوه بر دانشجویان دانش سرای عالی دانشجویان دانشکده فنی نیز بترتیب زیر از این آزمایشگاه استفاده مینمایند:

سال نخست سه جلسه در پانزده روز هر جلسه يك دسته
 سال دوم سه جلسه در پانزده روز هر جلسه يك دسته
 سال سوم و چهارم سنجش الکتریکی يك جلسه در هر هفته

روپهم در هر هفته دو دست تن دانشجو باین آزمایشگاه مراجعه میکنند و آزمایشگاه سی و شش ساعت برای انجام کار کرد باز است

وسایلی که برای استفاده دانشجویان در این آزمایشگاه وجود دارد بداندازه کافیت و

دارد و
 است.

و وسایل

ار که برای

امو باروان

نور تیسور

۱۱ ولت

آن چندین

کومولاتور

آزمایشگاه

گرفت.

م
 ۱۱

شرحش در این مختصر نمیگنجد. بطور کلی دانشجویان رشته فیزیک و شیمی دانش سرای عالی و دانشکده علوم تمام درسی را که میخوانند میتوانند با آزمایش همراه کنند و وسایل لازم برای آنها آماده است. کارکرد این آموزشگاه با آقای محمودیان لیسانسیه فیزیک و شیمی دانشسرای عالی است

۲ - آزمایشگاه مکانیک

این آزمایشگاه در سال ۱۳۱۱ در عمارت جنوبی دانشسرای عالی تأسیس و به تدریج و وسایل کار آن تکمیل شده است و اکنون اسبابهای زیر در آن قرار دارد

۱ - یک موتور ساخت کارخانه لیستر که (بوسیله ترانس میسیون) برای گردش ماشینهای تراش و مته و غیره بکار میرود و دارای توانی برابر سه و نیم اسب می باشد

۲ - ماشین چرخ تراش بطول یکمتر و نیم با تمام لوازم آن

۳ - ماشین مته برای سوراخ کردن فلزات

۴ - یک دستگاه ماشین تراش فلز

۵ - دستگاه جوش اکسیژن

۶ - کوره و لوازم آهنگری از قبیل سندان و گیره های بزرگ

۷ - چند میز کار و یک میز درودگری با تمام لوازم

۸ - اسبابهای آزمایش مانند آونگ و هامن شیبدار که بدیوارها نصب شده اند.

این آزمایشگاه علاوه بر آزمایشها و کارهای دستی که دانشجویان در آن انجام میدهند برای آزمایشگاههای دیگر نیز سودمند است و با وسایل خود بسیاری از اسبابهای مورد احتیاج را میسازد و اسباب هائیکه خراب می شوند تعمیر مینماید.

روش کار

دانشجویان بدسته های سه نفری تقسیم میشوند و از مهر ماه تا اول فروردین بازمایش هائی مانند هامن شیبدار و اونگ و ژیر و سکوپ Gyroscope و روش رسم دندانه های چرخ و بسیاری از آزمایشهای دیگر میپردازند و بعد از فروردین به

ساختن اسبابهای فلزی و شناختن امسال دانشجویان سالها هفته ای دو ساعت در اینجا ساعتچی است

۳

این آزمایشگاه نیز در شده است

در این آزمایشگاه راهپای ساختن آنها را بدانشجویان یاد میدهند

۱ - حبایها و ظرف ها

۲ - چراغهای الکلی

۳ - چند دستگاه آکو

۴ - قفسه هائی که مواد

دسته بندی کرده و هر دسته را

بدرد ساختن مواد مورد آزمایش

۵ - میزهای بزرگ سمن

۶ - مخازن زیر زمینی

هوا بخار میشوند.

۷ - شیرهای آب گرم و

بطور کلی وسایل کار برای

میگیرند در این آزمایشگاه عمل

دانشجویان بدسته هائی

انجام میدهند عبارت است از:

ساختن اسبابهای فیزی و شناختن مکانیسم ها و کارهای موتورهای مشغول میشوند .
امسال دانشجویان سالهای دوم و سوم فیزیک و شیمی و ریاضیات هر کدام
هفته ای دو ساعت در اینجا کار میکردند . تصدی این آزمایشگاه با آقای محمد
ساعتچی است

۴ - آزمایشگاه شیمی

این آزمایشگاه نیز در مهر ماه ۱۳۱۱ تأسیس و بتدریج لوازم آن تکمیل
شده است

در این آزمایشگاه راههای ساختن مواد شیمیائی و موارد بکاربردن و طرق
ساختن آنها را بدانشجویان یاد میدهند و برای کار و آزمایش لوازم زیر در آن موجود است:

۱ - حبایها و ظرف ها و لوله های بلوری برای ساختن مواد شیمیائی

۲ - چراغهای الکلی

۳ - چند دستگاه آکومولاتور .

۴ - قفسه هایی که مواد شیمیائی در آنها گذاشته شده است . مواد مزبور را
دسته بندی کرده و هر دسته را در قفسه های مخصوص قرار داده اند . تمام موادی که
بدرد ساختن مواد مورد آزمایش میخورند در اینجا موجود میباشد .

۵ - میزهای بزرگ سمنتی با شیرگاز و آب که در روی آنها آزمایش انجام میگیرد

۶ - مخازن زیر زمینی برای نگاهداری داروهاییکه فرار اند و در مجاورت

هوا بخار میشوند .

۷ - شیرهای آب گرم و سرد و گاز که برای آزمایش لازم است .

بطور کلی وسایل کار برای دانشجویان فراهم و بخوبی میتوانند آنچه را فرا
میگیرند در این آزمایشگاه عمل نمایند .

روش کار

دانشجویان بدسته های تقسیم شده و بازمایش میپردازند و کارهایی را که
انجام میدهند عبارت است از :

۱ - راه شناختن مواد کانی (اسید ها و نمک ها و بازها و غیره) با موارد بکار بستن آنها .

۲ - شناختن و ساختن گازهای مختلف .

۳ - راه ساختن مواد کانی و تجزیه آنها بیاری برق .

۴ - راه های ساختن مواد آلی و تجزیه آنها .

۵ - شناختن مواد آلی .

دانشجویان سالهای دوم و سوم فیزیک و شیمی هر کدام هفته ای دو جلسه در آزمایشگاه کار میکنند .

۴ - آزمایشگاه جانور شناسی

این آزمایشگاه نیز در سال ۱۳۱۱ تأسیس و کم کم لوازم آن تکمیل شده است منظور از این آزمایشگاه شناساندن جانور های مختلف بدان دانشجویان میباشد و برای اینکار لوازم زیر در دسترس آنها گذاشته شده است .

۱ - نمونه های گوناگون از جانوران که کاملاً بحال طبیعی خشک شده اند .
۲ - نمونه های زیادی از جانوران ذره بینی و یک یاخته ای و غیره که بر روی تیغه های شیشه ثابت و رنگ شده است .

۳ - مجسمه های گچی از انسان و جانوران دیگر مانند خرگوش و قورباغه و سوسمار و غیره که در روی آنها اندام گوناگون بدن مخصوصاً سرخ رگها و سیاه رگها و دل و غیره ساخته شده و بوسیله رنگ آمیزی کاملاً از هم تشخیص داده میشوند و همینطور استخوان بندی جانوران و قسمت های ساختمانی اصلی و فصلی بدن آنها .
۴ - چند دستگاه ریزبین های قوی و متوسط . در موقع آزمایش بهر دانشجو یک ریزبین داده میشود .

۵ - دستگاه مخصوص برش موسوم به میکروتوم که برای تهیه مقاطع بکار برده میشود . باین اسباب میتوان مقطعی بقطر $\frac{1}{3000}$ میلیمتر بدست آورد .

۶ - برای شناختن کالبد از جانورهای متعدد از قبیل قورباغه و زالو و مرغ

و کبوتر و موش و خرگوش و در اینجا وجود دارد .

۷ - نقشه های گوناگون

ابتدا اندامی را که میخواهد

میزنند . بعد بوسیله میکروتوم

مطالعه مینمایند . باین ترتیب

میکند . دانشجویان رشته طب

سال نخست بیشتر بقسمت

مانند دستگاه گوارش و تولید



آزمایشگاه گیاه شناسی

و کبوتر و موش و خرگوش و غیره استفاده مینمایند و برای اینکار تمام وسایل لازم در اینجا وجود دارد .

۷ - نقشه‌های گوناگون که در روی آنها ساختمان بدن انسان و جانورها رسم شده

روش کار

ابتدا اندامی را که میخواهند مطالعه نمایند در روی صفحه‌ای ثابت کرده و پارافین میزنند . بعد بوسیله میکروتوم بریده و پس از شست و شو و آبگیری و رنگ کردن مطالعه مینمایند . باین ترتیب ساختمان بافت ها و دیگر اندام بدن را با دقت مشاهده میکنند . دانشجویان رشته طبیعی بترتیب زیر در این آزمایشگاه کار میکنند :

سال نخست بیشتر بقسمت کالبد شکافی جانوران و بررسی اندامهای اصلی آنها مانند دستگاه گوارش و تولید مثل و غیره میپردازند .



آزمایشگاه گیاه‌شناسی و جانورشناسی و زیست‌شناسی و فیزیولوژی

سال دوم در تکمیل کالبد شناسی باندامهای دقیقتر مانند گردش خون و سلسله پی و برش های نازک از اعضاء گوناگون بدن میپردازند .

دانشجویان در مدت دو سال بوسیله نمونه های موجود در این آزمایشگاه و آزمایشگاههای مفید دیگر مانند آزمایشگاه کرج و حصارک و همچنین در گردش های علمی کم کم جانور های گوناگون را میشناسند .

یک قسمت از بنگاه جانور شناسی مخصوص پرورش و تولید مثل جانوران و تکثیر آنها میباشد و هر فصلی و بیره نوع معین از جانوران است . فعلا دسته از پستانداران چوبده مانند خرگوش و موش دجرائی در جریان و عمل تولید مثل است .

کار های اداری و عملی این آزمایشگاه با آقای عطاء الله امان پور میباشد

۵- آزمایشگاه فیزیولوژی و شیمی حیاتی

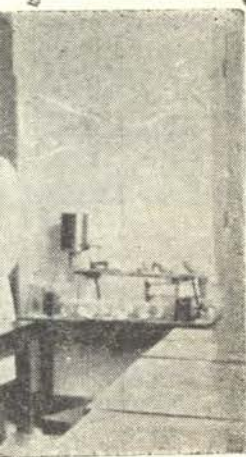
کار های آزمایشگاه فیزیولوژی و شیمی زیستی از اردی بهشت ماه ۱۳۱۵ بوسیله آقای دکتر شیبانی دانشیار فیزیولوژی آغاز شده پس از رسیدن لوازم آزمایشگاه برنامه رسمی آن بطریق زیر برای دو سال تنظیم و از ابتدای سال تحصیلی ۱۳۱۷-۱۸ بموقع اجرا گذارده شده است .

سال نخست کیفیات عمومی فیزیولوژی و شیمی حیاتی : گردش خون - شماره گلبولهای خون - سنجش مقدار هموگلوبین - تهیه بلور های تیشمان - ثبت حرکات دل - تحریک الکتریکی عضله دل (در قورباغه) - تیف خون و کلروفیل - معرفهای مواد قندی و مواد پرتیدی - سنجش مقدار قند محلول - همولیز و پلاسمولیز -

سنجش PH

سال دوم - تحریک الکتریکی عصب و عضله و نشان دادن همزمانی در این دو اندام - مشاهده و ثبت تغییرات فشار سرخ رگ درسگ - تحریک پنوموگاستریک و سمپاتیک در خرگوش - تحریک الکتریکی پی غده زیر آرواره - طرز عمل دیاستازی سنجش خاصیت پراکسیدازی - اهمیت و عمل قسمت های مختلف مغز - تجربه های انعکاس در قورباغه .

مطابق مرسوم سایر آز
که در هر جلسه داده میشود
که سفارش داده شده اند متو

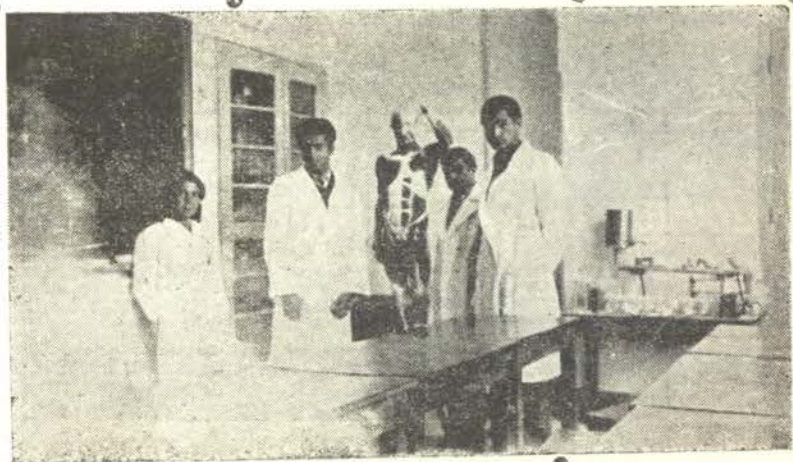


در

این آزمایشگاه برای ش
لوازم زیر میباشد :

- ۱ - چند دستگاه میکرو
- ۲ - چند دستگاه ر
- ۳ - نمونه های خشک
- های هر دسته را در جایگاه من
- ۴ - نمونه های گچی
- مختلف در روی آن معین شد
- ۵ - نقشه های گوناگون
- قسمت های نبات پارانک آمیز

مطابق مرسوم سایر آزمایشگاهها و دانشجویان دوبردو کار میکنند. نمره عملی که در هر جلسه داده میشود در نمره امتحان عملی دخیل است پس از رسیدن لوازمی که سفارش داده شده اند میتوان قسمت عملی فیزیولوژی را بیشتر بسط داد.



در آزمایشگاه فیزیولوژی و شیمی حیاتی

۶. آزمایشگاه گیاه شناسی

این آزمایشگاه برای شناساندن گیاهها بدانشجویان ایجاد شده است و دارای لوازم زیر میباشد:

- ۱ - چند دستگاه میکروتوم برای تهیه برش های بسیار نازک تا $\frac{1}{3}$ میلیمتر
- ۲ - چند دستگاه ریزبین برای مطالعه ساختمان دقیق نباتات و گلهای آنها
- ۳ - نمونه های خشک شده از گیاه با گل که آنها را دسته بندی کرده و نمونه های هر دسته را در جایگاه مخصوص قرار داده اند.
- ۴ - نمونه های گچی از بافت های نباتات که بوسیله رنگ آمیزی قسمت های مختلف در روی آن معین شده است.
- ۵ - نقشه های گوناگون که در روی آنها ساختمان دقیق گیاه ها رسم شده و قسمت های نبات بارنگ آمیزی معین شده است.

ن و سلسله
آزمایشگاه و
برده های

جانوران و
سنتانداران

باشد

۱۳۱۵-

آزمایشگاه

۱۳۱۷-

ن - شماره

بیت حرکات

- معرفهای

سمولیز -

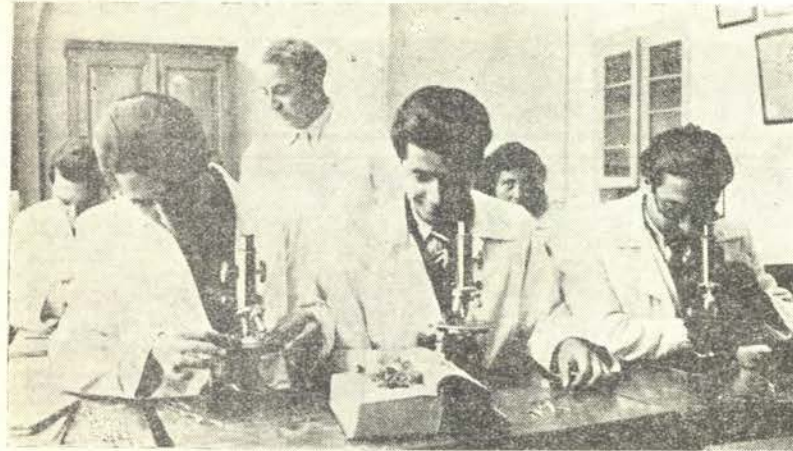
ی در این

وگاستریک

دیاستازی

ربه های

علاوه بر اینها میزهای سمنتی و شیرهای آب و داروهای شیمیایی برای خشک کردن و ثابت کردن برشها وجود دارد.



در آزمایشگاه گیاه شناسی
آقای دکتر پارسا استاد گیاه شناسی در پشت ایستاده اند
روش کار

برای مطالعه ساختمان نباتات (ریشه - ساقه - گل - میوه و غیره) قبلا برش هایی از آنها تهیه نموده رنگ میزنند و بعد زیر میکروسکوپ مطالعه می نمایند . در اینجا کوشش میکنند تا انگلی های گیاه ها را که شناختن آنها از نظر کشاورزی لازم است بشناسند و برای این کار نمونه هایی از آنها (قارچ - آلك و غیره) در آزمایشگاه موجود است برای تکمیل نمونه ها هر سال چند مرتبه دانشجویان رشته طبیعی بگردش های علمی میروند و نباتات و گلپایی را که لازم دارند گرد آورده در آزمایشگاه نگاه میدارند و علاوه بر اینها نمونه های زیادی از غلات و غیره همراه آورده نگاه داری مینمایند و همچنین در آزمایشگاه گلپایی کاشته و بعمل میآورند تا با این نمونه ها رشد دانه و ساقه و ریشه را کاملا مطالعه کنند .

۷- آزمایشگاه زمین شناسی

این آزمایشگاه برای مطالعه در مسائل زمین شناسی و فسیلها و سنگ های

گوناگون در ۱۳۱۱ تأسیس شد

۱ - مجموعه ای مرکب

۲ - مجموعه ای مرکب

و کان شناسی . این دو مجموع

آلات علمی دیگر نیز با این

پلاریزان Polarisan است

برای طبقه بندی سنگ

جمع میشود بدستور آقایان است

استفاده قرار گرفته است . هر ی

بخش تقسیم و برشته های دیرین

داده شده است .

این آزمایشگاه فعلا دار

عملی و يك اطاق برای کار های

غلامعلی شیخ نیاست .

۴-۲

در سال ۱۳۱۳ برای

دانشسرای عالی شد و بتدریج ل

آزمایشگاه های دانش سرای

لازم و برای سایر دانشجو یانی ک

در این آزمایشگاه آزما

۱ - اندازه گیری های

شانه و مغز و دور سینه و ظرفید

۲ - تعیین آستانه های

بینائی سنج و سوت کالتن

Spearman

گوناگون در ۱۳۱۱ تأسیس شده است و دانشجویان با وسایل زیر در آن کار میکنند :

- ۱ - مجموعه‌ای مرکب از ۴۵۰ نوع فسیل های گوناگون
 - ۲ - مجموعه‌ای مرکب از ۲۵۰ نوع سنگهای کان برای رشته های زمین شناسی و کان شناسی . این دو مجموعه در تابستان ۱۳۱۵ بازمایشگاه وارد گردیده است
- آلات علمی دیگر نیز با این مجموعه ها همراه است که از آن جمله چهار میکروسکپ پلاریزان Polarisant است .

برای طبقه بندی سنگها و فسیلهائی که در ضمن گردشهای علمی برای آزمایشگاه جمع میشود دستور آقایان استادان زمین شناسی پنج قفسه مخصوص تهیه شده و مورد استفاده قرار گرفته است . هر یک از این قفسه ها دارای سی و دو کوشاست و بچهار بخش تقسیم و برشته‌های دیرین شناسی و سنگ شناسی و کان شناسی و بلور شناسی تخصیص داده شده است .

این آزمایشگاه فعلا دارای يك اطاق برای سخنرانی و يك اطاق برای کارهای عملی و يك اطاق برای کارهای استادان میباشد . کارهای این آزمایشگاه با آقای غلامعلی شیخ نیاست .

۹- آزمایشگاه روان شناسی

در سال ۱۳۱۳ برای نخستین بار در ایران اقدام بتأسیس این آزمایشگاه در دانشسرای عالی شد و بتدریج لوازم آن تکمیل گردید بطوریکه امروز یکی از بهترین آزمایشگاه های دانش سرا عالی است . برای دانشجویان رشته فلسفه و علوم تربیتی لازم و برای سایر دانشجویانی که روان شناسی از لحاظ تربیت میخوانند فایده بسیار دارد . در این آزمایشگاه آزمایش های زیر بعمل می آید :

- ۱ - اندازه گیری های مربوط بجسم انسان مانند قد و وزن و بازه وارش و پهنای شانه و مغز و دور سینه و ظرفیت تنفس و ظرفیت حیاتی و غیره
- ۲ - تعیین آستانه های مطلق و اختلافی شنوایی و بینائی و بساوی و غیره بوسیله بینائی سنج و سوت گالتن Galton و شنوایی سنج و رنگ آمیز و بساوی سنج

سپیرمن Spearman

ای خشک



(قبلا برش

ایند .

ر کشاورزی

غیره) در

ویان رشته

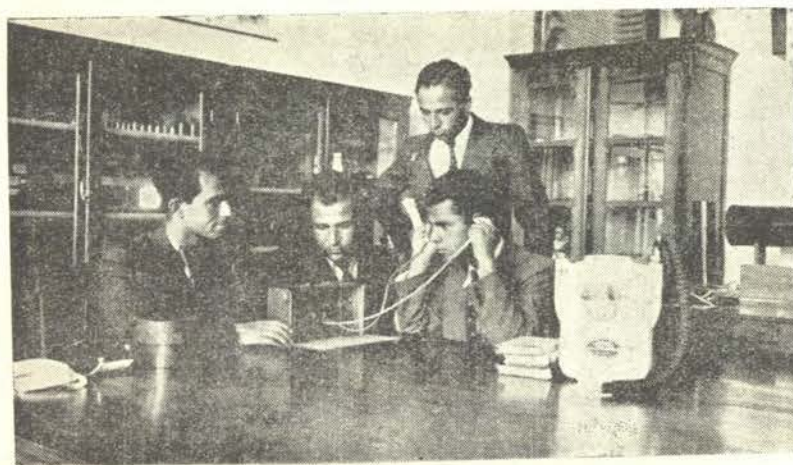
د آورده در

میره همراه

میآورد تا

سنگ های

۳ - روشهای محاسبه مانند روش خطای میانگین و روش موارد درست و نادرست و راه بدست آوردن میانگین و میانه و نماد و غیره .



در آزمایشگاه روانشناسی

- ۴ - آزمایش حافظه های شنوایی و بینایی : اعداد - اشکال و ابعاد و غیر آن از نظر فرا گیری و نگاهداری و بازشناسی ... با حافظه سنج و وسایل دیگر .
- ۵ - خطای هواس و آزمایش مربوط بآن .
- ۶ - آزمایشهای مربوط بتداعی معانی آزاد و مقید .
- ۷ - آزمایش برای تعیین نوع تخیل افراد و آزمایشهای مربوط بتخیل اختراعی
- ۸ - آزمایش های گوناگون برای اندازه گیری قوه مشاهده و دقت با دقت سنج و پنام نگار و وسایل دیگر .
- ۹ - آزمایشهای مربوط به حکم و استدلال .
- ۱۰ - آزمایش های هوش بوسیله تست های پنبه -- سیمن -- ترمز و غیره -- تستهای فردی و گروهی .
- ۱۱ - آزمایش خستگی عضلانی و خستگی عقلانی با خستگی آزمای موسو *Mosso*
- ۱۲ - آزمایش عواطف مختلف با پنام نگار و نبض نگار و وسایل گوناگون دیگر .

- ۱۳ - آزمایش و تعیین
- ۱۴ - آزمایش استعداد
- ۱۵ - زمان واکنش



دانشجویان سالهای اول
دسته هفته یک ساعت در آزمایش
عمومی می خوانند هفته دو ساعت
این آزمایشگاه تحت نظ

- ۱۳ - آزمایش و تعیین تمایلات مختلف .
 ۱۴ - آزمایش استعداد های مختلف جسمانی و نفسانی .
 ۱۵ - زمان واکنش ساده و زمان واکنش مرکب و اندازه گیری آنها



گروهی از آزمایشگاه روانشناسی

روش کار

دانشجویان سالهای اول دانش سرای عالی بدسته های مختلف تقسیم شده و هر دسته هفته یک ساعت در آزمایشگاه تجربه میپردازند. دانشجویانی که روان شناسی عمومی میخوانند هفته دو ساعت از آزمایشگاه استفاده میکنند . این آزمایشگاه تحت نظر آقای دکتر علی اکبر سیاسی استاد روان شناسی اداره

درست و

و غیر آن

اختراعی
ت با دقت

و غیره -

Mosso
و دیگر

میشود و تصدی آن با آقای مصطفی نجاحی لیسانسیه فلسفه و علوم تربیتی دانش سرای عالی است .

۴ - آزمایشگاه علوم تربیتی

این آزمایشگاه در سال ۱۳۱۳ تأسیس و تا کنون قسمت های مختلف آن تقریباً کامل شده است ریاست آن با آقای اسدالله بیژن دانشیار علوم تربیتی و کارهای آن عبارتست از :

(۱) يك سلسله آزمایش و سنجش های جسمی مانند ظرفیت شش - فشارخون - وضع اندام -- وضع دست و پا و غیره و بطور خلاصه معاینه دقیق دانشجویان از لحاظ صلاحیت برای دبیری و تحقیق راجع به نسبت سن و پیشرفت تحصیلی از لحاظ فن تربیت . امتحانات راجع بکیفیت حالات روحی و تحصیلی و خانوادگی دانشجویان .

(۲) دیگر از کارهای این آزمایشگاه انجام امور مربوط بوزرش دبیری و درس نمونه است . باین معنی که تمام دانشجویان سال سوم مجبورند کمینه هر کدام ۵ ساعت در سال در یکی از دبیرستانها و یا دانشسراهای مرکز حاضر شوند و طرز درس دادن دبیر و وضع دانش آموزان و نظم و ترتیب کلاس را ملاحظه نمایند و نظریات خود را مرتباً با آزمایشگاه علوم تربیتی گزارش دهند سپس بدبیر یاری کنند و بعد در کلاس درس دهند . در آخر سال از هر رشته یکی دونفر بانتخاب رئیس آزمایشگاه يك درس از موضوع تخصص خود را بدانش آموزان دبیرستانی که در آن ورزش دبیری داشته اند بنام درس نمونه تدریس میکنند .

این تدریس در حضور آقایان استادان آن رشته و آقایان استادان علوم تربیتی در دانش سرای عالی انجام میگردد و پس از پایان درس و روانه کردن شاگردان دبستان یا دبیرستان هر يك از آقایان نامبرده روش تدریس و کلاس داری دانشجو را انتقاد و معایب و محاسن آنرا گوشزد میدارند .

برنامه درسهای نمونه امسال بقرار زیر است :

دانشجویان دانش سرای

کلاس داری و اغلب نکات مهم حاصل کنند و به اشکالات شعر منظور آماده سازند . گرچه دانسته با عمل نباشد و دانشجویان آنچه نتایج آنرا نینند برای جامعه امر نیست بلکه بکار بردن آن منظم طبیعی باید تجربه و عمل را مشاهده کرد برای همین منظور دبیری بپردازند در کار دبیری وظایف دانشجویان شده است . وسیله است که خود را برای دبیری قسمتی از کار آزمایشگاه را بدبیرستانهای مختلف و دانشسراهای عالی مصور پنجاه ساعت در یکی از دبیرستان شد بر طبق آئین نامه مخصوص دانشسرای عالی از مهر ماه ۱۳۱۴ ورزش دبیری می پرداختند و دانشجویان سال سوم منحصر بگروه ورزش دبیری بر حسب رشته شده است

ورزش دبیری

دانشجویان دانش سرای عالی در ضمن خواندن دروس پرورشی طرز تدریس و کلاس داری و اغلب نکات مهم تربیتی را می آموزند تا بر موز آموزش و پرورش آگاهی حاصل کنند و به اشکالات شغل آتی خود پی برند و از هر حیث خود را برای این منظور آماده سازند. گرچه دانستن مطالب برای هر معلم ضروری است ولی دانستن تا توان با عمل نباشد و دانشجویان آنچه را که خوانده اند بموقع اجرا و عمل نگذارند و نتایج آنرا نبینند برای جامعه امروزی مفید نتوانند بود زیرا تنها دانستن مطلب کافی نیست بلکه بکار بردن آن منظور اصلی است و در علوم پرورشی نیز مانند علوم طبیعی باید تجربه و عمل را اساس کار قرار داد و نتایج روشهای مختلف را برای العین مشاهده کرد برای همین منظور دانشجویان دانش سرای عالی قبل از اینکه رسماً بشغل دبیری بپردازند در کار دبیری باید ورزیده شوند از اینجاست که ورزش دبیری از وظایف دانشجویان شده است. ورزش دبیری فن دبیری و بازرسی فنی است و بدین وسیله است که خود را برای دبیری مجهز و آماده می سازند امور مربوط ب ورزش دبیری قسمتی از کار آزمایشگاه علوم تربیتی است. آزمایشگاه علوم تربیتی دانشجویان را بدبیرستانهای مختلف و دانش سرایهای مقدماتی معرفی میکند و مطابق ماده پنجم اساسنامه دانش سرای عالی مصوب شهریور ۱۳۱۳ هر يك از دانشجویان باید کمینه پنجاه ساعت در یکی از دبیرستان هائیکه از طرف آزمایشگاه علوم تربیتی تعیین خواهد شد بر طبق آئین نامه مخصوص بتمرین و تدریس بپردازند. آغاز ورزش دبیری در دانش سرای عالی از مهر ماه ۱۳۱۴ می باشد در دو سال اول دانشجویان سال دوم و سوم ب ورزش دبیری می پرداختند ولی از سال تحصیلی ۱۷ - ۱۳۱۶ ورزش دبیری ب سه دانشجویان سال سوم منحصر گردید. در جدول شماره (۱) آمار دانشجویان مشمول ورزش دبیری بر حسب رشته های مختلف در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸ نموده شده است

جدول شماره ۱

رشته	زبان	فیزیک و شیمی	علوم طبیعی	ادبیات فارسی	تربیتی	فلسفه و علوم	باستان شناسی	تاریخ و جغرافیا	زبان خارجه	معمول و متقول	ردیف
زن	۲	۳	۳	۷	۲	۲	۲	۵	۸	—	۳۲
مرد	۵	۶	۵	۱۴	۳	۳	۸	۱۶	۲۱	۲۰	۸۸
روم	۷	۹	۸	۲۱	۵	۵	—	۲۱	۲۹	۳۰	۱۱۰

دانشجویان در مرحله اول موظف هستند که در کلاسهای درس بنشینند و به درس هائیکه از طرف دبیران داده میشود گوش کنند و معایب و محاسن و روش تدریس آنها را بر طبق موازینی که در ضمن علوم تربیتی بانها آموخته شده در نظر گیرند. در مرحله دوم گاهگاه بمعاونت دبیر کلاس پرداخته و در وهاء سوم خود بتدریس کلاس میپردازند و در این مواقع ممکن است یکی از استادان علوم تربیتی یا استاد درس مربوط در کلاس حاضر شود و طرز تدریس دانشجو را ملاحظه کند و در خارج از کلاس نکات فنی و پرورشی را با او گوشزد نماید دانشجویان مشمول ورزش دبیری در هر ماه راجع بکارها و ملا حظات خود گزارشی بآزمایشگاه علوم تربیتی می دهند و این گزارش باید جامع و شامل نکاتی مربوط با آموزش و پرورش باشد که در دفتر مخصوص نوشته و در دسترس دانشجویان گذاشته شده است و بالغ بر صد نکته است و بطور کلی راجع بموضوع های زیر است: محیط مادی درس - خصوصیات معلم - روش آموزش - کلاس داری و تاثیر درس و محیط تعلیم در دانش آموزان. در سال تحصیلی ۱۳۱۴-۱۵ فقط دبیرستان علمیه برای تمرین عملی دانشجویان معین شده بود و در سال بعد دانشسرای پسران تهران نیز بر آن افزوده شد ولی چون این دو آموزشگاه برای این کار کفایت نمیکرد در سال تحصیلی ۱۳۱۶-۱۷ تمام دبیرستانهای دولتی مرکز و دانشسرای دختران نیز برای منظور پیشرفت دبیری در اختیار دانشسرای عالی گذاشته شد و در سال جاری علاوه بر دبیرستانهای دولتی دبیرستان

فیروز بهرام نیز دبیرستانهای مذکوری رؤسای دبیرستانها جریان بعضی از دانشجویان که در دبیرستانها آنها محسوب شده و از طرف آن سال تحصیلی ۱۳۱۷-۱۸ قرار گرفته بود به سی و یک میرسد جدول شماره (۲) آمار

سال تحصیلی	شماره آموزشک
۱۳۱۴-۱۵	۲
۱۳۱۵-۱۶	۳
۱۳۱۶-۱۷	۲۱
۱۳۱۷-۱۸	۳۱
۱۳۱۸-۱۹	۳۴

از این عدد ۳۵۱۹ سا ملی بوده است.

بعضی از درسهای عملی در و دانشجویان در ساعات معین در طرف دانشجو با موافقت استاد سرای دختران و دانشسرای پسران می گیرد. بعد از خاتمه درس جوان آزاد است و تا کنون این

فیروز بهرام نیز دبیرستانهای مذکور در فوق افزوده شد و در نتیجه استقبال و همت کاری رؤسای دبیرستانها جریان ورزش دبیری بخوبی انجام میگردد و همچنین آموزش بعضی از دانشجویان که در دبیرستانهای غیردولتی منظمآ تدریس میکنند جزء ورزش دبیری آنها محسوب شده و از طرف آزمایشگاه علوم تربیتی واریسی میشود. رو بهمرفته در سال تحصیلی ۱۸ - ۱۳۱۷ شماره آموزشگاه هائیکه مورد استفاده دانشسرایعالی قرار گرفته بود بهسی ویک میرسید.

جدول شماره (۲) آمار ورزش دبیری در چهار دوره دیده می شود :

جدول شماره ۲

سال تحصیلی	شماره آموزشگاهها	شماره دانشجویان	شماره ساعات ورزش دبیری
۱۳۱۴ - ۱۵	۲	۱۵۱	۱۲۳۹
۱۳۱۵ - ۱۶	۳	۱۱۵	۳۶۸۱
۱۳۱۶ - ۱۷	۲۱	۹۵	۳۶۳۶
۱۳۱۷ - ۱۸	۳۱	۱۱۱	۸۳۰۹
۱۳۱۸ - ۱۹	۳۴	۱۱۰	۱۳۵۱۹

از این عدد ۳۵۱۹ ساعت در مدارس دولتی ۱۰۰۰۰ ساعت در مدارس ملی بوده است.

بعضی از درسهای عملی دانشجویان بعنوان درس نمونه در حضور استادان و دانشجویان در ساعات معین در دانشسرایعالی انجام میگیرد و موضوع درس قبلا از طرف دانشجو با موافقت استاد مربوط معین میشود اغلب دبیرستان علمیه و دانش سرای دختران و دانشسرای پسران برای این امر مورد استفاده دانشسرایعالی قرار میگیرد. بعد از خاتمه درس و رفتن دانش آموزان انتقاد از طرف استادان و دانش جویان آزاد است و تاکنون این کار نتایج بسیار خوب و موثری داشته است

در جدول شماره (۳) اسامی دانشجویانی که در سال جاری ۱۹-۱۳۱۸ درس نمونه داده‌اند درج گردیده است :

جدول شماره ۳

شماره	نام دانشجو	رشته تحصیلی	موضوع درس	کلاس	نام آموزشگاه
۱	خانم مهرا انگیز افضل	طبیعی	گردش خون	۲	دانشسرای دختران
۲	آقای مرتضی صمصامی	فلسفه و علوم تربیتی	تغییل و تربیت آن	۲	دانشسرای پسران
۳	« امیر گودرز نیا »	زبان خارجه	انگلیسی	۳	دبیرستان تمدن
۴	« کاظم مزینی »	تاریخ و جغرافیا	تشکیل دولت آلمان	۲	دبیرستان اتحاد
۵	« جاوید فیوضات »	فیزیک و شیمی	هالوژن	۵	دبیرستان مروی
۶	خانم مرضیه لطفی	فلسفه	پستالری	۲	دانشسرای دختران
۷	آقای ابوالقاسم قبله	تاریخ و جغرافی	جغرافیای ژاپون	۲	دانشسرای پسران
۸	« محمد قلی جوانشیرخوئی »	ریاضی	دوران در هندسه	۴	دبیرستان علمیه
۹	« صادق مبین »	طبیعی	ساختمان گل	۲	دانشسرای پسران
۱۰	« اسمعیل اعتمادی »	ریاضی	حل معادله درجه دوم	۲	دانشسرای پسران
۱۱	« محمد زوار »	ادبیات فارسی	حکایت ملک زوزن از گلستان	۲	دبیرستان علمیه
۱۲	« تقی ثابتی اشرف »	طبیعی	آتش فشان	۳	دبیرستان علمیه
۱۳	« رضا قلی عقیلی »	زبان خارجه	فرانسه	۳	دبیرستان علمیه
۱۴	خانم سیمین دانشور	ادبیات فارسی	زندگانی سعدی	۲	دانشسرای دختران

در روز ۱۱ اردیبهشت ۱۳۱۹

از هیئت مدیره

نام آموزشگاه

دانشسرای دختران

دانشسرای پسران

دبیرستان تمدن

دبیرستان اتحاد

دبیرستان مروی

دانشسرای دختران

دانشسرای پسران

دبیرستان علمیه

دانشسرای پسران

دانشسرای پسران

دبیرستان علمیه

دبیرستان علمیه

دبیرستان علمیه

دانشسرای دختران

بخش سوم:

گردش های علمی

گردشهای علمی

آموزش و پرورش نوین ما را بدین نکته متوجه ساخته است که تنها نباید مطالب و دروس را از روی کتاب برای دانش آموز و دانشجو بیان نمود و او را از دایره عمل دور نگاهداشت بلکه باید خواندن و دانستن را با عمل توأم ساخت و درسی را که در تنگنای آموزشگاهها داده میشود در صحنه طبیعت تشریح نمود و حقیقت مطالب را برای دانشجو و دانش آموز روشن ساخت .

دانشجویی که در رشته علوم طبیعی است مجال است که بدون مشاهده و ملاحظه در صحنه طبیعت بتواند هزاران اسم گوناگون را از سنگها و گیاهان بسیار بخاطر سپارد و فرضاً اگر چند روزی نیز آنها را در حافظه خود نگاهداشت سر انجام بیاد فراموشی خواهد داد .

دانشجوی دیگری که در رشته تاریخ و جغرافی یا باستانشناسی کار میکند وقتی مطالب تاریخی و جغرافیائی و باستانشناسی را بخوبی فرا میگیرد که عملاً آثار تاریخی و اشیاء قدیمه و صنایع ظریفه ای را که موروث نیاکان ما است ملاحظه کند و با دیده تعمق و عبرت بدانها بنگرد .

دانشی که با آزمایش توأم نباشد به پیشیزی نمی آرد و علمی که با عمل همراه نباشد ارزشی ندارد . آموزش و پرورش باید با تجربه و مشاهده استوار باشد تا دانشجو بتواند آنچه را که در آموزشگاه آموخته است باندازه امکان روی زمین ببیند و حس کنجکاوی او تشفی یابد و در ضمن نیز آنچه را که خوانده بذهن خود بسپارد و حقیقت بین و حقیقت شناس بار بیاید .

از اینرو دانشسرای عالی و دانشکده های ادبیات و علوم چند سالی است که دانشجویان رشته های فیزیک و شیمی و علوم طبیعی و تاریخ و جغرافی و باستانشناسی

و فلسفه و علوم تربیتی را بگردش علوم طبیعی عالم خارج و طبیعت حد امکان از هم تمیز بدهند و یابند و برای همیشه شکل و خو داشته باشند و دانشجویان رشته اطلاعات خود بیفزایند و بچگونگی طبیعی و سیاسی و اقتصادی آگاهی و ماشین ها را در پایتخت و پیرامون

اینک خلاصه گردشها

۱- شهری - روز ۱۲

باتفاق آقای دکتر پارسا دانشمندان تهران مخصوصاً حوالی شهرری هوا بسیار خوب و گیاهان پائیز

۲- کوه بی بی شهر با

و دوم و سوم علوم طبیعی به همراه زمین شناسی برای مطالعه و تحقیق کوه بی بی شهر بانو رخ داده است زیادی پیدا نمودند که آقای دکتر سبحانی نیز وضعیت تشکیل کوه

۳- ابن بابویه - روز

طبیعی باتفاق آقای دکتر خبیر رفته و در اطراف ابن بابویه و

۴- حصارک - ابن گردش

و فلسفه و علوم تربیتی را بگردشهای علمی متعدد میفرستند تا آنکه دانشجویان رشته علوم طبیعی عالم خارج و طبیعت را خوب بشناسند و اقسام مختلف موجودات را در حد امکان از هم تمیز بدهند و بقدر توانائی بر اسرار و رموز جهان آفرینش دست یابند و برای همیشه شکل و خواص و نام نباتات و جمادات گوناگون را در خاطر داشته باشند و دانشجویان رشته تاریخ و جغرافی و باستانشناسی نیز بر توسعه دامنه اطلاعات خود بیفزایند و بچگونگی اوضاع آثار گذشتگان و وضع کشور خود از نظر طبیعی و سیاسی و اقتصادی آگاهی یابند و کسانی که فیزیک و شیمی میخوانند کارخانه‌ها و ماشین‌ها را در پایتخت و پیرامون آن مشاهده و معاینه نمایند.

اینک خلاصه گردشهای علمی در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸

۱- شهر ری - روز ۱۲ آذر ماه ۱۳۱۸ دانشجویان سال اول علوم طبیعی باتفاق آقای دکتر یارسا دانشیار گیاه‌شناسی برای مطالعه و شناسائی گیاهان اطراف تهران مخصوصاً حوالی شهرری ساعت ۸ صبح از تهران بحضرت عبدالعظیم روانه شدند هوا بسیار خوب و گیاهان پائیزی فراوان بود و گردش بسیار سودمند افتاد.

۲- کوه بی بی شهر بانو - روز ۱۰ اسفند ۱۳۱۸ دانشجویان سال اول و دوم و سوم علوم طبیعی به همراهی آقایان دکتر سحابی، دکتر فرشاد دانشیاران زمین شناسی برای مطالعه و تحقیق در چین خوردگیهایی که در عهد مختلفه در حوالی کوه بی بی شهر بانو رخ داده است ساعت ۸ صبح بامین آباد روانه گشته و سنگواره های زیادی پیدا نمودند که آقای دکتر فرشاد اسامی و دورانهای آنها بیان نموده آقای دکتر سحابی نیز وضعیت تشکیل کوه و چین خوردگیها را توضیح دادند.

۳- ابن بابویه - روز ۱۵ اردیبهشت ۱۳۱۹ دانشجویان سال اول علوم طبیعی باتفاق آقای دکتر خبیری دانشیار زیست شناسی ساعت ۷ صبح به شهر ری رفته و در اطراف ابن بابویه و امین آباد گیاهان زیادی جمع آوری کردند.

۴- حصارک - این گردش که در روز ۱۵ اردیبهشت ۱۳۱۹ بتوسط دانشجویان

ننها نباید
او را از
و درسی
حقیقت

ملاحظه
سپارد و
راموشی

ند و قتی
ملاً آثار
نظنه کند

اه نباشد
و بتواند
بجاکوی
فت بین

ست که
شناسی

فلسفه و علوم تربیتی بهمراهی آقای بیژن و آقای دکتر امیر هوشمند دانشیاران علوم تربیتی صورت گرفت یکی از مفیدترین گردشها بود. دانشجویان قسمتهای مختلف کارخانههای کرج و سرمسازی حصارک را بازدید نمودند.

۵ - تیمارستان تهران - این گردش در روز شنبه هفتم اردیبهشت بسرپرستی

آقای بیژن دانشیار علوم تربیتی توسط دانشجویان فلسفه و علوم تربیتی وعدهای دیگر از دانشجویان رشتههای مختلف صورت گرفت. کلیه قسمتهای مختلف تیمارستان تهران بهمراهی پزشک مخصوص و چند نفر از پرستاران بازدید شد پزشک مربوط شرح حال و علت مرض بعضی از تیماران را بیان نمودند و دانشجویان اجازه داشتند شخصاً با تیماران گفتگو کنند مطالعه این قسمت فوق العاده مفید و جالب توجه بود.

۶ - کرج - دانشجویان سال دوم و سوم تاریخ و جغرافی روز ۲۴ فروردین

۱۳۱۹ صبح ساعت هشت و نیم بهمراهی آقای کیهان استاد جغرافیای ایران و آقای دکتر مستوفی دانشیار جغرافیا برای مشاهده بنگاههای علمی و فلاحتی بکرج و حصارک رهسپار شدند.

نخست به بنگاه سرمسازی حصارک رفته قسمتهای مختلف و اکس سازی و سرم سازی را بازدید کرده و بعد بکرج مراجعت نمودند. در مدرسه عالی کشاورزی پذیرائی شایانی از دانشجویان بعمل آمده و سپس ببازدید بنگاههای مختلف فلاحتی و مشاهده اشیاء جالب توجه پرداختند از جمله مجموعه حشرات ایران و نمونه های گندم نقاط مختلف کشور را که بترتیب توسط آقایان دکتر افشار و عطائی معلمان مدرسه تهیه شده بود بدقت مورد مطالعه قرار دادند.

دو ساعت بعد از ظهر دانشجویان بطرف کوه کرج رفته و آقای کیهان در اطراف تشکیل چین خورد گیهای کوه البرز و اقسام مختلف احجار اراضی که در دوران مختلف تشکیل یافته است توضیحات لازم دادند و مقارن ساعت شش بعد از ظهر با دانشجویان بشهر مراجعت نمودند.

۷ - سمنان - دانشجویان سال سوم رشته علوم طبیعی در تاریخ ۲۰

اردیبهشت ۱۳۱۹ بهمراهی د فرشاد و متصدی آزمایشگاه آقای ش مشاهدات آنها بطور مختصر بقرای شمال سمنان يك رشته و فعلا در هفت حوزه مشغول زغال کرده اند.

معادن آهن سمنان در کیسه ها - بشکل رگه های نازک توده آهن را سنجیده و بلزوم چاههای عرضی و طولی و اطلاع بدست میآورند

معادن آهن سمنان در خود شیخاب و چند نقطه در سمنان قرار گرفته بدست آمد از معادن مزبور سنگر آزمایشگاه علوم طبیعی تهیه گریش ریست - هماتیت شیبست از طبقات کوه سنگ

آن انواع سنگواره های مش زمین شناسی حمل گردید دانشجویانیکه در این خانم ضیاء جاوید - خانم آرزو و کیلی تهامی - کریمی اردکا گردش مذکور پنج ر

اردیبهشت ۱۳۱۹ بهمراهی دانشیاران زمین شناسی آقایان دکتر سحابی و دکتر فرشاد و متصدی آزمایشگاه آقای شیخ نیا برای گردش علمی بسمنان مسافرت نموده و نتیجه مشاهدات آنها بطور مختصر بقرار زیر است :

شمال سمنان يك رشته کوهپهائی است که دارای معادن آهن و زغال و نفت بوده و فعلا در هفت حوزه مشغول استخراج آهن و در يك نقطه شروع به استخراج زغال کرده اند .

معادن آهن سمنان در نقاط مختلف کوههای آن باشکال مختلف (بشکل مختلف کیسه ها - بشکل رگه های نازک بشکل کلاه و غیره) قرار گرفته و برای اینکه قبلا حجم توده آهن را سنجیده و بلزوم استخراج و یا عدم آن پی ببرند در نقاط مختلف هر معدنی چاههای عرضی و طولی و عمقی کنده و بدین وسیله از مقدار محصول آهن اطلاع بدست میآورند

معادن آهن سمنان در دو فرسخی شمال آن و در ناحیه غربی شیخاب و در خود شیخاب و چند نقطه دیگر واقع شده و معدن زغال در ناحیه جام که در شمال سمنان قرار گرفته بدست آمده است

از معادن مزبور سنگهای معدنی که مشاهده شده و نمونه ای نیز از آنها برای آزمایشگاه علوم طبیعی تهیه گردیده عبارتند از مانیتیت - کالسیت - لیمونیت - پیریت - اربشریست - هماتیت شیبست - اینیت

از طبقات کوه سنگ سرکه در شش فرسخی شمال سمنان است و نواحی مجاور آن انواع سنگواره های مشخص دوران اول و دوم و سوم جمع آوری و با آزمایشگاه زمین شناسی حمل گردید

دانشجویانی که در این گردش علمی شرکت داشتند : خانم مهر انگیز افضل - خانم ضیاء جاوید - خانم آرزو میدخت نژاد ، آقایان مبین - تشکری - ثابتی اشرف - و کیلی تهامی - کریمی اردکانی

گردش مذکور پنج روز بطول انجامید و نتایج بسیار نیکو در برداشت

دانشیاران
مختلف

رپرستوی

ای دیگر

ن تهران

ط شرح

داشتند

جه بود

روردین

ن و آقای

بکرج و

ی و سرم

پذیرائی

مشاهده

ندم نقاط

سه تهیه

اطراف

دوران

از ظهر

بخ ۲۰

سفر مازندران

یکی از رسوم بسیار پسندیده دانشسرای عالی سفرهای هنگام نوروز است. سالهاست که در تعطیل نوروز شماره‌ای از دانشجویان دانشسرای عالی برای سیاحت و دیدن نقاط مختلف ایران فرستاده میشوند و باین وسیله هم روزهای دراز تعطیل بر دانشجویان خوشتر میگردد و هم بدیدن آثار ملی و تاریخی آتش محبت میهن در دل آنان بیشتر شعله میزند و بیش از پیش ایشان را پای بند مهر میهن میسازد.

در فروردین ۱۳۱۹ هشتاد نفر از دانشجویان دانشسرای عالی که شبانه روزی هستند بسر پرستی آقایان دکتر مهدی جلالی و دکتر احمد پارسا برای دیدن زیبا ترین نقاط ایران، مازندران، رفتند.

بعد از ظهر روز اول فروردین ماه قطار مخصوص راه آهن تهران را ترک گفت و کاروان ما را که از شادی در جوش و خروش بود به‌راه برد.

قطار با حرکت یکنواخت خود پیش میرفت و از آبادیها و قراء، قصبات، ایستگاه ها عبور میکرد... دقایق عمر نیز با حرکت یکسان خود بدنبال هم کشیده شده و ساعات را پشت سر میگذاشتند ولی چه ساعات شیرین، که با خاطرات دلکش شور انگیز همراه است، کاش همیشه دقایق حیات اینطور بگذرد. چه زیباست مازندران هنگامیکه قطار از جنگلهای اطراف کوهسار داخل شکاف کوه و در دل کوهستان عظیم البرز ناپدید میگردد. کم‌کم زیبایی مازندران نمودار میشود، راه آهن در دره‌های آرام و پر عظمت کوهستان پیچ میخورد و پیش میرود و زمانی از دل سیاه و تار کوهها میگردد و زمانی در میان پاره‌های سفید ابر حرکت میکند. همه جا پیش میرود تا بجنگلهای زیبایی که سراسر دامنه البرز را از طرف شمال پوشانده است میرسد.

آسمان با زیبایی خود در بالای جنگل خاموش و مرموز جلوه میکند. صدای یکنواخت قطار خیال را بعالم شیرین رویا کشانیده و داستانی عظمت و فداکاری ایرانیان را در گوش دل می‌سراید، چه رویای شیرینی است.

مسافری که در سر زمینی مغز میپروراند و خاطرات عا غرور و نخوتی ایجاد میکند. قرنهای متمادی در برابر قدرت مقدس قوه بزرگی برخاست که کتاب عظمت و افتخار آن آینه شب از شهرهای جدید که در این شهر بودیم فرصت مند شویم و وضع زندگانی جدید روز سوم فروردین از و اقامت دو روزه در این شهر ساخت. روز دیگر بیدابلسر، و عظمت دریا رو برو میشدند شتافتند زیبایی این شهر باندازه‌ایست که از حوصله و بسمت مغرب میرفتیم شهرها از پیشرفتها و ترقیات این شهر از بزرگترین کارخانه‌های از خط‌کناره و شهر انسان را بدریای حیرت فرور را بساحل میفرستد و نیز ش بویره هنگامیکه راه دریج بیشتر نظر بیننده را بخود شب در شهسوار خواب

مسافری که در سر زمین با صفای مازندران حرکت میکند تصورات زیبایی در مغز میپروراند و خاطرات عالی و پرافتخاری از این سرزمین بیاد میآورد که دروی غرور و نخوتی ایجاد میکند - دلیری و غیرت مردی را مجسم می نماید که سالها و قرنهای متمادی در برابر قدرت بیگانگان پایداری کردند و آخر الامر از همان سرزمین مقدس قوه بزرگی برخاست که توانست بروزگار سیاه ایران خاتمه دهد و فصلی نو در کتاب عظمت و افتخار آن آغاز کند.

شب از شهرهای جدید مازندران گذشته وارد ساری شدیم دو شب و یک روز که در این شهر بودیم فرصت خوبی داشتیم که از زیباییهای شهر و اطراف آن بهره مند شویم و وضع زندگانی جدید آنرا با گذشتههای تاریکش بسنجیم.

روز سوم فروردین از ساری براه افتاده و شهر شاهی را گذاشته بیابل رفتیم و اقامت دو روزه در این شهر ما را با پیشرفتهای آنجا در این مدت کم بخوبی آشنا ساخت. روز دیگر بیابلسر، شهر زیبای ساحلی رفتیم. آنآنکه برای نخستین بار با هیئت و عظمت دریا رو برو میشدند سر از پا نشناخته و با شتاب زیاد بسوی دریا می شتافتند زیبایی این شهر تازه و نو ساز که بجای مشهد سر قدیم بنا شده است باندازه ایست که از حوصله وصف بیرون است. از بابلسر در طول خط مصفای کناره بسمت مغرب میرفتیم شهرهای محمودآباد، نوشهر، چالوس را طی میکردیم و در هر جا از پیشرفتهای و ترقیات این سامان حیران میماندیم، دیدن کارخانه حریر چالوس که از بزرگترین کارخانه های دنیا است بخصوص برای ما لذت بخش بود.

از خط کناره و شهرهای آن زیبایی طبیعت با عظمت صنعت دست بهم داده انسان را بدریای حیرت فرو میبرد و سطح سبز فام دریا که هر دم امواج کف آلودش را بساحل میفرستد و نیز شکوه و جلال جنگل بحیرانی و سرگردانی مسافر می افزاید بویژه هنگامیکه راه در پیچ و خم جنگل برفراز تپه های ساحل میگردد دریای مازندران بیشتر نظر بیننده را بخود جلب میکند.

شب در شمسوار خوابیدیم روز بعد تارامسر زیباترین نقاط ایران بسفر خود ادامه

دادیم. از دلفریبهای اینجا نمیتوان چیزی گفت، وقتی که انسان در دامنه کوه و میان جنگل های انبوه از طرف شمال، دریا وافق و جلگه کم عرض را مسررا زیر چشم میگیرد همه چیز جهان حتی خود را نیز فراموش میکند و بقول شاعر شیرین سخن (بهار) دنیا را کبود و عالم را بنفش می بیند که گفت:

دریا بنفش و مرزبنفش و هوا بنفش جنگل کبود و کوه کبود و افق کبود
از مناظر دلکش رامسر دل نمی کنندیم ولی چاره ای نبود، می بایست که بمهران برگردیم و دل از آن دیار برکنیم، ناچار راه مراجعت پیش گرفتیم دوباره از همان راه کناره و شهر آمل بیابال که شهر کهن سال و تاریخی مازندران است برگشتیم، فردای آنروز بشاهی آمدیم یک روز هم برای دیدن این شهر ظریف و نو ساز که جانشین خرابه های علی آباد قدیم شده پرداختیم و روز بعد با قطاری که از مازندران باز میگشت آهنگ تهران کردیم و شب پنجشنبه ۸ فروردین در ایستگاه باشکوه پایتخت فرود آمدیم، آنانکه بختشان یاری کرد که چند روز در این سفر با دوستان بگذرانند خاطرات دلکشی دارند که هرگز فراموش نخواهند کرد و این یاد بودهای شیرین را برای یک عمر از مازندران بار مغان آورده اند.

بخش چهارم:

کارهای اجتماعی

میان
چشم
سخن

د
کردیم
ن راه
تیم

ساز
نه از
بستگاه

وستان
ودهای

کارهای اجتماعی

مقصود از کارهای اجتماعی در دانش سرای عالی کارهایی است که باعث رشد و نمو حس اجتماعی دانشجویان میشود و آنان را متخلق به خصائل پسندیده میسازد چون مپین پرستی و همکاری و قوه ابتکار و اعتماد بنفس و استقلال در فکر و کردانی و مانند آن. برای حصول این مرام دانش سرای عالی از چندی پیش به تشکیل انجمن های گوناگون اقدام کرده تا دور نمائی از عالم اجتماعی در محیط مدرسه بوجود آورد و از این راه طرز کار کردن دسته جمعی و راه همکاری را بدانش جویان یاد دهد. این بود که در سال تحصیلی ۱۲ - ۱۳۱۱ چهار انجمن بنام انجمن ورزش - سالنامه کتابخانه و ادب و سخنرانی تشکیل داد و پس از یکسال انجمن واژه های دانش را بدین انجمن ها افزود.

در سال ۱۴ - ۱۳۱۳ انجمن دیگری بنام نمایش و موسیقی و در سال ۱۶ - ۱۳۱۵ انجمن روابط بین الملل و در ۱۷ - ۱۳۱۶ انجمن کارهای ذوقی و انجمن فرهنگ انگلیسی و انجمن فرهنگ فرانسه و در سال ۱۹ - ۱۳۱۸ انجمن واژه های مجلی و انجمن هواپیمائی و انجمن بانوان دانش سرای عالی را بوجود آورد. اداره انجمن ها بعده خود دانشجویان واگذار شده و دیگران را در آن حق دخالت نیست. هر انجمن ناظری از آقایان استادان دارد که تنها کارمندان را راهنمایی می کنند.

کارمندان هر انجمن بحکم ذوق و اراده شخصی کارمندی آن انجمن را پذیرفته اند و این کارمندان برای اجرای مرام و پیشرفت منظوری که دارند و نیز برای اداره انجمن عده را بعنوان هیئت رئیسه از میان خود انتخاب می کنند. در سالهای پیش معمول چنان بود که در اول مهر ماه هیئت رئیسه برای نیمه اول انتخاب میشدند و

در نیمه دوم سال انتخابات تجدید
انتخاب هیئت رئیسه در بهمن ماه
انتخاب این سبک و روش

مقررات انجمن ها بی خبرند و
و از اندازه فعالیت آنان آگاه
روی فکر و دقت شرکت کنند
هیئت رئیسه در هر انجمن

یک خزانه دار. رئیس انجمن نخست
و آئین نامه انجمن را برای
اصلاحاتی با تصویب اکثریت
موظفند که مطابق آن اساسنامه
صورت تخلف موجب مسئولیت

دانش سرای عالی رسمیت پیدا

کار رئیس انجمن اداره

و باندازه یک ساعت ادامه دار

غیاب او - کار منشی نوشتن

خزانه دار جمع آوری و تعیین

هیئت مجری تصمیمهای هستند

انتخاب می کنند کارمندان انجمن

تقسیم میشوند و هر کارمند بمسئولیت

است در کارهای مربوط باین

در نیمه دوم سال انتخابات تجدید میشد. در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸ قرار شد که انتخاب هیئت رئیسه در بهمن ماه هر سال بعمل آید و تا بهمن ماه سال دیگر تغییر پیدا نکند. اتخاذ این سبک و روش برای این بود که عده‌ای از دانشجویان تازه وارد از مقررات انجمن‌ها بی‌خبرند و هنوز کارمندی را که شایسته ریاست باشند نمی‌شناسند و از اندازه فعالیت آنان آگاه نیستند از این رو نمیتوانند بمحض ورود در انتخاب از روی فکر و دقت شرکت کنند.

هیئت رئیسه در هر انجمن عبارت است از: رئیس - نایب رئیس - دو منشی - يك خزانه‌دار. رئیس انجمن نخستین جلسه هر سال انجمن را تشکیل میدهد و اساسنامه و آئین نامه انجمن را برای اطلاع دانشجویان تازه وارد میخواند تا اگر لازم باشد اصلاحاتی با تصویب اکثریت کارمندان در آن بعمل آید و در تمام مدت سال کارمندان موظفند که مطابق آن اساسنامه رفتار کنند و رعایت مقررات آن را لازم شمارند و در صورت تخلف موجب مسئولیت آنان خواهد بود. اساسنامه پس از تصویب مقام ریاست دانش‌سرای عالی رسمیت پیدا می‌کند.

کار رئیس انجمن اداره جلساتی است که در هر هفته يك بار تشکیل میشود و باندازه يك ساعت ادامه دارد کار نایب رئیس همان وظایف رئیس انجمن است در غیاب او - کار منشی نوشتن صورت جلسات و تعیین حضور و غیاب کارمندان و کار خزانه‌دار جمع آوری و تعیین درآمد و هزینه انجمن میباشد و میتوان گفت که این هیئت مجری تصمیم‌هایی هستند که کارمندان در هر جلسه برای پیشرفت مرام خود اتخاذ می‌کنند کارمندان انجمن‌ها بتناسب پیشرفت منظور انجمن خود بدسته‌هائی تقسیم میشوند و هر کارمند بمیل خود در یکی از این دسته‌ها ثبت نام می‌کند و موظف است در کارهای مربوط باین دسته‌ها با دیگر کارمندان همکاری کند.

انجمن ادب و سخنرانی

انجمن سخنرانی بمنظور پرورش قوه نطق و بیان دانشجویان دانش سرایعالی که بطور کلی برای دبیری پرورش و آماده میشوند و در فن خود بگفتار شیرین و گرم پیش از همه نیاز دارند تشکیل شده است، دانشجویان بنوبت در هر هفته يك بار در این انجمن سخنرانی می کنند تا اگر نقصی در بیان و طرز سخن گوئی داشته باشند کم کم در نتیجه انتقادناظر انجمن (که یکی از آقایان استادان است) و دیگر دانشجویان مرتفع گردد و در آینده برای سخنرانی در اجتماعات بزرگتری آماده بشوند این انجمن برحسب معمول در آغاز سال تحصیلی (مهر ۱۳۱۸) شروع بکار کرد و چون چندتن از هیئت رئیسه سابق در خرداد ماه ۱۳۱۸ فارغ التحصیل شده بودند دوباره انتخاب بعمل آمد و هیئت رئیسه بقرار زیر برگزیده شدند:



انجمن سخنرانی

آقای باقر پیر نیا

« احمد روستائیان

خانم سیمین دانشور

آقای سادات افجه

« ناصری

در این سال چند تن از

اند و با آئین نامه و اساسنامه

موضوع ذکر میشود:

آقای صدیق اسفندیاری

« مرتضی محسنی تبریزی

« هوشنگ میرمطهری

خانم فاطمه شمس

آقای طاعتی

خانم فخری عباسی

آقای مجد نوایی

خانم گوهر پری پوش

آقای ابوالفضل یزدانی

« مجد نوایی

« پرویز مرتضیان

« هوشنگ میرمطهری

« طاعتی

« حسن قاضی طباطبائی

« دکتر شفق

خانم فاطمه شمس

آقای یزدان بخش قهرمان

مناظره (آیا سعدی

و خانم تکین بامداد و آقای

رئیس	ریاضی	دانشجوی سال سوم	آقای باقر پیر نیا
« نایب »	زبان خارجه	« « «	« احمد روستائیان
منشی ۱	ادبیات فارسی	« « «	خانم سیمین دانشور
« ۲	فیزیک و شیمی	« « «	آقای سادات افجه
خزانه دار	زبان خارجه	« « دوم	« ناصری

در این سال چند تن از کارمندان در اطراف موضوع هائیکه خود پیشنهاد نموده اند و با آئین نامه و اساسنامه انجمن تطبیق داشت سخنرانی کردند که نام آنان و موضوع ذکر میشود :

انتظار ما از رفیقان	سال اول ادبیات فارسی	آقای صدیق اسغندیاری
« « « استادان	« « « تاریخ و جغرافی	« مرتضی محسنی تبریزی
چگونه از گفتار بزرگان بیروی کنیم (در دو جلسه)	« « « ادبیات فارسی	« هوشنگ میرمطهری
در بیرون گفتار بزرگان	کلاس مخصوص ادبی	خانم فاطمه شمس
عظمت خدا امروز بیشتر است	سال اول ادبیات	آقای طاعتی
تجدد ادبی	کلاس مخصوص ادبی	خانم فخری عباسی
شرح حال مرحوم ابوالحسن پیرنیا	سال دوم فلسفه و علوم تربیتی	آقای مجد نوایی
تجدد در ادبیات	کلاس مخصوص ادبی	خانم گوهر پری پوش
چرا بحقیقت اشیاء متمایلم؟	سال اول تاریخ و جغرافیا	آقای ابوالفضل یزدانی
شرایط مناظره	« دوم فلسفه	« مجد نوایی
زود باوری	« « « زبان خارجه	« پرویز مرزبان
پیوستگی کار با ملیت	« اول ادبیات فارسی	« هوشنگ میرمطهری
میرابو	« « « «	« طاعتی
خطبای معروف عرب	« « « «	« حسن قاضی طباطبائی
آئین سخنرانی	استاد دانشسرای عالی	« دکتر شفق
سخن دلپذیر	کلاس مخصوص ادبی	خانم فاطمه شمس
شعر و شاعری	سال اول ادبیات	آقای یزدان بخش قهرمان

مناظره (آیا سعیدی معلم اخلاق است) بین آقایان مجد نوایی و خطاطان (طرفین مثبت) و خانم تکین بامداد و آقای هروی (طرفین منفی)

بعالی
و گرم
ک بار
باشند
جو بیان
انجمن
چند تن
تتخاب



انجمن در این سال دارای چهار کارمند شاعر بوده و هریک از آنها در جلسه ها از قصائد و غزلیات خود کارمندان را مستفید میکرده اند. نام آنان :

۱ - آقای قهرمان ۲ - آقای طاعتی - ۳ - آقای شبابی - ۴ - خانم تکین بامداد. کارمندان انجمن در این سال ۶۹ تن بوده اند.

انجمن سالنامه

انجمن سالنامه از سال ۱۳۱۱ تا کنون مرتباً هر سال تشکیل میشود و در سال تحصیلی ۱۳۱۸ - ۱۹ پنجاه تن کارمند داشته است. کار محسوس انجمن سالنامه در هر سال عبارت است از تدوین يك كتاب بنام سالنامه و تهیه وسایل طبع و انتشار آن. مراد و منظور از تدوین سالنامه مجموعه ایست که حاوی گزارش يك ساله دانش سرای عالی و دانشکده علوم و ادبیات و نماینده تغییر برنامه آنها باشد و از همه مهمترین مجموعه راهنما و معرف کاملی است برای کسانی که بعدها آهنگ دانشجویی در دانشسرای عالی دارند و ایشان را در انتخاب رشته تحصیلی بر حسب ذوق و علاقه شخصی رهبر واقعی میباشد. بهترین یادگار روزگاران تحصیل همین سالنامه است که از کارهای انفرادی و اجتماعی دانش سر اسخن رانده و دقایقی که هر دانشجو در آن گذرانده در نظرش مجسم میسازد این نکته نیز نباید فراموش شود که تدوین و طبع و نشر سالنامه اهمیت روش آموزش و پرورش جدید را در نظر همگان روشن میسازد و تأثیر و نفوذ معنوی دانش سرای عالی را در سایر بنگاههای آموزش و پرورش کشور ثابت میکند.

علاوه بر تمام آنچه گفته شد انجمن سالنامه هر سال کوشیده است که با ترجمه ملخص سالنامه یکی از زبانهای مهم بیگانه دانش سرای عالی را بدیگر دانشسراها و دانشکده های مهم جهان معرفی کند و رابطه دائمی آنها با دیگر دانشگاههای کیتی ثابت نگاهدارد.

سازمان انجمن - هیئت رئیسه سالنامه در اوایل بهمن ماه هر سال انتخاب شده و تا اوایل بهمن ماه سال بعد بمقام خود باقی است و یکی از استادان یا دانشپاران

نیز بسمت نظارت و راهنمایی کار انجمن آقای دکتر جلالی دانشیار



کارمندان انجمن

هیئت رئیسه انجمن

نیمه نخست

رئیس آقای محمد عبدالله

نایب « خانم مهری آهی

منشی اول « فاطمه لشکری

« دوم آقای حسین محبوبی

خواننده دار « اسمعیل والی ز

در نیمه دوم علاوه بر هیئت

خواننده دار انتخاب شدند

کارمندان این انجمن

اختلاف کارها بچهار دسته

نیز بسمت نظارت و راهنمایی کارمندان این انجمن معین میشود. امسال ناظر این انجمن آقای دکتر جلالی دانشیار علوم تربیتی بودند



انجمن سالنامه

هیئت رئیسه انجمن در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸

نیمه دوم

آقای محمدعلی مولوی

خانم مهری آهی

آقای حسین مجبوی اردکانی

خانم فاطمه لشکری

« نصرت کشمیرزاده

در نیمه دوم علاوه بر هیئت رئیسه آقایان مجید یزدان بد بسمت رئیس دفتر و وحید کمک

خزانه‌دار انتخاب شدند

کارمندان این انجمن برای پیشرفت کارهای مربوط به تدوین سالنامه برحسب

اختلاف کارها بچهار دسته تقسیم میشوند:

سه ها

خانم

صیلی

هر سال

براد و

ایعالی

نمونه

ایعالی

واقعی

دی و

یسازد

روش

دانش

رجمه

ها و

کیتی

بشده

یاران

- ۱ - دسته نگارش که کارشان تنظیم و تدوین مندرجات سالنامه است .
 - ۲ - رشته عکاسی که مأمور برداشتن عکسهای مندرج در سالنامه هستند .
 - ۳ - دسته اطلاعات که وظیفه ایشان جمع آوری آئین نامهها و اطلاعات و آمار و برنامههای لازم برای درج در سالنامه میباشد .
 - ۴ - دسته بودجه که مأمور تنظیم و تهیه بودجه برای هزینه سالنامه و فروش قبوض پیش از انتشار هستند .
- انجمن دارای دفتر مخصوصی در عمارت مرکزی اطاق شماره ۱۹ میباشد

انجمن کتابخانه

انجمن کتابخانه دانشسرای عالی از سازمانهای سال ۱۳۱۱ است که برای پیشرفت کار کتابخانه و افزایش تعداد کتاب و تشویق دانشجویان ببررسی تشکیل شده است .

وظائف این انجمن در اساسنامه چنین است :

- ۱ - گرد آوردن و افزایش کتب کتابخانه .
- ۲ - بررسی راجع بتاریخ مطبوعات ایران و گرد آوردن دست کم نمونه ای از هر روزنامه یا مجله .
- ۳ - ایجاد و تحریک ذوق بررسی و کتاب دوستی در دانشجویان .
- ۴ - آگاهی از کتابهاییکه تازه چاپ میشود و تشخیص کتب سودمند موجود در کتابخانه و معرفی آنها بوسائل گوناگون .
- ۵ - آگاهی از طرز اداره کتابخانه و روشهای مختلف کتابداری .
- ۶ - تهیه سخنرانی و مقالات درباره اهمیت کتاب و کتابخانه و سود و اصول بررسی و شناسائی مهمترین کتابخانه های دنیا .
- ۷ - استنساخ کتب خطی قدیمی و یا صفحات ناقص کتب کتابخانه .
- ۸ - تهیه فهرست مقالات علوم تربیتی از کتب و مجلات کتابخانه و بدست دادن منابع برای رسالات علوم تربیتی .
- ۹ - بازدید کتابخانه های مهم تهران .

کتابخانه
۱۳۱۹
بازدید

نخستین جلسه انجمن

۱۷ مهر ماه ساعت ۱۱ و ربع در

عالی تشکیل شد.



پس از خواندن اساسنامه

کارهای رسمی انجمن گردید . برای

۱ - گردآوری کتاب

۳ - تهیه فهرست مقالات

۵ - کتابشناسی و اطلاع

دسته گردآوری کتاب

کتاب جمع آوری کرده است

نخستین جلسه انجمن کتابخانه در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸ روز سه شنبه
 ۱۷ مهر ماه ساعت ۱۱ و ربع در اطاق شماره ۱۲ بنظارت آقای بیژن دانشیار دانشسرای
 عالی تشکیل شد.



انجمن کتابخانه

پس از خواندن اساسنامه و جرح و تعدیل آن در نخستین جلسه شروع بانجام
 کارهای رسمی انجمن گردید. برای پیشرفت کارمندان انجمن بدسته‌های زیر تقسیم شدند:

۱ - گردآوری کتاب ۲ - گردآوری مطبوعات قدیم
 ۳ - تهیه فهرست مقالات علوم تربیتی ۴ - کمک بکتابخانه
 ۵ - کتابشناسی و اطلاعات فنی ۶ - نگارش و ترجمه

دسته گردآوری کتاب امسال با عده‌ای از نویسندگان مکاتبه کرده و ۲۵ جلد
 کتاب جمع آوری کرده است.

دسته گردآوری مطبوعات که از سالهای پیش مقداری از نمونه های مختلف مطبوعات قدیم ایران را از شهر های مختلف گرد آورده بود امسال نیز نزدیک به ۲۰۰ نمونه تهیه کرده است. فعلا انجمن ۴۸۰ نوع مختلف روزنامه و مجله از آغاز ظهور مطبوعات در کشور ایران دارا و با شماره های مکرر تعداد مطبوعات جمع آوری شده بالغ بر ۱۵۰۰ شماره است.

روز چهارشنبه ۱۸ و پنجشنبه ۱۹ اردیبهشت ۱۳۱۹ نمایشگاه جالب توجهی از مطبوعات قدیم و جدید ایران در اطاق شماره ۱۰ از طرف انجمن کتابخانه تشکیل شده که استادان و دانشجویان دانشسرای عالی و چند نفر از نمایندگان جرائد تهران آنرا بازدید کردند.

کارمندان دسته مقالات علوم تربیتی مقداری مقاله خلاصه و فهرست آنها را تهیه کرده اند دیگر از کار های این انجمن کمک بکتابخانه دانشسرای عالی است، هر روز چندتن از کارمندان انجمن، در کتابخانه برای تنظیم کتب و روزنامه و مجله بکتابدارها کمک نموده و فهرست مرتبی برای رسالاتی که دانشجویان از سال ۱۳۰۹ تا سال جاری نوشته اند تهیه و ضمناً در عوض کردن برگه کتب فارسی و مرتب کردن آن نیز بمتصدیان کارهای کتابخانه یاری کرده اند.

برای راهنمایی دانشجویان و معرفی کتب سودمند و تحریک حس بررسی کتابهایی که تازه بکتابخانه میرسد بوسیله کارمندان در تالار اجتماعات معرفی شده است. در جلسات انجمن چندین سخنرانی راجع بکتاب و خط و زبان و اصول مطالعه و تاریخ مطبوعات و طرز کتابداری و کتابخانه های مهم دنیا از طرف استادان و دانشجویان ایراد شده است.

مطابق اساسنامه برای کسب اطلاع بیشتر از روشهای مختلف کتابداری و مشاهده کتب مفید و قیمتی امسال کارمندان انجمن، کتابخانه ملی و کتابخانه بانک ملی و همچنین کتب خطی و عکسی خود کتابخانه دانشسرای عالی را در گنجینه دیدن کردند.

انجمن کتابخانه در سال کارمند داشته است.

هیئت رئیسه در نیمه اول
رئیس - سهراب دوستدار
نائب رئیس - کاظم معصومی
منشی اول - سلیم نیساری
خزانه دار - « «

در نیمه دوم سال تحصیلی
رئیس - سلیم نیساری
نائب رئیس - کاظم معصومی
منشی اول - حسین بهشتی
« دوم - اصغر معلوجی
خزانه دار - محمد مهدی ستوده

در پایان هر سال تحصیلی را بمعرض نمایش می گذارد میکند و کارمندان را که در انجمن بوسائل مقتضی تشویق می نماید

انجمن

این انجمن بمنظور ترویج

ماده ۱ - نام انجمن : انجمن

« ۲ - مرام انجمن تحریر

صنعتی است

ماده ۳ - انجمن دارای يك

« ۴ - هیئت رئیسه هر

بعد بمقام خود باقی هستند.

ماده ۵ - علاوه بر هیئت

نیز برای نظارت انجمن از طرف

انجمن کتابخانه در سال ۱۹ - ۱۳۱۸ ۵۹ تن (۲۰ دختر و ۳۹ پسر) کارمند داشته است .

هیئت رئیسه در نیمه اول سال تحصیلی ۱۸ - ۱۳۱۹ بدین ترتیب بود :

ادبیات فارسی	دانشجوی سال سوم	سهراب دوستدار	رئیس -
زبان خارجه	« « «	کاظم معصومخانی	نائب رئیس -
ادبیات فارسی	« « اول	سلیم نیساری	منشی اول -
« « «	« « «	« « «	خزانه دار -

در نیمه دوم سال تحصیلی انتخابات تجدید و هیئت رئیسه بقرار زیر انتخاب شدند :

ادبیات فارسی	دانشجوی سال اول	نیساری	رئیس -
زبان خارجه	« « سوم	کاظم معصومخانی	نائب رئیس -
فلسفه و علوم تربیتی	« « اول	حسین بهشتی	منشی اول -
زبان خارجه	« « «	اصغر محلوجی	« دوم -
تاریخ و جغرافیا	« « «	محمد مهدی ستوده	خزانه دار -

در پایان هر سال تحصیلی انجمن کتابخانه جشنی برپا و مطبوعات قدیم ایران را ب معرض نمایش می گذارد و نیز کتابهای گرد آمده را تحویل کتابخانه دانشسرا میکند و کارمندانی را که در انجام وظائف خویش علاقه و فعالیت از خود بروز داده اند بوسائل مقتضی تشویق می نماید .

انجمن کارهای ذوقی

این انجمن بمنظور ترویج هنرهای زیبا تأسیس شده است

اساسنامه انجمن

ماده ۱ - نام انجمن : انجمن کارهای ذوقی است

« ۲ - مرام انجمن تحریک و پرورش هنر و ذوق کارمندان و ساختن ابزار و آلات

صنعتی است

ماده ۳ - انجمن دارای یک رئیس و یک نائب رئیس و دو منشی و یک خزانه دار است .

« ۴ - هیئت رئیسه هر سال در اول بهمن ماه انتخاب میشوند و تا اول بهمن ماه سال

بعد بمقام خود باقی هستند .

ماده ۵ - علاوه بر هیئت رئیسه یکی از آقایان استادان یا دانشیاران دانشسرای عالی

نیز برای نظارت انجمن از طرف مقام ریاست دانشسرای عالی برگزیده میشوند .

- ماده ۶ - کارمندان انجمن به شش دسته زیر تقسیم میشوند :
- ۱ - نقاشی
 - ۲ - مجسمه سازی
 - ۳ - نجاری
 - ۴ - آهنگری
 - ۵ - بافندگی
 - ۶ - صحافی
- ماده ۷ - در صورت نیازمندی با تصویب کارمندان ممکن است دسته دیگری نیز تشکیل داد.
- ماده ۸ - حضور کارمندان در هر جلسه اجباری است مگر آنکه کارمند عذر موجه داشته باشد.
- ماده ۹ - در صورت لزوم ممکن است جلسه فوق العاده تشکیل داد.
- ۱۰ - پنج مرتبه غیبت بدون عذر موجه باعث محرومیت کارمند از کارمندی انجمن است.
- ماده ۱۱ - کسانی بکارمندی انجمن پذیرفته میشوند که صاحب هنری باشند
- ماده ۱۲ - هزینه انجمن از ماهیانه دوریال که هر یک از کارمندان موظف پرداخت آن هستند تأمین میشود.
- ماده ۱۳ - انجمن موظف است که در پایان سال تحصیلی نمایشگاهی از هنرهای زیبای دانشجویان ترتیب دهد و جشنی برپا سازد.
- ماده ۱۴ - این اساسنامه موقعی قابل اجراء است که بتصویب ریاست دانشسرای عالی سیدرہ باشد.



انجمن کارهای ذوقی

هیئت رئیسه انجمن در
رئیس : آقای اسدالله رکنی فرد
نائب رئیس : آقای عبدالحسین نواب

هنرهای دستی کارمندان

- ۱ - يك قطعه مایله دوزی هنر خانم
- ۳ - تابلوی نقاشی علم و جهل هنر آقای
- ۴ - نقاشی تستهای ترمن هنر آقای
- ۶ - قاب سنگی هنر آقای عقیقی
- ۸ - تمثال قلمی اعلیحضرت همايون شاه
- ۹ - تابلوهای نقاشی مختلف هنر

در ششماه اول کارمندان

نقاشی دانشسرای عالی برای تماشا

هیئت رئیسه انجمن در

رئیس - آقای رکنی فرد
نائب - خانم ماهدخت آهی

در نیمه دوم سال نیز آقای

زیبا و تابلوهای قلمی بسیار زیبا
لوین و کتابخانه مجلس بردند.

هنرهای دستی کارمندان

۱ و ۲ يك قطعه کلدوزی

قطعه رو میزی که شکل نشان

از هنرهای خانم ماهدخت آهی

۳ - کشیدن يك تابلو با

انجمن در این سال ۳۱

هیئت رئیسه انجمن در ۶ ماهه اول سال تحصیلی بشرح زیر میباشد

رئیس: آقای اسدالله رکنی فرد منشی اول آقای ضرغام‌الدین احمدی
 نایب‌رئیس: آقای عبدالحسین نوایی منشی دوم خانم نیر ضیاء
 خزانه‌دار - آقای عبدالله تبریزی

هنرهای دستی کارمندان درشش ماه اول سال از اینقرار است:

- ۱ - يك قطعه مایله دوزی هنر خانم ماهدخت آهی ۲ - يك قطعه گلدوزی هنر خانم بولادی
- ۳ - تابلوی نقاشی علم و جهل هنر آقای ابراهیم خدا بنده
- ۴ - نقاشی تستهای ترمن هنر آقای رکنی ۵ - نقاشی در روی مخمل هنر آقای نوایی
- ۶ - قاب سنگی هنر آقای عقیقی ۷ - بافتن چند عدد کراوات بادست هنر آقای احمدی
- ۸ - تمثال قلمی اعلیحضرت همایون شاهنشاهی هنر آقای رکنی
- ۹ - تابلوهای نقاشی مختلف هنر کارمندان افتخاری

در ششماه اول کارمندان انجمن در تحت هدایت آقای اسماعیل آشتیانی معلم

نقاشی دانشسرای عالی برای تماشای هنرهای نوین بهنرستان هنرهای زیبارفتند.

هیئت رئیسه انجمن در ششماه دوم سال تحصیلی بقرار زیر است

رئیس - آقای رکنی فرد منشی اول آقای احمدی
 نایب « - خانم ماهدخت آهی « دوم « رسولی
 خزانه‌دار - آقای تبریزی

در نیمه دوم سال نیز آقای آشتیانی کارمندان را برای تماشای افزار صنعتی و هنرهای

زیبا و تابلوهای قلمی بسیار زیبا از استاد بزرگ کمال‌الملک باز مایشگاه مکانیک و هنرستان
 نوین و کتابخانه مجلس بردند.

هنرهای دستی کارمندان درشش ماهه دوم عبارت بود از:

۱ و ۲ يك قطعه گلدوزی مزین بتمثال اعلیحضرت همایون شاهنشاه ایران و يك
 قطعه رو میزی که شکل نشان تحصیلی دانشسرای عالی بر روی آن کشیده شده است
 از هنرهای خانم ماهدخت آهی:

۳ - کشیدن يك تابلو با خطوط برجسته شعار فرهنگ هنر آقای رکنی فرد

انجمن در این سال ۳۱ کارمند داشته است.

انجمن نمایش و موسیقی

انجمن نمایش و موسیقی در سال ۱۳۱۳ خورشیدی تأسیس شده و مراسم آن ترویج نمایش و موسیقی و پروراندن اخلاق اجتماعی و ایجاد احساسات تعاونی و همکاری و روح نشاط بوسیله نمایش و کنسرت میباشد و از همین نظر نمایش نامه‌ها اغلب توسط کارمندان انجمن نوشته میشود و ناظر محترم آن آقای علی‌نقی وزیر استاد تاریخ موسیقی نیز در این مواقع لزوم یاری و مساعدت لازم را میفرمایند.



انجمن نمایش و موسیقی

در نیمه اول سال هیئت رئیسه بقرار زیر بوده اند

۱ رئیس - مهدی مفتاح	دانشجوی سال سوم زبان خارجه
۲ نائب « - احمد خواص	« « اول ادبیات
۳ منشی اول - خانم زینبده مفتاح	« « فلسفه و علوم تربیتی
۴ منشی دوم - « مهراقدس راسخ قائمقامی	« « دوم زبان خارجه
۵ خزانه دار - « اجلال حکیمی	« « کلاس مخصوص خانه‌داری

در انتخابات نیمه دوم فقط

اشخاص برگزیده شده اند

نائب رئیس آقای نصرت‌الله حاجی
منشی دوم « فرود سالور

در جشنی که شب دوشنبه

دانشسرای عالی تهیه شده بود یک پرد

و موسیقی داده شد و نیز آقای ا

غزل دلکشی خواندند. همین نما

آواز آقای حسین مستجابی شب

دانشجویان بمعرض نمایش درآمد

انجمن نمایش و موسیقی

ها دریغ نداشته و همواره سعی ک

خدمتی بدانشجویان دانشسرای عالی

چون صحنه و تالار نمایش

روزی شد انجمن نمایش و موسیقی

نمایشگاهی که تهیه کرده بود بیهو

انجمن

از آنگاه که علوم جدید

در آموزشگاههای ایران تدریس

در جمله ها تنها رابطه و فعل فاعل

پس از تأسیس دانشسرای عالی

این رو حرارتی برای تغییر و تبد

سرای عالی پدید آمد و اولین بار

در انتخابات نیمه دوم فقط در تن از اشخاص نامبرده عوض و بجای آنها این اشخاص برگزیده شده اند

نائب رئیس آقای نصرت الله حاجی عظیمی دانشجوی سال سوم فلسفه و علوم تربیتی
منشی دوم « فرود سالور » « اول تاریخ و جغرافیا »

در جشنی که شب دوشنبه ۸ بهمن ۱۳۱۸ از طرف دانشجویان شبانه روزی دانشسرای عالی تهیه شده بود یک پرده نمایش با اسم مصاحبه « انترویو » توسط انجمن نمایش و موسیقی داده شد و نیز آقای احمد خواص به همراهی ویلن آقای مهدی مفتاح غزل دلکشی خواندند. همین نمایش باضمام یک پرده دیگر با اسم « ترس از جریمه » و آواز آقای حسین مستجابی شب سه شنبه ۹ بهمن ماه در تالار اجتماعات برای عموم دانشجویان بمعرض نمایش درآمد.

انجمن نمایش و موسیقی در مواقع لزوم از کمک و همکاری نسبت بسایر انجمن ها دریغ نداشته و همواره سعی کرده است که با تهیه کردن نمایشهای اخلاقی و مفید خدمتی بدانشجویان دانشسرای عالی بکند و این جزء مرامنامه اوست.
چون صحنه و تالار نمایش دانشسرای عالی امسال تبدیل بخوابگاه دانشجویان شبانه روزی شد انجمن نمایش و موسیقی نتوانست کاملاً بوظایف خود عمل کند و از اینرو نمایشهایی که تهیه کرده بود بیهوده ماند

انجمن واژه های دانش

از آن گاه که علوم جدید بوسیله معلمان اروپائی و یا کتابهای خارجی در آموزشگاههای ایران تدریس شد بعضی از واژه ها چنان در زبان ما ریشه دوانید که در جمله ها تنها رابطه و فعل فارسی بود.

پس از تأسیس دانشسرای عالی دشواری بکار بردن این لغات بیشتر مشهود افتاد و از این رو حرارتی برای تغییر و تبدیل این واژه ها بزبان فارسی در دل دانشجویان دانشسرای عالی پدید آمد و اولین بار در سال ۱۳۱۱ به پیشنهاد یکی از دانشجویان انجمنی

بنام انجمن اصطلاحات علمی در دانشسرای عالی تأسیس و چندی بعد انجمن واژه های دانش ناهمیده شد .
مرام این انجمن چنانکه از اساسنامه آن بر می آید وضع واژه های فارسی است بجای لغات علمی بیگانه .



انجمن واژه های دانش

در وضع لغات باید نکات ذیل مورد دقت واقع شود :

- ۱ - رعایت دستور زبان فارسی
- ۲ - رعایت اختصار و سادگی واژه های برگزیده
- ۳ - برگزیدن لغات بین المللی هنگامی که بتوان برابری برای آن لغت هاب دست آورد
- ۴ - تغییر ندادن لغاتیکه دیگران بکار بسته اند مگر موقعیکه آن لغت نادرست بنظر رسد و یا بجای آن بتوان واژه های مناسب تری برگزید .

واژه هائیکه بتصویب اک
ایران تأسیس نشده بود مطابق اس
فرستاده و نظر ایشان در روانی و
پس از تأسیس فرهنگستان
شده در این انجمن برای تصویب
هر ماه یکی از دانشجویان یا
انجمن (راجع بزبانشناسی و
سخنرانی می کند .
کارمندان انجمن بواسطه
دوستان خود را بکار بستن آنها
ناظر انجمن در سال تحصیلی
سر دبیر فرهنگستان بوده اند .
در سال تحصیلی ۱۹-۱۸
۴ واژه آن تصویب شد .
هیئت رئیسه انجمن در
سال قبل بود .

رئیس - محمد زوار

نائب « - یوسف و خورشید

منشی اول - محمد صفوت

« دوم - حسین فریور

خزانه دار - « بحرانی

در هفته اول بهمن ماه

بقرار ذیل برگزیده شدند

رئیس - محمد زوار

نائب « - یوسف و خورشید

منشی اول - احمد سمیعی

واژه هائیکه بتصویب اکثر کارمندان انجمن میرسد تا زمانیکه فرهنگستان ایران تأسیس نشده بود مطابق اساسنامه انجمن برای دانشیاران و دانشمندان ایران فرستاده و نظر ایشان در روانی و صحت و شرط بکار بردن آن واژه ها خواسته میشد . پس از تأسیس فرهنگستان ایران در ۱۳۱۴ چنان مقرر شد که لغات تصویب شده در این انجمن برای تصویب ثانوی بفرهنگستان فرستاده شود . بر طبق اساسنامه هر ماه یکی از دانشجویان یا یکی از دانشمندان (بنا بر درخواست هیئت رئیسه انجمن) راجع بزبانشناسی و تاریخ و ریشه زبان و منشأ لغات و اصطلاحات سخنرانی می کند .

کارمندان انجمن بواسطه آگهی ها و بکار بردن واژه های تصویب شده همواره دوستان خود را بکار بستن آنها تشویق میکنند .

ناظر انجمن در سال تحصیلی ۱۹-۱۳۱۸ آقای گل کلاب استاد گیاه شناسی و سر دبیر فرهنگستان بوده اند .

در سال تحصیلی ۱۹-۱۳۱۸ کارمندان انجمن ۱۵۰ واژه پیشنهاد کردند که ۴۴ واژه آن تصویب شد .

هیئت رئیسه انجمن در نیمه اول سال تحصیلی همان هیئت رئیسه نیمه دوم سال قبل بود .

دانشجوی سال سوم ادبیات فارسی	رئیس - محمد زوار
« « « « «	نائب « - یوسف وخشورزاده
« « « « «	منشی اول - محمد صفوت
« « « « «	« دوم - حسین فریور
« اول رشته ریاضی	« خزانه دار - بحرانی

در هفته اول بهمن ماه انتخاب هیئت رئیسه برای یکسال بعمل آمد و اشخاص بقرار ذیل برگزیده شدند

دانشجوی سال سوم رشته ادبیات فارسی	رئیس - محمد زوار
« « « « «	نائب « - یوسف وخشورزاده
« دوم « تاریخ و جغرافیا	منشی اول - احمد سمعی

واژه های

فارسی است



ابست آورد

ت نادرست

منشی دوم - نجفی ساداتی « « « « اول « طبیعی
 خزانه دار - حسین بحرانی « « « « ریاضی

انجمن واژه های دانش سرا امسال ۵۰ تن کارمند داشته هفت تن ازدوشیزگان
 ۴۳ تن از پسران که ۲۱ تن از این دانشجویان در دانشکده علوم و ۲۹ تن دیگر
 در دانشکده ادبیات مشغول تحصیل بوده اند

انجمن ورزش

انجمن ورزش برای کمک به پیشرفت امور ورزشی و تحریک ذوق و نشاط
 دانشجویان در سال ۱۳۱۱ تشکیل شده توانسته است تاحدی وظیفه مهم خود را انجام
 دهد و صحت و سلامت روان و تن دانشجویان را تأمین کند.

این انجمن برای پیشرفت مرام خود دو کار در پیش دارد: یکی اینکه بوسیله
 سخنرانیهای مفید و مؤثر که اغلب از طرف استادان تربیتی و آگاه از امور ورزشی
 ایراد میشود، دانشجویان را از فوائد ورزش و لزوم آن آگاه سازد، دیگر اینکه
 کارمندان خود را وادارد که در موقع بیکاری بعملیات ورزشی و اقسام بازیها بپردازند
 و در ضمن اینکه بدن خود را نیرومند و توانا میسازند برای مسابقه با دانشکده های
 دیگر آماده شوند.

ترتیب کار انجمن در ایام هفته بدینقرار است:

دسته های فوتبال در هر هفته یکبار میان خودشان یا بادسته ای از دانشکده های
 دیگر مسابقه دارند و بر سه دسته که در هر هفته دو مرتبه بازی می کنند تقسیم شده اند.
 بازی کتان والیبال نیز به ۱۲ دسته تقسیم میشوند (۴ دسته دختر و ۸ دسته
 پسر) هر دسته از دانشجویان در هر هفته سه مرتبه بازی می کنند.

بازی کنندگان باسکت بال نیز سه دسته تقسیم میشوند. هفته ای دو ساعت نیز
 از زمین تنیس استفاده میشود. در پایان سال تحصیلی دانشجویان ورزشکار که بدو
 دسته بنام عقاب و شهباز تقسیم شده اند بایکدیگر در انواع فنون ورزشی که در دانش
 سرای عالی معمولست مسابقه میدهند و بازیهایی که برای مسابقه در آن شرکت می کنند

از اینقرار است والیبال - فوتبال -
 دوهای میدانی (در پرش و دو و فوتو



قهرمانان و
 مسابقه با دانشکده های
 دانشکده حقوق و پزشکی و دام
 در مسابقه والیبال نیز
 دانشجویان دانشکده های دیگر بر
 و نیز بدریافت دو جام فیرو
 حاصل کرده اند

در مسابقه های اقسام پر
 سواری دانشسرای عالی حائز رتبه
 در مسابقه دو پنج کیلومتر
 و سبب شده اند که دانشسرای عالی
 را احراز کرده است.
 شماره کارمندان انجمن
 بوده است.

از اینقراراست والیبالی - فوتبال - باسکتبال - تنیس - پینگ پنگ - پرشهای مختلف
دوهای میدانی (در پرش و دو و فوتبال دختران شرکت ندارند)



قهرمانان والی بال در یکی از مسابقات های داخلی

مسابقه با دانشکده های دیگر - در مسابقه فوتبالی که امسال دانشسرایعالی با
دانشکده حقوق و پزشکی و دام پزشکی و کشاورزی داد بر تمام آنان چیره شد .
در مسابقه والیبالی نیز دانشجویان دانشسرایعالی مدت چهار سالست که بر
دانشجویان دانشکده های دیگر برتری یافته و هر سال باخذ مدالهای افتخار نائل شده اند
و نیز بدریافت دو جام فیروزی از طرف والاحضرت همایون ولایتعهد افتخار
حاصل کرده اند

در مسابقه های اقسام پرش - وزنه پرانی - دو - سرعت و استقامت و دوچرخه
سواری دانشسرایعالی حائز رتبه دوم گردید .

در مسابقه دو پنج کیلومتری نیز چندتن از دانشجویان مسابقه دهنده ممتاز
و سبب شده اند که دانشسرایعالی بین پنج دانشکده و دو آموزشگاه عالی رتبه دوم
را احراز کرده است .

شماره کارمندان انجمن ورزش در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸ ، ۱۲۶ تن

بوده است .

هیئت رئیسه انجمن در دو نیمه سال بقرار زیر است :

نیمه نخست

رئیس - مرتضی صمصامی	دانشجوی سال ۳ فلسفه و علوم تربیتی
نائب « - صادق دهبور	« « « « ۳ ریاضیات
منشی اول - « مبین	« « « « ۳ علوم طبیعی
« دوم - کبری خیبری	« « « « ۳ ریاضیات
خزانه دار - فضل الله بشارت	« « « « ۳ فلسفه و علوم تربیتی

نیمه دوم

محمود ذکائی	دانشجوی سال ۳ فلسفه و علوم تربیتی
غلامحسین آهی	« « « « ۱ « « «
صادق مبین	« « « « ۳ علوم طبیعی
هادی چاوشیان	« « « « اول ریاضی
فضل الله بشارت	« « « « ۳ فلسفه و علوم تربیتی

انجمن هوا پیمائی یکی
۱۳۱۸ تأسیس شده است .



کرا در اسفندجالی

این انجمن برای آشنا
با باشگاه کشوری هوا پیمائی
انجمن بهتر آشنا شوند دو
ماده اول - انجمن هوا
نایبستگی در دانشجویان نسبت
ماده دوم - برای اجاره



کرا در اسفندجالی

انجمن ورزش

انجمن هوا پیمائی

انجمن هوا پیمائی یکی از جوانترین انجمنهای دانشسرای عالی است و در مهر ماه ۱۳۱۸ تأسیس شده است .



انجمن هوا پیمائی

این انجمن برای آشنا ساختن دانشجویان با هوا پیمای و هوا پیمائی و همکاری با باشگاه کشوری هوا پیمائی بوجود آمد. برای اینکه خوانندگان بمرام عالی این انجمن بهتر آشنا شوند دو ماده از اساسنامه آن در زیر نقل میشود:

ماده اول - انجمن هوا پیمائی برای شناساندن هوا پیمای و هوا پیمائی و ایجاد نلبستگی در دانشجویان نسبت بباشگاه هوا پیمائی تشکیل می گردد .

ماده دوم - برای اجرای این مرام اقدامات زیر بعمل خواهد آمد :



- ۱ - دانستن تاریخ هوا پیما و فوائد و اهمیت آن
- ۲ - شناختن هوا پیما های گوناگون (شکاری، اکتشافی، بمب افکن، مسافری ورزشی، دریائی، و مانند آنها و آموختن فن خلبانی و قسمتهای میکائیک هوا پیما.
- ۳ - کمک بباشگاه هوا پیمائی کشوری بوسائل زیر:
 - الف - سخنرانیهای مفید در مجالس همگانی
 - ب - نوشتن مقالات سودمند و موثر در روز نامه و مجله ها.
 - ج - معرفی و تشویق هوا پیمائی بوسیله فیلمهای هواپیمائی و رادیو و گرامافون
 - د - آگاه شدن از هوا پیمائی کشورهای بیگانه و ترجمه نوشته های آنها در این خصوص و همکاری با باشگاه.
 - ر - آشنا ساختن افراد کشور بخطر حمله های هواپیمائی و آموختن طرز دفاع از آن.

د - سرودن اشعار و سرودهای مهیج و نواختن آن در دبستانها و دبیرستانها.
 نخستین جلسه انجمن در تاریخ سه شنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۱۸ تشکیل شد و هیئت رئیسه از همان کارمندان بترتیب زیر برگزیده شدند:

رئیس: صدرالدین دستغیب	دانشجوی سال سوم ادبیات فارسی
نائب: محمود تفضلی	« « « باستانشناسی
منشی نضت: اسدالله موسوی	« « « دوم تاریخ و جغرافیا
« دوم: جواد سلماسی زاده	« « « ادبیات فارسی
خزانه دار: کاظم کلباسی	« « « اول زبان خارجه

انجمن برای پیشرفت کار و اجرای مرامنامه خود بسه دسته: نگارش، ترجمه و سخنرانی تقسیم شد.

دسته سخنرانی برای تهیه و تنظیم سخنرانیهای در داخل و خارج دانشسرایعالی در اطراف هواپیمائی.

دسته نگارش برای تهیه مقالات و اشعار مربوط به هواپیمائی برای درج در روزنامهها و تحریک ذوق و تولید شور در جوانان

دسته ترجمه برای ترجمه بهترین آثار مربوط به هواپیمائی از کتب و مجلات و روزنامه های خارجی و انتشار آنها بوسائل گوناگون

دسته سخنرانی ۱۲ ج
 نگارش چندین مقاله برای
 کشور مانند: ایران امروز،
 مترجمان هم چندین موضوع
 کار دیگر انجمن تشویق
 درین قسمت هم انجمن گامهای
 از دانشجویان (دختر و پسر)
 دسته آنها که ۲۷ تن بودند ببا



روز ۲۲ آذر ماه یک
 بود درین روز نخستین پروا

دسته سخنرانی ۱۲ جلسه سخنرانی در دانشسرای عالی تشکیل داد. دسته نگارش چندین مقاله برای رونامه های ایران و اطلاعات و مجله های معروف کشور مانند: ایران امروز، آموزش و پرورش و نامه شهربانی و نظائر آن تهیه کرد مترجمان هم چندین موضوع شیرین از فرانسه و انگلیس ترجمه کردند. کار دیگر انجمن تشویق و ترغیب دانشجویان برای آموختن هواپیمائی است درین قسمت هم انجمن گامهای بلند برداشته و موفقیتهای زیاد یافت بطوریکه ۷۸ تن از دانشجویان (دختر و پسر) داوطلب آموختن فن خلبانی شدند و در آذرماه نخستین دسته آنها که ۲۷ تن بودند بیاشگاه معرفی شدند.



چند تن از خلبانان انجمن هواپیمائی

روز ۲۲ آذر ماه یکی از روزهای فراموش نشدنی و پرافتخار برای انجمن بود درین روز نخستین پرواز دانشجویان با وضعی پر شکوه و مجلل در میدان دوشان تپه

بعمل آمد. جناب آقای قوام و خانم محترم ایشان و هیئت رئیسه باشگاه برای تشویق دانشجویان حضور داشتند. شرح گزارش این روز تاریخی با عکسهای مربوط بان در روزنامهها و مجلههای کشور و سالنامه پارس بتفصیل منتشر شد.

از نخستین دسته داوطلبان ۱۶ تن مرتباً با موختن خلبانی مشغولند و هفتهای دوبار پرواز می کنند. دردیماه دومین دسته داوطلبان مرکب از ۴۰ تن از دختران و پسران دانشجو باشگاه معرفی شدند.

علاوه بر این انجمن برای خود آرنک (شعار) و نشانی درست کرد و سرودهای مخصوص هم تهیه نمود که در روزهای جشن و مواقع رسمی خوانده میشود.

روز سه شنبه ۲ بهمن ماه انتخابات انجمن تجدید و هیئت رئیسه نیمه اول مجدداً انتخاب شد و تنها منشی دوم انجمن تغییر کرد و آقای ملک محمد یاقوت فام دانشجوی سال اول فلسفه باین سمت برگزیده شدند.

انجمن هواپیمائی علاوه بر ۶۴ تن کارمند رسمی کارمندان افتخاری نیز داشت و توانست در همین سال ۷۸ تن داوطلب خلبانی به باشگاه کشوری ایران معرفی نماید.

انجمن فرهنگ فرانسه

منظور انجمن - برای اینکه دانشجویان دانشسرای عالی که بزبان فرانسه آشنا هستند آنها تمرین کنند و از چگونگی زندگی اجتماعی و فرهنگ کشور فرانسه آگاهی های سودمند داشته باشند انجمنی بنام انجمن فرهنگ فرانسه در سال تحصیلی ۱۷ - ۱۳۱۶ تأسیس گردید.

دُرِيق انجام منظور - هفتهای یکروز کارمندان تشکیل انجمن داده و از تجمع و گردآمدن خودشان استفاده میبرند بدینمعنی که اولاً منحصرأ بزبان فرانسه تکلم میکنند - ثانیاً موضوعات ادبی و مفرح حضوراً در بین همگان بخش کرده پاسخ یا رد یا قبول آموذوع را در حال از یکدیگر میخواهند ثالثاً - از استادان و دانشمندان که با فرهنگ فرانسه آشنائی کامل دارند بسخترانی دعوت میشوند تا از

مغارف و منزلت اجتماعی کشور
حس ابتکار زندگانی نوین در آن
بعضی از سخنرانیهائی که
بزبان فرانسه ایراد شده است :

- ۱- آقای سپیدی دیر زبا
- ۲- مناظره علوم و ادبیات که طرفدار علوم آقای هد « ادبیات » معتمد
- ۳- آقای سعیدنقیی استاد دانش
- ۴- « سپیدی دیر زبا
- ۵- خانم هنیره نقیسی « «
- ۶- آقای برتران استاد
- ۷- خانم اهلیم
- ۸- آقای زیرکزاده
- ۹- خانم باکروان
- ۱۰- آقای صدقیانی
- ۱۱- خانم سیاح

انجمن

اکنون چهارسالست که
(آزمایشگاه علوم تربیتی) انجمن
تشکیل میشود. علاقه مخصوص
دادهاند بجلههای انجمن روح

در روز ۲۰ مهر ۱۳۱۷
از ۱۵۰ نفر

معارف و منزلت اجتماعی کشور فرانسه دانشجویان را مستفید نمایند و بدین وسیله
 حس ابتکار زندگانی نوین در آنان ترغیب شود.

بعضی از سخنرانیهائی که در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸ در انجمن فرانسه
 بزبان فرانسه ایراد شده است :

- ۱- آقای سبیدی دبیر زبان فرانسه مسافرت من بیاریس
- ۲- مناظره علوم و ادبیات کدام يك باعث پیشرفت و ترقی بشر است ؟
 طرفدار علوم آقای هدایت دانشجوی سال اول رشته فیزیک و شیمی
 « ادبیات « معتد « « « « زبان خارجه
- ۳- آقای سعید نفیسی استاد دانشسرای عالی چگونه بایستی دوزبانهای خارجی تمرین کرد ؟
 ۴- « سبیدی دبیر زبان فرانسه هواپیمائی در دنیای امروز
- ۵- خانم منیره نفیسی « « « « کشور سوئیس
- ۶- آقای برتران استاد زبان فرانسه Jules Romain
 ۷- خانم اعلم دبیر فیزیک روش خواندن
- ۸- آقای زیرک زاده « زبان فرانسه میهن پرستی در ایران باستان
- ۹- خانم پاکروان معلم فرانسه صحاری در فرانسه
- ۱۰- آقای صدقیانی دبیر ورزش ورزش در اروپا
- ۱۱- خانم سیاح دانشیار سنجش ادبیات خارجه زنان در ادبیات فرانسه

انجمن فرهنگ انگلیسی

اکنون چهارسالست که در دانشسرای عالی هر هفته یکبار در اطاق شماره ۱۲
 (آزمایشگاه علوم تربیتی) انجمن فرهنگ انگلیسی با شرکت عده ای از دانشجویان
 تشکیل میشود. علاقه مخصوصی که کارمندان در پیش بردن کارهای انجمن نشان
 داده اند بجلسه های انجمن روح نشاط و سرور دمیده و باعث شده است که کارمندان

انجمن برای پیشرفت منظور خود بیش از پیش سعی و کوشش کنند. در این دوره چهار ساله مرام انجمن که آگاهی از فرهنگ و تمدن کشورهای امریکا و انگلیس است همواره تعقیب شده و غالباً کسانی که در این کشورها زیسته و یا دانشمندان آن کشورها که بایران آمده اند دعوت شده اند و از اوضاع تربیتی و اجتماعی کشورهای انگلوسا کون اطلاعات مفید و گرانبها بما داده اند.

امسال ناظر انجمن آقای دکتر صورتگر بوده اند و جلسه های انجمن پیوسته با موسیقی و بازیهای تفریحی توأم بوده است و کارمندان دوست دارند خاطرات این جلسات را تجدید کنند و گذشته را بیاد آورند، بخصوص آنکه مهمانان ما از مهمانیهای ما همیشه خوشنود و شادمان بیرون آمده اند.

از فوائد و سودهای بزرگ این انجمن وجود حس همکاری و صمیمیت بسیار در میان کارمندانست که همیشه آماده اند وظیفه خود را انجام دهند - اداره انجمن با همگان است و فکر هر کس در پیشرفت آن دخیل میباشد و هیئت مدیره که خود انجمن آنرا انتخاب می کند تنها کارش تسهیل جریان کارهاست.

حس انتقاد بیطرفانه و علمی و ذوق سؤال کردن در میان همه شدید و سخنران همیشه حاضر است یا مورد انتقاد واقع شود و یا بپرسشهای شنوندگان جوابهای مفید دهد.

انجمن در سال تحصیلی ۱۹ - ۱۳۱۸، ۳۷ تن کارمند داشته است و هیئت رئیسه آن در هر دو نیمه بقرار زیر است:

رئیس	نیمه نخست	نیمه دوم
منشی اول	سهراب دوستدار	سهراب دوستدار
« دوم	منوچهر صفا	علی اکبر خاکباز
خزانه دار	« افضل	منوچهر افضل
	کاظم اسکویی	محمود ذکامی

نام انجمن ها

- انجمن سالنامه
- < نمایش و موسیقی
- < کتابخانه
- < واژه های دانش
- < ورزش
- < کار های ذوقی
- < سخنرانی
- < هوا پیمایی
- < واژه های محل
- < روابط بین الملل
- < فرهنگ فرانسه
- < انگلیسی
- < بانوان

رو: ۴۴

الف - کارمندان انجمن فرهنگ فرانسه و انجمن فرهنگ دیگر تشکیل میشود

آمار انجمن‌ها

رویه‌م	پسر	دختر	نام انجمن‌ها
۵۰	۴۲	۸	انجمن سالنامه
۵۸	۳۹	۱۹	< نمایش و موسیقی
۵۹	۳۹	۲۰	< کتابخانه
۵۰	۴۳	۷	< واژه‌های دانش
۱۲۲	۸۰	۴۲	< ورزش
۳۱	۲۷	۴	< کارهای ذوقی
۶۹	۵۳	۱۶	< سخنرانی
۶۴	۵۹	۵	< هواپیمایی
۸۷	۸۳	۴	< واژه‌های محلی
۴۵	۲۹	۱۶	< روابط بین‌الملل
۸۵	۶۵	۲۰	< فرهنگ فرانسه
۳۷	۲۱	۱۶	< انگلیسی
۱۲۱	—	۱۲۱	< بانوان
۵۰۳	۳۸۲	۱۲۱	رویه‌م

الف - کارمندان انجمنهای واژه‌های محلی و انجمن روابط بین‌الملل و انجمن فرهنگ فرانسه و انجمن فرهنگ انگلیسی و انجمن بانوان از کارمندان انجمنهای دیگر تشکیل میشود

دوره
انگلیس
دان آن
شورهای
پیوسته
رات این
همانپهای
بسیار
انجمن با
ه که خود
سخنران
جوابهای
ت و هیئت
م
و ستار
خاکباز
افضل
کامی

تالار اجتماعات

تالار بزرگ و باشکوهی است که در شمال شرقی باغ دانش سرا در سومین اشکوبه عمارت کتابخانه بنا گردیده و گنجایش چهارصد دانشجو را دارد و پنجره های آن از شمال و جنوب بهوای آراد باز میشوند، ساختمان آن از جهات دیگر نیز با اصول بهداشت توافق دارد. دیوارهای تالار را تصویرهای آثار ملی زینت داده و در برابر دانشجویان تمثال علیحضرت همایون شاهنشاهی و والاحضرت همایون ولایتعهد نصب گردیده است. برفراز سکوی بزرگی که میزسخنران جای دارد مجسمه ای است از مولوی که آقای صدیقی دانشجوی سابق ادبیات فارسی تقدیم کرده اند.

روزهای دوشنبه از چهار ونیم تا شش بعد از ظهر دانشجویان در آنجا حضور بهم میرسند و بهمین مناسبت آن را تالار اجتماعات نام نهاده اند.

حضور در تالار اجتماعات چند سود بزرگ دربر دارد:

۱ - سخنرانی در این اجتماع کوچک تمرینی است که دانشجویان را برای سخن راندن در اجتماعات بزرگ ورزیده و آماده میسازد.

۲ - چون ساعات دروس رشته های مختلف باهم مطابقت نمی نماید و برخی از دانشجویان با یکدیگر آشنائی ندارند این اجتماع خود بهترین وسیله شناسائی و ایجاد الفت و دوستی است.

۳ - مطالبی را که سخنران میگوید نتیجه فکر و معلومات اوست دانشجویان از آن بهره مند میشوند.

۴ - مهمترین بهره عمومی ازدیاد دلبستگی دانشجویان بیکدیگر و بدانش سرا و تجدید دوستی ها و روی هم رفته تقویت روحیه اجتماعی و ایجاد حس همکاری است. اینک سخنرانیهایی که از آغاز تا پایان سال تحصیلی صورت گرفته در زیر نگاشته میشود:

سخنران

آقای دکتر عیسی صدیق رئیس دانشسرای

« « « « «
« صورتگر

خانم زهرای کیبادانشجوی دوره دکتری
زبان فارسی

آقای دکتر روشن دانشیار فیزیک
« هوشنگ میرمطهری دانشجوی سا

اول ادبیات فارسی
آقای دکتر مستوفی دانشیار جغرافیا

« محب الله بیدختی دانشجوی سا
اول فیزیک و شیمی

آقای دکتر فضل الله صدیق دانشیار
دانشسرای عالی

آقای علی اصغر فیاضی و خانم علی آباد
« منوچهر افضل دانشجوی سال او

زبان خارجه
آقای دکتر عزیزی دانشیار

دانشسرای عالی
خانم شمس الملوك مصاحب دانشجوی

سال دوم دوره دکتری
آقای دکتر محمود نجم آبادی

آقایان زوار - بحر العلوم - موسوی

(این سه تن در تالار اجتماعات بر

آقای حسین بیرنیا بازرسی
وزارت دارایی

آقایان مصطفی بی آزار دانشجوی
سال ۳ ادبیات و تقی شیوا «

سال دوم دانشکده معقول و منقول
آقای ابراهیم پور داود استاد

زبان اوستا

سخنران	تاریخ	موضوع سخنرانی
آقای دکتر عیسی صدیق رئیس دانشسرای عالی	۹ مهر ۱۳۱۸	سازمان دانشسرای عالی و راهنمایی دانشجویان انتخاب رشته تحصیلی
« « « « « «	۲۴ مهر ۱۳۱۸	کارهای اجتماعی و فوق برنامه
« « صورتگر	۲۸ آبان ۱۳۱۸	سخن سنجی
خانم زهرای کیبادانشجوی دوره دکتری	۵ آذر ۱۳۱۸	بانوان و پیشرفت اجتماعی آنان
زبان فارسی		
آقای دکتر روشن دانشیار فیزیک	۱۲ آذر ۱۳۱۸	رادیو
« هوشنگ میرمطهری دانشجوی سال	۱۹ آذر ۱۳۱۸	مذهب و عرفان از نظر تربیت اول ادبیات فارسی
آقای دکتر مستوفی دانشیار جغرافیا	۲۶ آذر ۱۳۱۸	آیا جغرافیا علم است ؟
« محب الله بیدختی دانشجوی سال	۳ دی ۱۳۱۸	همت و اثرات آن اول فیزیک و شیمی
آقای دکتر فضل الله صدیق دانشیار	۹ دی ۱۳۱۸	رفتار و کردار انسان وابسته چیست ؟ دانشسرای عالی
آقای علی اصغر فیاضی و خانم علی آبادی	۱ بهمن ۱۳۱۸	مناظره راجع به کوشش و سرنوشت « منوچهر افضل دانشجوی سال اول
زبان خارجه		
آقای دکتر عزیزی دانشیار	۱۳ اسفند ۱۳۱۸	بعد از جنگ نهانند چگونه ملیت ایران دانشسرای عالی
خانم شمس الملوك مصاحب دانشجوی	۲۰ اسفند ۱۳۱۸	سخن و سخنران سال دوم دوره دکتری
آقای دکتر محمود نجم آبادی	۲۷ اسفند ۱۳۱۸	زکریای رازی
آقای بان زوار - بهر العلوم - موسوی ماکومی	۲۶ فروردین ۱۳۱۹	شرح مسافرت نوروذ دانشجویان شبانه روزی بازندگان و مشاهدات آنها از نظر اجتماعی و تربیتی - کشاورزی - صنعتی
(این سه تن در تالار اجتماعات بر حسب قرعه از میان دانشجویان شبانه روزی انتخاب شدند)		
آقای حسین بیرنیا بازرسی فنی	۲ اردیبهشت ۱۳۱۹	دو سال در دانشگاه کیمبرج وزارت دارایی
آقایان مصطفی بی آزار دانشجوی	۹ اردیبهشت ۱۳۱۹	۱ - لغزشهای دیران
سال ۳ ادبیات و تقی شیوا «		۲ - تأثیر تربیت خانوادگی
سال دوم دانشکده معقول و منقول		
آقای ابراهیم پور داود استاد	۱۶ اردیبهشت ۱۳۱۹	نفوذ مذهب زردشت در سایر مذاهب زبان اوستا



جناب آقای

روی

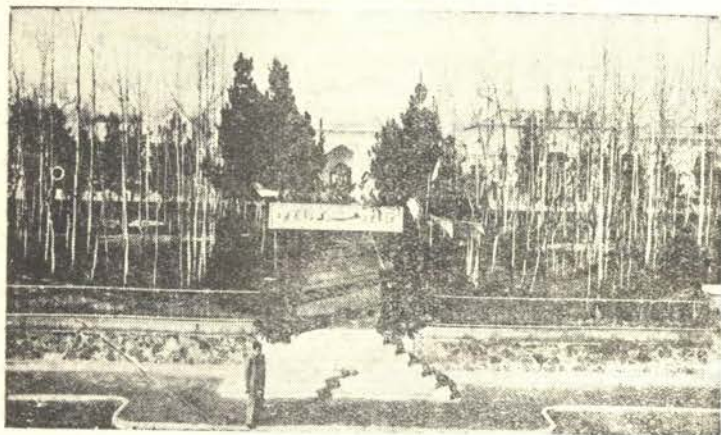
شماره ۱۱ و ۱۲ مورخ بهمن



آقای دکتر صدیق کر

جشن پانزدهم بهمن ۱۳۱۸

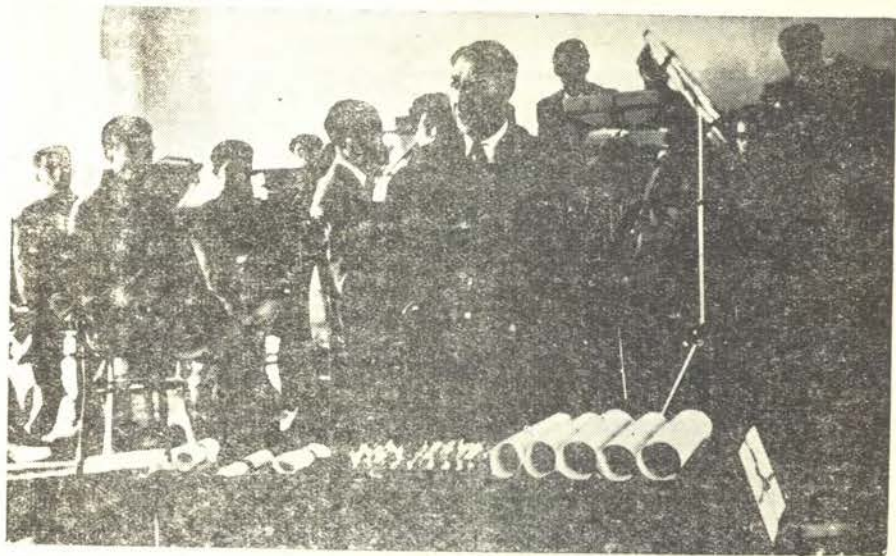
روز پانزدهم بهمن چنانکه همه میدانیم یکی از جشنهای بزرگ فرهنگی و بخصوص عید مهم دانشجویان بشمار میرود اغلب دبیرستانها و دانشکده هادر این روز جشن برپا میکنند و وزارت فرهنگ نیز این جشن را در سال جاری ۱۳۱۸ مانند سالهای گذشته در محوطه زیبای دانشسرای عالی ترتیب داد از ساعت سه بعد از ظهر متدرجاً جناب آقای نخست وزیر و عده ای از آقایان



مدخل باغ جنوبی دانشسرا در روز ۱۵ بهمن ۱۳۱۸

وزیران و معاونان و نمایندگان مجلس و مدیران کل وزارتخانهها و جمعی از بزرگان و محترمین با خانمهایشان تشریف آوردند و آقایان استادان دانشگاه نیز با لباسهای رسمی خود در تالار اجتماعات حضور پیدا کردند و برنامه جشن رسماً آغاز شد. ابتدا جناب آقای اسمعیل مرآت وزیر فرهنگ پشت میز خطابه رفتند راجع با اهمیت این روز تاریخی نطقی فرمودند سپس آقای دکتر عیسی صدیق رئیس دانشکده

علوم و ادبیات و دانشسرای عالی گزارش يك ساله فرهنگ را بیان کردند که متن آن در



جناب آقای مرآت وزیر فرهنگ هنگام سخنرانی

روی میز دانشنامه‌ها و جایزه‌ها قرار دارد

شماره ۱۱ و ۱۲ مورخ بهمن و اسفند ۱۳۱۸ مجله آموزش و پرورش از صفحه ۸۸



آقای دکتر صدیق گزارش سالیانه فرهنگ ایران را با اطلاع رجال دولت
و بزرگان کشور می‌رسانند

نگی و

ن روز

سالهای

آقایان

جمعی

نگاه نیز

ن رسماً

ند راجع

دانشکده

نصفه ۱۰۴ انتشار یافته آنگاه خانم پوران درخشان لیسانسیه و شاگرد اول رشته زبان فارسی در موضوع دانشگاه و تأثیر آن در ترقی کشور سخنرانی کردند.



خانم پوران درخشان لیسانسیه زبان فارسی

پس از پایان خطابه بانوی مزبور آقای قهرمان یزدان بخش دانشجوی سال اول



منظره‌ای از تالار در جشن یازدهم بهمن

رشته ادبیات پارسی چکامه شیمی نمودند. مقارن پنج بعد از ظهر رئیسان دانشکده ها دادند که به تحصیلهای دوره دوم دبیرستان زدن حضار از دست حجاب آقا



تزدیک ساعت شش بر دوم که ویژه کتابخانه دانش آماده و مرتب شده بود رفته هفت بعد از ظهر جشن بیاب اینک چکامه آقای قهر

بهار دانش دانی کی است؟ - به نخست سنگ بنا دست پهلوی

رشته ادبیات پارسی چکامه شیوای «بهار بهمن ماه» را که خود ساخته بودند انشاد نمودند. مقارن پنج بعد از ظهر جناب آقای نخست وزیر دانشنامه ها را به آقایان رئیسان دانشکده ها دادند که بصاحبان آنها اعطا کردد سپس شاگردان اول از فارغ التحصیلهای دوره دوم دبیرستان و دوره های عالی جوایز و مدالهای خود را بین کف زدن حضار از دست جناب آقای نخست وزیر دریافت داشتند



منظره دیگری از تالار جشن

نزدیک ساعت شش برنامه جشن پایان رسید و مدعوین بتالار بزرگ اشکوبه دوم که ویژه کتابخانه دانشسرای عالی است و در این هنگام برای پذیرائی مهمانان آماده و مرتب شده بود رفته و مشغول صرف چای و شیرینی گردیدند. مقارن ساعت هفت بعد از ظهر جشن پایان رسید.

اینک چکامه آقای قهرمان یزدان بخش

بهار بهمن ماه

بهار دانش دانی کی است ؟ - بهمن ماه
 نخست سنگ بنا دست پهلوی بنهاد
 که روزنیمه اش آغاز کشت دانشگاه
 چنین نماید آ نار دست شاهنشاه

چنوشاه خرمی ملك خويشتن خواهد
 بلی شگفت نباشد بهار در بهمن
 گواه خويش من از شعر فرخی دارم
 چنين کنند بزرگان ز نيست هست کنند
 بهار بهمن اندیشه شهنشاه است
 خوشا بهار چنين پايدار و جاويدان
 همه بهاری دارد خزانی اندر پی
 بهار بهمن باشد که پرورد دل و جان
 بهار دانش دلپای مرده زنده کند
 هر آنکسی که از این نو بهار طرف نیست
 شود پشیمان روز دگر ز غفلت خويش
 خوشا سعادت آن بختيار دانشجوی
 بلند نام شود از پژوهش فرهنگ
 زبان و سودو بدو نيك کارها دانسد
 همیشه باشد پیروز بخت و کامروا
 بلی ز دانش دانا رسد پياداش
 چه خوبتر ز چنين دانش و چنين فرهنگ
 خدا یگانا شاهنشها جهندار
 خجسته بادت و فرخنده نیمه بهمن
 اگر ز شوکت بهمنجنه نماند نشان
 کنون بدولت این جشن فرخ پیروز

چنين بهار پديد آورد به بهمن ماه
 اگر اراده کند خسرو ملك خرگاه
 مرا ز گفته استاد این بس است گواه
 درست فرمود آن اوستاد والا جاه
 نه کار گردش گردون نه از ستاره و ماه
 خوشا بهاران چو نین موافق و داخواه
 جز این بهار که دست خزان از او کوتاه
 دگر بهاران می پرورند برگ و گیاه
 که مرده زنده شدن را جز این نباشد راه
 به خیره خیره گرانمایه عمر کرد تباہ
 ولی ندامت سودی نبخشدش آنگاه
 که پرهیز شود و نامور ز دانشگاه
 وز افکار و نهان جهان شود آگاه
 کوشناسد سود از زبان و راه از چاه
 خدا و میهن و شاهش همارده پشت و پناه
 چنانکه نادان بیند ز جهل پاد افراہ
 که هم رضای شهنشاه و هم رضای اله
 که ماه بهمن نازد بفر شاهنشاه
 چنين مبارك و فرخنده جشن بی همتا
 دگر ز جشن سده نيست نام در افواہ
 بجز شوکت دیرین رسيد بهمن ماه

امسال بمناسبت اینکه شب
 شبانه روزی در شب عید غدیر
 شرکت در جشن دعوت نمودند
 شد و اغلب کارهای آن تحت نظر
 ساعت شش و نیم بعد از ظهر
 عبدالعلی طاعتی دانشجوی شبانه
 خیر مقدم سروده بودند خواندند
 کلاه گوشه بگردون رسيد دهقه
 بخوان شاگرد استاد؟ این عجب
 بزرگ آری کوچک ز لطف
 سزد که امشب جان را بکام
 که واجب آمد بر میزبان زعه
 بویزه باشد مهمان اگر بلند
 ایا مهان هنرور که فضل و دا
 ایا بزرگ کسانی که معجز
 یکی بزرگی کردید و قاصر است
 کدا چه یارد کردن ز خوبی
 چنين نکوئی از یاد ما نخواهد
 الا بگیتی تا دانش است مایه
 مقام دانا بر تر ز آسمان
 پس از آن بصرف چای
 سال اول ادبیات فارسی غزل
 مهدی مفتاح رئیس انجمن نم

جشن شبانه روزی

امسال بمناسبت اینکه شبانه روزی بدانش سرای عالی منتقل شده است دانشجویان شبانه روزی در شب عید غدیر جشنی برپا نموده و عده ای از استادان محترم را برای شرکت در جشن دعوت نمودند. این جشن با شرکت تمام دانشجویان شبانه روزی برپا شد و اغلب کارهای آن تحت نظرایشان انجام گرفت.

ساعت شش و نیم بعد از ظهر آقایان استادان تشریف فرما گردیدند. بدو آقای عبدالعلی طاعتی دانشجوی شبانه روزی سال اول ادبیات فارسی اشعار ذیل را که بعنوان خیر مقدم سروده بودند خواندند:

کلاه گوشه بگردون رسید دهقان را
بخوان شاگرد استاد؟ این عجب باشد
بزرگ آری کوچک ز لطف بنوازد
سزد که امشب جان را بکام مهمانان
که واجب آمد بر میزبان ز عهد قدیم
بویژه باشد مهمان اگر بلند مقام
ایا مهمان هنرور که فضل و دانشتان
ایا بزرگ کسانی که معجزه آسا
یکی بزرگی کردید و قاصر است بیان
گدا چه یارد کردن ز خوبی سلطان
چنین نکوئی از یاد ما نخواهد شد
الا بگیتی تا دانش است مایه فخر
مقام دانا بر تر ز آسمان کبود

پس از آن بصرف چای و شیرینی پرداخته شد و بعد از آن آقای خواص دانشجوی سال اول ادبیات فارسی غزل شیرینی از حافظ را با صدای دلکش خود خواندند و آقای مهدی مفتاح رئیس انجمن نمایش و موسیقی با صدای شورانگیز ویلن خود شوری

در مجلس افکندند پس از آن نمایش آغاز شد. این نمایش در يك پرده تهیه شده بود و آقایان محسن معینی و نصرت الله عظیمی دانشجویان سال سوم فلسفه و علوم تربیتی و احمدعلی مهرپور دانشجوی کلاس مخصوص ادبی در آن بازی میکردند.

در ساعت هشت نمایش تمام شد و آقایان استادان برای صرف شام دعوت شدند در موقع صرف شام دانشجویان افتخار خدمتگزاری استادان خویش را داشتند و پس از شام خیمه شب بازی آغاز گردید و تا ساعت ده ادامه داشت.

در خاتمه جشن آنای دکتر صدیق رئیس محترم دانشسرای عالی نسبت به آقای گوشه رئیس قسمت شبانه روزی اظهار لطف فرموده و زحمات دانشجویان را تقدیر کردند بعلاوه این جشن مورد توجه آقایان استادان محترم واقع گردید و دانشجویان شبانه روزی از اینکه توانستند جشنی فراهم سازند که مورد پسند استادان واقع گردد فوق العاده خوشحال و مسرور شدند.

دانشجویان شبانه روزی دانشسرای عالی به چند جهت از سایر دانشجویان امتیاز دارند زیرا اولاً تحت نظر اولیاء دانشسرای عالی تربیت میشوند و در حقیقت تعلیم و تربیت آنها در تمام مدت تحصیل هر دو در تحت نظر اولیای دانشسرای عالی است در صورتیکه سایر دانشجویان فقط بخشی از روز در دانشسرای عالی استفاده مینمایند ثانیاً بواسطه اینکه تمام وسایل تحصیل برای آنها فراهم میشود بیشتر و بهتر میتوانند از این بنگاه علمی استفاده نمایند و بر معلومات خویش بیفزایند.

ثالثاً بواسطه اینکه همه با هم زندگانی مینمایند يك نوع دوستی و صفائی بین آنها ایجاد میشود که در خارج کمیاب است و در حقیقت دانشجویان شبانه روزی اجتماعی تر تربیت میشوند.

از این راه شبانه روزی دانشسرا کمک بزرگی بوحده ملی کشور مینماید زیرا باعث آن میشود که دانشجویان روشن فکر شهرستانهای مختلف ایران در يك جا جمع و با هم نزدیک و دوست گردند و مسلم است دوستانی که در جمیع امور زندگانی با هم شریک و یگانه باشند دوستیشان دیرپای است و اثراتش ابدی است.

بدیهی است دانشجویان مزبور نیز قدر این نعمت بزرگ را میدانند و دقیقه ای

از تحصیل علم و دانش غفلت
اولیاء محترم دانش سرار را فرا
ایشان فهمید

نوروز از زمان باستان
دوستی ایرانیان بشمار میرسد
میداده است و همگان هدیه
بهترین هنگام برای تجدید
و از حال یکدیگر آگاه می
دانشسرای عالی که علاقه زیادی
روزهای هفته آخر سال چه
برقراری حس دوستی و
در این سال در ساعات فراغ
شروع بکار کردند تا اینکه
روز را از این جهت برگز
ایران داشت.

این جشن با شکوه
اجتماعی است که با شرکت
آن بدست خود کارمندان
برنامه جشن - ساعت
بودند از استادان با خانمها
وارد و پس از دریافت يك
بود تشریف فرما شدند مقدمات
دانشسرا و پس از ایشان

از تحصیل علم و دانش غفلت نمی نمایند و همواره سعی میکنند که موجبات رضایت اولیاء محترم دانش سرارا فراهم نمایند. این موضوع را میتوان از پرونده های تحصیلی ایشان فهمید

جشن نوروز دانشسرایعالی

نوروز از زمان باستان تا کنون موقع بسیار مناسبی برای ابراز احساسات شاه دوستی ایرانیان بشمار میرفته است چنانچه این روز شاه همه رعایای خود را بار میداده است و همگان هدیه هائی به پیشگاه بلند پایه او تقدیم میداشته اند و ازین گذشته بهترین هنگام برای تجدید دوستی های دیرین بوده است چنانکه همه بیدار هم میرفته و از حال یکدیگر آگاه می شدند. نظریاهمیت این روز بزرگ گروهی از دانشجویان دانشسرایعالی که علاقه زیادی برسوم قدیمی خود داشتند تصمیم گرفتند که در یکی از روزهای هفته آخر سال جشنی برای تجدید آئین و رسوم باستانی ایران بزرگ و برقراری حس دوستی و صمیمیت بین استادان و دانشجویان برپا سازند و این عده در این سال در ساعات فراغت خود با کوشش و جدیت خستگی نا پذیر و صمیمیت زیاد شروع بکار کردند تا اینکه روز شنبه ۲۵ اسفند موفق به تشکیل آن گردیدند - و این روز را از این جهت برگزیدند که نزدیکی زیاد با روز پیروز تولد شاهنشاه بزرگ ایران داشت.

این جشن با شکوه ازین جهت امتیاز دارد که در تاریخ دانشگاه تهران اولین اجتماعی است که با شرکت دوهزار نفر صورت گرفت و دیگر اینکه کارهای مختلف آن بدست خود کارمندان انجمن و بدون کوچکترین کمک خارجی انجام یافته است برنامه جشن - ساعت ۶ر۵ بعد از ظهر روز شنبه بتدریج مهمانان که عبارت بودند از استادان با خانمهای خود و دانشجویان و اولیاء آنها بمحوطه دانشسرایعالی وارد و پس از دریافت يك شاخه گل نرگس بیاغ دانشسرا که برای پذیرائی آماده شده بود تشریف فرما شدند مقارن ساعت ۶ر۵ به بوته ها آتش زده شد و پس از آن رئیس دانشسرا و پس از ایشان رئیس انجمن منظور ازین اجتماع را بیان کردند و بعد

هدیه‌هایی که از طرف دانشجویان تهیه شده بود بحضور استادان تقدیم گردید. پس از آن مراسم آتش افروزی کومه مرکزی و خواندن سرود آتش انجام یافت و در ساعت ۷ شب نشینی آغاز شد. دو تالار شرقی و غربی برای اینکار با فانوسها و کاغذهای رنگارنگ و قالیچه‌های زیبا تزئین یافته بود و مدت دو ساعت و نیم شب نشینی در آنها انجام گرفت - در تمام مدت کنسرت ایرانی و غربی مترنم و بازیهای کوناگون جلب توجه حضار را مینمود.

ب

پرسش‌های

پس
در ساعت
نهای
بینی در
ناگون

بخش پنجم :

پرسش های

امتحان های

خرداد ۱۳۱۹

پرسشهای امتحانات خرداد ۱۳۱۹

برای پی بردن به میزان تحصیلاتی که در دانش سرای عالی میشود امسال تصمیم گرفته شد که موضوعهای امتحانات خرداد ۱۳۱۹ در بخشی جداگانه چاپ و بنظر خوانندگان رسد. از بررسی این موضوعها دانشجویان آینده بنوع پرسشهایی که ممکن است از آنان بشود آشنا خواهند شد و مردم کشور خواهند دانست تاچه پایه در این بنسگاه تربیتی ادبیات و علوم توسعه پیدا کرده و چه مطالبی در کلاسها مطرح میشود و در امتحانها استادان چه انتظاراتی از دانشجویان دارند.

موضوعهای امتحان دی ماه مانند همینها است با این تفاوت که آنها راجع است با آنچه از مهر تا اواخر دی تدریس شده و موضوعهایی که در اینجا چاپ شده مربوط است بمواد که از بهمن تا اواخر اردی بهشت تعلیم گردیده است.

این نکته باید یاد آوری شود که سال اول و دوم دانش سرای عالی بر طبق اساسنامه مصوب شهریور ۱۳۱۷ در سه سال تقسیم شده است و امتحانات هم بهمان نحو انجام شده و کسانی که بموجب اساسنامه پیشین تحصیل کرده اند در سال ۱۳۱۸-۱۹ از روی تقسیم بندی مواد به شهادتنامه امتحانات خود را داده اند.

کتابخانه ملی ایران

اداره اسناد و کتابخانه ملی

سال اول

۱-۱

۱- فوایدی که از مصیبت بیان کنید.

۲- تشبیب و تغزل و ...

۲- زبان بیگانه

این ماده در تمام رشته راجعه شود

۳- زبانی عربی -

عبارت زیر را بفارسی ترکیب کنید

من المبانی العجیبة ایوان
وقیل بناء شاپور ذوالاكتاف
و هذا الباقي من بناء كسرى
عرض اقل من شبر وهو ع
خالد بن برمك في هدم الايوان
فقال ايت الا لتعصب للفرس
فلم يصغ المنصور الى رابه
فقال خالد الان ارى با
عمره غيرك .

۴- کلیات و تاریخ

این ماده با سال اول و علوم تربیتی

رشته زبان و ادبیات فارسی

سال اول

۱- زبان فارسی - ۲۹ اردیبهشت ۱۳۱۹

۱- فوایدی که از مطالعه دیوان حافظ برده‌اید با ذکر شواهدی از اشعار او بیان کنید.

۲- تشبیب و تغزل و نسب را شرح دهید و فرق آنها را ذکر کنید.

۳- زبان بیگانه

این ماده در تمام رشته های دانشکده ادبیات مشترک است - برشته زبان بیگانه راجعه شود

۳- زبان عربی - ۳۰ اردیبهشت ۱۳۱۹

عبارت زیر را بفارسی سلیس ترجمه و قسمت نخستین آنرا تا و هو عظیم جدا ترکیب کنید

من البانی العجیبة ایوان کسری بالمداین . زعموا انه تعاون علی بنائه عمدة من الملوك وقيل بناء شاپور ذوالاکتاف فی نیف و عشرين سنة وقد بقى منه طاق الايوان حسب . وهذا الباقي من بناء كسری ابرویز، و هو مبنی باجر، طول كل اجرة نحو ذراع فی عرض اقل من شبر و هو عظیم جدا . وقد حكى ان المنصور لما اراد بناء بغداد استشار خالد بن برمك فی هدم الايوان و ادخال الته فی عمارة بغداد . فقال له لا تفعل يا امير المؤمنين فقال اييت الالتمصب للفرس . فقال ما الامر كما تظن يا امير المؤمنين و لكنه اية الاسلام فلم يصنع المنصور الی رابه و امر بهدمه . فوجد النفقة علیه اكثر من الفائدة بنقضه فتركه . فقال خالد الان اری يا امير المؤمنين ان تهدمه لئلا يقال انك عجزت عن خراب ما عمره غبرك .

۴- کلیات و تاریخ فلسفه و منطق

این ماده با سال اول رشته فلسفه و علوم تربیتی مشترک است . رجوع شود برشته فلسفه

و علوم تربیتی .

۵ - روانشناسی و آمار از لحاظ پرورش

این ماده در تمام رشته‌های دانشکده علوم و دانشکده ادبیات و دانشسرای عالی مشترک است. رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱ - زبان فارسی ۲۸ اردیبهشت ۱۳۱۹

- ۱ - مولوی در بیان مطالب چه روشی دارد و مقاصد خود را چگونه بیان میکند از روش او چه تأثیری در خویش دیده‌اید
- ۲ - ویس و رامین فخرگرگانی با خسرو شیرین نظامی چه تفاوتی دارد؟ یکی از قسمتهای آنرا که خوانده باشید با خسرو شیرین مقایسه کنید
- ۳ - مولوی در موضوع جبر و اختیار چه عقیده دارد و در قسمتی که خوانده‌اید چند بار در این سخن رانده است؟

۴ - مقاصد مهمی که امسال از خواندن مثنوی بدست آورده‌اید چیست؟

۵ - در داستان چهارم مولوی چه موضوعاتی را طرف بحث قرار داده است؟

از قسمت بالا یک سؤال و از قسمت پایین دو سؤال انتخاب کنید

۱ - شعر قبل از سامانیان چه حالی داشته است.

۲ - نثر فرس بچند دوره قسمت میشود

۳ - مختصات نحوی نثر سامانی را بیان کنید.

۴ - پساوندها و پساوندهایی که قدیم در نثر و نظم معمول بوده کدامند؟

۲ - تاریخ ادبیات فارسی ۲۹ اردیبهشت ۱۳۱۹

۱ - بنیاد طریقه اسماعیلیه چیست و از کجا پدید آمده است؟

۲ - علوم ادبی در قرن دوم و سوم چگونه بظهور پیوست و ایرانیان در ایجاد آنها چه تأثیری داشتند؟

۳ - آئین نگارش ۱۹۳۲

ولتر حکیم معروف فرانسوی می گوید که کار مانع وجود پیدا کردن سه عیب بزرگ در ماست تنبلی - بیچارگی و فقر و گرفتگی خاطر و غم. این بیان را تشریح نماید.

این ماده با سال دوم رشته

۵ - زبان

عبارتهای زیر را بفارسی

در آن بکار رفته است شرح دهید

ما اسمعك لو كنت فی

الفریة و فی نفاذ الطیة كسدرالغ

جرجة القدير و تارك للاستعداد

ادمعك الذوائب و قد شابت من

الاخبثا .

۵ -

۱ - نتایج انقلابات صنعتی

جدید اروپا مرهون آنست

۶

این ماده امسال با

علوم تربیتی.

۸ -

این دو ماده در تمام سالها

نحوست. برشته فلسفه و علوم

سال سوم

۱

۱ - موجبات ترقی ز

۲ - مزایای خطابه

مشهورترین خطبای ابن‌عصر

۴ - زبان بیگانه

این ماده با سال دوم رشته زبان های بیگانه مشترک است - بآن رشته رجوع شود

۵ - زبان عربی - ۲۸ اردیبهشت ۱۳۱۹

عبارتهای زیر را بفارسی سلیس ترجمه کنید و انواع تشبیه و استفاد و مجاز و کتابه را که

در آن بکار رفته است شرح دهید

ما اسمعك لو كنت في سلامة الضمير كسلامة الماء النير و في النقاء من الرية كبرآة
الغريبة و في نفاذ الطية كصدر الخطية و في اخذ لاهبة كالواقع في النبهة لكك ذوتكد یركر
جرجة الغدير و تارك للاستعداد كالشاك في المعاد . فيا جمود العين كانك بغراب البين . این
ادمعك الذوائب و قد شابت منك الذوائب الم فعلم ان الله لم يخلقك عبثاً و فطرك ابریز
الاختنا .

۵ - تاریخ تمدن ۲۹ ر ۲۸ ۱۳۱۹

۱ - نتایج انقلابات صنعتی را بیان کنید و بگوئید که تا چه حد تمدن مادی و اوضاع زندگی

جدید اروپا مرهون آنست

۶ - کلیات و تاریخ فلسفه و منطق

این ماده امسال با فلسفه و علوم تربیتی مشترک است . رجوع شود به فلسفه و

علوم تربیتی .

۷ - اصول آموزش و پرورش

۸ - فلسفه یا تاریخ آموزش و پرورش

این دو ماده در تمام سالهای دوم رشته های دانشکده علوم و ادبیات و دانشسرای عالی یک

نحو است . برشته فلسفه و علوم تربیتی رجوع شود

سال سوم

۱ - تاریخ ادبیات عرب ۲۸ ر ۲۹ ۱۹۲۸

۱ - موجبات ترقی زبان عرب قبل از اسلام و بعد از آن

۲ - مزایای خطابه در صدر اسلام و فرق آن با خطابه در عصر حال و ذکر سه نفر از

مشهورترین خطبای این عصر با يك خطابه از هر يك از آنان

۲ - معانی و بیان ۱۹۲۳۰

معانی

- ۱ - استعاره مصرحه و مکینه و اصلیه و تبعیه را شرح دهید
- ۲ - علاقات مجاز مرسل را شرح دهید

بیان

معنی انشاء و اسام آن و معانی که فعل امر در آن استعمال میشود بیان کنید

۳ - زبان بیگانه

برشته زبان بیگانه مراجعه شود

۴ - علوم تربیتی

این ماده در دانشکده علوم و ادبیات و دانشسرای عالی مشترك بوده است برشته فلسفه و علوم

تربیتی رجوع شود

رشته تاریخ و جغرافیا

سال اول

۱ - زبان بیگانه

با رشته زبان خارجه مشترك است . بآن رشته رجوع شود

۲ - زبان فارسی

با رشته زبان و ادبیات فارسی مشترك است . بانجا مراجعه کنید

۳ - تاریخ ایران

۱ - سازمان کشوری و اداری هخامنشی و ساسانی را مقایسه کنید .

۲ - ظهور دین عیسی و تأثیر آن در سیاست داخلی و خارجی ایران اشکانی

و ساسانی .

۳ - موضوع ارمنستان و تأثیر آن در روابط ایران و روم

۴ - اصول ادیان مانی و مزدک را مقایسه کنید

۵ - تمدن ایران در دوره اشکانی و تحولات آن پس از ظهور اردشیر بابکان

برش نخست اجباری و

برش سوم و یکی از

۱ - اصول مذاهب کلدانی

۲ - تعریف سازمان خا

۳ - تعریف خانواده و

۵

نواد در اصطلاح جفر

جغرافیاییست

۲ - آیا اوضاع جغرافی

داخلی داشته یا نه و اگر داشته

۳ - حرکت آب در اوقا

رجوع شود برشته فلسفه

سال دوم

۱ - نامهای مختلف اس

۳ - طرز تعلیم اسمعیلیه

۳ - حسن صباح که بود

۴ - احوال مرداوینچرا

۵ - روابط سلطان محمد

۶ - فرق بین سیاست

در شش سؤال زیر

وسطی و يك سؤال از تاریخ

پرسش نخست اجباری و دو پرسش از چهار پرسش دیگر اختیاری است.

۴- تاریخ عمومی

پرسش سوم و یکی از دو پرسش اول و دوم را جواب بنویسید.

۱- اصول مذاهب کلدانی و آشوری را مقایسه کنید.

۲- تعریف سازمان خانوادگی و اجتماعی در آشور قدیم.

۳- تعریف خانواده و خصوصیات دینی آن در یونان قدیم.

۵- جغرافیای عمومی و انسانی

نواد در اصطلاح جغرافیایی و اختلافات نوادی تا چه اندازه مربوط به مقتضیات

جغرافیاییست

۲- آیا اوضاع جغرافیایی اروپا در بسط تمدن جدید و پیشرفت آن نقطه ازین لحاظ

دخالتی داشته یا نه و اگر داشته بجه دلیل؟

۳- حرکت آب در اقیانوسها و دریاها و دریاچهها

۶- علوم تربیتی

رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱- تاریخ ایران

۱- نامهای مختلف اسمعیلیه و وجه تسمیه هر يك چیست؟

۳- طرز تعلیم اسمعیلیه چگونه بود؟

۳- حسن صباح که بود؟

۴- احوال مرداو بیج را بیان نمائید

۵- روابط سلطان محمود غزنوی را با ایلک خان شرح دهید

۶- فرق بین سیاست آل بویه و سلاجقه را نسبت به مقام خلافت عباسی توضیح دهید

۳- تاریخ عمومی

در شش سؤال زیرین سه سؤال را جواب بدهید دو سؤال از تاریخ قرون

وسطی و يك سؤال از تاریخ معاصر.

(۱) سیاست کلیسا در قرون آخر دوره قرون وسطی که با اصلاح کلیسا و مذهب کاتولیک خاتمه یافت .

(۲) سیر تمدن در اروپای غربی از قرن سیزدهم تا زمان رنسانس و خاتمه دوره قرون وسطی

(۳) چگونگی ایجاد و بسط ترقی شهرها و شهرنشینان از طبقات متوسط (بورژوازی) در نیمه دوم و پسین قرون وسطی

(۴) ذکر عوامل و چیزهایی که با ایجاد دوره رنسانس ایتالیا کمک کرده فکر بازرگانی و اکتشافات دریائی را تهبیح و انقراض دوره قرون وسطی را تسریع نمود .

۵ - چگونگی اوضاع اقتصادی و اجتماعی و سیاسی و اداری انگلستان پس از جنگهای ناپلیون و ختم سیاست بازرسی قاچاق انگلیس در اروپا . چه مشکلاتی در این موقع خاطر اولیای انگلستان را بخود مشغول نموده بود تشریح تفصیلی این مشکلات و راههای حلی که زمامداران امپراطوری انگلیس در این زمینه پیدا نمودند .

۶ - اهمیت سیاست کنت دکاور در تشکیل دولت واحد ایتالیا چه نهضت هائی ايجاب این وحدت را می نمودند بگانه شدن دول مختلف ایتالیا . در تاریخ در چه مرحله و بجه طریقی صورت گرفت ؟

۳ - جغرافیای ایران

طبیعی
 ۱ - کوههای بامین دره آبدیز تا دالکی
 ۲ - رودخانه های ارس و اترک و سفید رود

سیاسی
 ۱ - جغرافیای تاریخی و طبیعی فارس
 ۲ - بلوچستان و مکران

اقتصادی
 ۱ - تربیت دام و گله داری در ایران
 ۲ - خشکبار ایران

عبارات ذیل را بف
 از اول عبارت
 اسامی این عبار
 قیل : ما خلق الله شیئ

ابعدت و ان حلت اردت و
 صبرها علی احتمال العطش و
 سائر البهائم والابل من الحیوان
 رویتهم لها و ذاك انه حیوان

این درس در رشته زبا

۱ - برای آنکه صن
 نواحی صنعتی عمده دنیا ک
 ۲ - برای آنکه م
 را دارا باشد

۱ - در طهران فشار
 و ساعتی بیست میل بطرف
 از روی سر شما خواهد گذ
 رخ خواهد داد پیش گوئی

۲ - حالات يك
 ۳ - چگونه الكتر

۱ - ناهمواریهای
 بادر نظر گرفتن همه قسم
 ۲ - برش بین دو نقطه
 در چهار ضلعی محدود

۴ - عربی

عبارات ذیل را بفارسی روان ترجمه کنید

از اول عبارت تاجله و ان عزت اشبهت تجزیه و ترکیب نمائید

اسامی این عبارت را معین نمائید

قیل : ما خلق الله شیئاً من الدواب خيراً من الابل ان حملت اتقلت و ان سارت ابعدت و ان حلبت اردت و ان عزت اشبهت ولا اراد الله ان تكون الابل سفائن البر صبرها على احتمال العطش وجعلها ترعى كل شئ ثابت في البراري والمعاذر مما لا يرعاه سائر البهائم والابل من الحيوانات العجيبه و ان كان عجبها سقط من اعين الناس لكثرة رويتهم لها وذاك انه حيوان عظيم الجسم سريع الاقبياد

۵ - تاریخ تمدن

این درس در رشته زبان و ادبیات فارسی نیز تدریس میشود بدانجا رجوع کنید

۶ - جغرافیای عمومی و انسانی

- ۱ - برای آنکه صنعت عالی در محلی رونق پیدا کند چه شرایطی لازمست و نواحی صنعتی عمده دنیا کدامند ؟
- ۲ - برای آنکه مملکتی بتواند صادر کننده زغال سنگ شود باید چه شرایطی را دارا باشد

هواشناسی

- ۱ - در طهران فشار بارومتری منظمآ کم میشود سیکلنی در غرب ایران می باشد و ساعتی بیست میل بطرف مشرق حرکت می کند فرض کنید که مرکز سیکلنی مزبور از روی سر شما خواهد گذشت بر حسب عقیده ابرکرامی اتفاقات جوی که در طهران رخ خواهد داد پیش گوئی کنید
- ۲ - حالات يك سیکلنی فرعی را شرح دهید
- ۳ - چگونه الکتریسته در هوا بوجود می آید رعد و برق چیست ؟

طبیعی

- ۱ - ناهمواریهای کوههای چین خورده - طرز کار فرسایش بسط و تکمیل آن بادر نظر گرفتن همه قسم حرکات افقی و عمودی زمین و امکان چند دوره فرسایش
 - ۲ - برش بین دو نقطه که در روی نقشه ترسیم شده
- در چهار ضلعی محدود به نصف النهار ۶۰ و ۸۰ و مدار ۲۰ و ۳۰ ناهمواریهای

این ناحیه را شرح و طرز پیدایش آنها را تفسیر کنید .

۷ - اصول آموزش و پرورش

در تمام رشته‌ها مشترك است . برشته فلسفه و علوم تربیتی رجوع شود .

سال سوم

۱ - تاریخ ایران (شهادتنامه - نیمه دوم)

۱ - اهمیت پادشاهی صفویه از چند لحاظ بوده و بجه دلیل ؟

۲ - شاه عباس پادشاهان چند جنگ کرده و کدام از همه مهمتر بوده ؟

۳ - منظور از سیاست مذهبی نادر چه بوده اثرات و عواملی را که در نتیجه این فکر در سیاست داخلی و خارجی ایران بظهور رسیده بیان نمائید

۴ - روش و سازمان اداری و کشوری ایران را از پس از صفویه تا زمان میرزا تقی خان امیرکبیر شرح دهید .

۴ - تاریخ عمومی (شهادتنامه)

سه سؤال از این چهار سؤال را جواب دهید

۱ - چگونگی تشکیل دول و ایجاد فکرو وحدت ملی و مرکزیت حکومت در اروپای

غربی در نیمه دوم قرون وسطی .

۲ - سنجش اوضاع سه دولت فرانسه و انگلیس و آلمان در دوره رنسانس

۳ - ذکر علل و نتایج تحولات مذهبی قرن شانزدهم در اروپای غربی

۴ - سنجش فرانسه در اواسط نیمه دوم قرن هفدهم با فرانسه در اواسط نیمه دوم

قرن هجدهم .

معاصر

یک سؤال از این دو سؤال را جواب دهید :

۱ - تشریح عللی که در اروپای آخر قرن نوزدهم باعث نزدیک شدن دو دولت

فرانسه و روسیه شد؟ در صورتی که این نزدیکی منجر به بستن پیمانی شد

بتفصیل اساس و مواد مهم و سرنوشت این پیمان را بیان کنید . آیا این

پیمان بحرانی در اروپا ایجاد نمود و این عمل در آخر بفتح دولت فرانسه

و روسیه تمام شد یا خیر؟
کک کرده ؟

۲ - آیا وضعیت اجتماعی و

چنانکه می گویند این

سیاست اقتصادی داخلی

نزاع با احزاب دست چپ

۱ - کوههای بائین

طبیعی

۲ - خلیج فاری از

۱ - جغرافیای طبیعی

سیاسی

۲ - اصفهان (تاریخ)

۱ - تربیت دام و

اقتصادی

۲ - حوضه های

۴ - تاریخ آموزش و پر

رجوع شود برشته فلسفه

سال اول

رجوع

۳

(۱) تعریف قیاس و

و روسیه تمام شد یا نه؟ در چه مواردی این بیان به دولت فرانسه و روسیه کمک کرده ؟

۲ - آیا وضعیت اجتماعی و اقتصادی آلمان در ۱۸۷۱ برای وحدت مپها بود یا چنانکه می گویند این عمل در زیر نفوذ بیژمارک انجام گرفت ؟ چگونه سیاست اقتصادی رداخلی بیژمارک پس از اتحاد دول مختلفه آلمان Kultur Kampf نزاع با احزاب دست چپ؟ بچه علت بیژمارک بعد ها از صدارت استعفا داد؟

۳ - جغرافیای ایران

۱- کوههای بائین دره آبدیز تا دالکی
طبیعی

۲- خلیج فاری از نظر طبیعی و بحرییمانی

۱- جغرافیای طبیعی و تاریخی فارس
سیاسی

۲- اصفهان (تاریخی-طبیعی-صنعتی)

۱- تربیت دام و گله داری در ایران
اقتصادی

۲- حوضه های زغال سنگی ایران

۴- تاریخ آموزش و پرورش یا فلسفه پرورش
رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

رشته فلسفه و علوم تربیتی

سال اول

۱- زبان فارسی

رجوع شود برشته زبان و ادبیات فارسی

۴- زبان بیگانه

رجوع شود برشته زبانهای بیگانه

۳- منطق و فلسفه قدیم - ۱۳۱۹ ر ۳۲

(۱) تعریف قیاس و تقسیم آن و شرائط انتاج شکل اول را شرح دهید.

(۲) استقراء و تمثيل را بيان كنيد .

۴- فلسفه جديد - ۱۳۱۹ر۲۲۹

(۱) مقصود از راسيو ناليزم و ابداليزم و رآليزم چيست ؟

(۲) مذهب عقليون را بيان كنيد .

(۳) فيشته را با بركلي مقايسه كنيد

۵- روانشناسي از لحاظ تربيت و آمار

۱- روانشناسي از لحاظ تربيت ۱۳۱۹ر۲۳۰

(۱) قوانين يادگيري را بيان نماييد و با ذكر دليل تعيين كنيد کدام يك مهمتر از

ديگران است

(۲) چرا و چگونه خستگي پيدا ميشود و وسائل عملي اندازه گيري آن کدام است ؟

(۳) درباره تمايلات عالي و پرورش آنها در کودکان چه مي دانيد ؟

۲ - آمار ۱۳۱۹ر۲۲۸

از يكصد نفر نوآموز آزمائشي در سرعت خواندن و املاء بعمل آمده نمرات هر

آزمائش بطور يکديده ميشود بصورت پخش فراواني رده بندي شده و در محورهاي (الف) و

(ب) قرار گرفته اند (جدول محورها در اينجا کشيده نشده است)

(۱) همبستگي اين دو آزمائش را بدست آوريد

(۲) ميزان اعتماد اين همبستگي را بر حسب خطاي احتمالي معلوم داريد

(۳) ميانگين هر آزمائش را معلوم كنيد و اعتماد بهر ميانگين را بر حسب خطاي

استانداردي معين نماييد .

۶- علم اجتماع از لحاظ پرورش - ۱۳۱۹ر۲۲۸

قسمت اول

هريك از عبارات زير را در ضمن يك تا سه جمله شرح دهيد

(۱) سير تكامل موجودات انگلي . (۲) تاثير پيدائش ذوحياتين در سير تكامل

(۳) نتايج غلبه بر هوا . (۴) چهار دليل نخست در كار بودن تنازع بقاء . (۵) تقليد به معني

حقيقي . (۶) سير تكامل لباس . (۷) تاثير دست براي لبها . (۸) چگونگي پيدائش

احتياط و آرامي در حيوان و انسان (۹) تاثير طولاني بودن دوره كودكي اطفال .

(۱۰) علل و موانع تغيير و تبديل

(۱۲) منظور از وارسى جامعه

(۱۵) وابستگي مسائل اجتماعي

موجد هماهنگي است (۱۷) ربط

برخوردهاي نوين (۱۹) چگونگي

قسمت دوم

الف - موضوع سير تكامل

ب- نشان دهيد چگونه ميتوان

چ- سير تكامل مذهب را

سال دوم

۱۳۱۹ر۲۲۹

(۱) تعريف علت و اقسام

از آن مگر معلول واحد بيان نم

(۲) ادله وجود ذهني ر

۳-

۱- مقايسه افلاطون و

۲- مقايسه ايليايون با

۳- تعليم اخلاقي رواقيون

۴- ك

(۱) تعريف وجود و اينك

(۲) ادله قائلين باصالت

(۳) موضوعهاي تاريخي

۴- اصول

(۱) بارعابت تحولات ا

تربيت آموزگار در ايران پيش

(۱۰) علل و موانع تغییر و تبدیل ارزشها (۱۱) عواملی که در پرورش شخصیت مؤثرند
 (۱۲) منظور از واری جامع (۱۳) منظور از واری پیشرفت (۱۴) فعالیت اقتصادی
 (۱۵) وابستگی مسائل اجتماعی به پیشرفت همگانی (۱۶) چگونه کار آموزش و پرورش
 موجد هماهنگی است (۱۷) ربط مفهوم پیشرفت اجتماعی با نظریه سیر تکامل (۱۸) واری
 برخوردارهای نوین (۱۹) چگونگی پیدایش و پرورش عقیده عمومی

قسمت دوم

الف - موضوع سیر تکامل را با دلائل شرح دهید
 ب- نشان دهید چگونه میتوان آنرا بزنگانی اجتماعی اطلاق نمود
 ج- سیر تکامل مذهب را برای نمونه بیان نمایید

سال دوم

۱- زبان یونانی

رجوع شود برشته زبان یونانی

۲- منطق و فلسفه قدیم

۱۳۱۹۲۰۲۹

(۱) تعریف علت و اقسام آنرا با احکام علت فاعلی و اینکه علت واحده صادر نمیشود
 از آن مگر معلول واحد بیان نمایند
 (۲) ادله وجود ذهنی را شرح دهید

۳- فلسفه جدید ۱۳۱۹۲۰۲۸

۱- مقایسه افلاطون و ارسطو

۲- مقایسه ابلاتیون با ملطون

۳- تعلیم اخلاقی رواقیون

۴- کلیات و تاریخ فلسفه ۱۳۱۹۲۰۳۲

(۱) تعریف وجود و اینکه آیا حد دارد یا ندارد بیان نمایند

(۲) ادله قائلین باصالت وجود را شرح دهید

(۳) موضوعهای تاریخ فلسفه یا فلسفه جدید که در بالا نوشته شده یکی بوده است

۴- اصول پرورش آموزگار ۱۳۱۹۲۰۳۱

(۱) با رعایت تحولات اخیر و نیازمندیهای گوناگون ملی ما یک برنامه دوساله برای
 تربیت آموزگار در ایران پیشنهاد کنید

- (۲) اهمیت حیاتی آموزگار را برای بایرداری هر کشور و بقای آن ذکر کنید
 (۳) از پنج تا ده کتاب که قرائت آنها را برای هر آموزگار ضروری میدانید نام ببرید .

۴- اصول آموزش و پرورش - ۲۹، ۲۸، ۱۳۱۹

این آزمایش مطابق امتحانات بسبک نوین در سه برک بوده که هر برک منظور جدا گانه را در بر داشته است اینک بواسطه کمی جا نمونه ای از هر برک در اینجا ذکر میشود .

۱- نوع نخست

برش های زیر را بدقت بخوانید و در مقابل پرسشهای درست علامت (+) و در مقابل پرسشهای نادرست علامت (-) بگذارید (از نوع نخست سی پرسش بوده است)
 مثال :

خواندن و نوشتن در آن واحد موجب اختلال حواس کودک است و باید هر یک به تنهایی انجام گیرد

۲- نوع دوم

برش های زیر را بدقت بخوانید و هر پاسخی که بنظر شما درست است در برابر آنها علامت (+) بگذارید . (از نوع دوم ۱۵ پرسش بوده است) مثال :

منظور اصلی از انتظامات :

- (۱) برطرف کردن اختلال است
 (۲) تولید حس اطاعت در کودک است
 (۳) پرورش اخلاقی کودک است

۳- نوع سوم

برش های زیر را پاسخ دهید (از نوع سوم ۱۵ پرسش بوده است) مثال :

عامل های مهمی که هر معلم برای داشتن روحیه مطلوب باید آنها را رعایت کند در سه سطر بنویسد .

۵- تاریخ آموزش و پرورش ۱۳۱۹، ۳۱

- (۱) غزالی کیست و عقایدش درباره آموزش و پرورش چیست ؟
 (۲) سازمان شورای عالی فرهنگ و وظائف آنها شرح دهید .

- (۳) عقاید پستالزی را نتیجه تعلیمات اوست بشمارید
 (۴) سازمان فرهنگ فرانسه

از چهار پرسش یکی را

۶- روش

- (۱) انعکاس مشروط و تالیف
 (۲) برای آزمایش حافظ

۷- فلسفه آ

- (۱) تعریف جامع آموزش
 (۲) دبیرستان چه اهمیتی
 (۳) آموزش و پرورش

سال سوم

کلیات و تا

- (۱) ادله اثبات واجب

(۱) شرح قوه و فعل

(۲) مقایسه ایلیمیون با

(۳) مناسبت بین تعلیم

۳- مباحث

(۱) منظور از تأسیس

(۲) تعلیمات متوسطه ف

(۳) بسا در نظر

دبیرستان چیست ؟

(۴) استدلال نماید چه

متناسب است .

از دو پرسش اخیر

(۳) عقاید پستالزی را تشریح کنید و آنچه امروز در آموزشگاهها دیده میشود که نتیجه تعلیمات اوست بشمارید

(۴) سازمان فرهنگ فرانسه را با امریکا بسنجید.

از چهار پرسش یکی راجع بایران یکی راجع باروپا برگزینید

۶- روانشناسی عمومی ۱۳۱۹ر۳ر۲

(۱) انعکاس مشروط و تأثیر آنرا در امر یادگیری بیان نمایند

(۲) برای آزمایش حافظه چگونه میتوان عمل نمود؟

۷- فلسفه آموزش و پرورش ۱۳۱۹ر۲ر۲۹

(۱) تعریف جامع آموزش و پرورش

(۲) دبیرستان چه اهمیتی دارد و فوائد آن کدامند.

(۳) آموزش و پرورش و روانشناسی.

سال سوم

کلیات و تاریخ فلسفه (شهادتنامه) ۱۳۱۹ر۳ر۲

(۱) ادله اثبات و اجبر را بیان نمایند

(۱) شرح قوه و فعل بموجب تعلیم ارسطو

(۲) مقایسه ابلیمون با افلاطون

(۳) مناسبت بین تعلیم اخلاقی اپیکوریان با فلسفه کلی آنان

۳- مبانی تعلیمات متوسطه ۱۳۱۹ر۲ر۳۱

(۱) منظور از تأسیس دبیرستان در کشور ما چه باید بوده باشد؟

(۲) تعلیمات متوسطه فرانسه و امریکارا مقایسه کنید.

(۳) بسا در نظر داشتن تحولات فعلی کشور ما بنظر شما نواقص برنامه

دبیرستان چیست؟

(۴) استدلال نمائید چه نوع کارهای فوق برنامه برای دبیرستانهای مرکز و شهرستانها

متناسب است.

از دو پرسش اخیر یکی را جواب دهید.

رشته باستان شناسی

سال اول

۱- زبان بیگانه

رجوع شود برشته زبان بیگانه

۲- تاریخ ملل مشرق

۱- اصول مذاهب کلدانی و آشوری را مقایسه کنید

۲- تعریف سازمان خانوادگی اجتماعی در آشور قدیم

۳- تعریف خانواده و خصوصیات دینی آن در یونان قدیم

۳- باستان شناسی ۱۹۲۳-۳۰

(۱) مذاهب سومرواکد

(۲) کاوشهای تپه گیان

۴- تاریخ ایران

رجوع شود برشته تاریخ و جغرافیا

۵- تاریخ هنرهای زیبا

۱- شهرهای کده و آشور چگونه ساخته شده بوده است. خانه های کوچک

و برجها و بلها چگونه بوده و وسائل دفاع آنها را شرح دهید

موسیقی

۱- چند سطری از موسیقی یونان باستان تا مسیحیت را شرح دهید

۲- از موسیقی ایران چه می دانید و چند نفر از موسیقی دانان ایرانی را که کتابی در این

فن دارند می شناسید.

۳- نام سه تن از نوازسانان قرن ۱۸ آلمان و ۴ تن از قرن ۱۹ فرانسه و سه تن از

روسیه را بنویسید

۴- چند دبستان مهم ملی موسسه

۵- نام کشور و سده زندگی

کرایسلر- ریشارد اشتراوس

رجوع شود برشته فلذ

سال دوم

رجوع شود برشته ز

۱-

اینماده عبارت بود

و دانشجویان آنرا ترجمه کردند

عین متن آن را د

پیش از اسلام

۱- الام در عصر گدد

۲- کاوشهای سیلك

مکتب ربع رشیدی

ذوق ایرانی بر آثار خارجی م

این ماده باسال دوم

رجوع شود بسال د

۴- چند دبستان مهم ملی موسیقی در جهان است؟ تفاوت آنها با شخصیت هر يك را بنویسید

۵- نام کشور و سده زندگی و پیشه تخصصی موسیقی دانان زیر را بنویسید :

کرایسler - ریشارد اشتراوس - پادروسکی - بیزه - دبوسی - گریک

۶ - نقاشی

۷- علوم تربیتی

رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱- زبان بیگانه

رجوع شود برشته زبان بیگانه

۱- زبان های ایران پیش از اسلام

اینماده عبارت بود از زبان پهلوی و پارسی باستانی در ۲۰ سطر بزرگ

و دانشجویان آنرا ترجمه کرده اند

عین متن آن را در اینجا نمی توان چاپ کرد

پیش از اسلام

۱- الام در عصر گدآ

۲- کاوشهای سیلک

۲- باستان شناسی

مکتب ربع رشیدی را با مکتب شیراز مقایسه کنید و نشان دهید که چگونه

ذوق ایرانی بر آثار خارجی مزیت مییابد؟

۳- تاریخ ایران

این ماده با سال دوم رشته تاریخ و جغرافیا مشترك است

رجوع شود با سال دوم رشته تاریخ و جغرافیا

۴- تاریخ تمدن

مادی کوچک

کتابی در این

سه تن از

۵- تاریخ عمومی

این دو ماده بارشته تاریخ و جغرافیا مشترك بوده است
رجوع شود بسال دوم رشته تاریخ و جغرافیا

۶- تاریخ هنرهای زیبا

منشاء صنایع بیزانتین را شرح دهید- چه بنائی بسبک بیزانتین می باشد؟
آیا صنایع بچه نقاطی تأثیر کرده و تاچه زمانی طول کشیده است؟

۷- علوم تربیتی

این ماده در تمام رشتهها مشترك بوده است
رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال سوم

۱- تاریخ ایران (شهادتنامه)

۲- علوم تربیتی

این ماده در تمام رشتهها مشترك بوده است . رجوع شود برشته فلسفه و
علوم تربیتی.

کتابخانه مرکزی
تاریخ ایران

سال اول

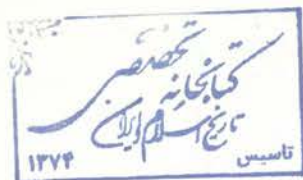
- ۱- نشر فارسی در دوره غزنویان
- ۲- خصائص نشر علمی را بیان
- ۳- ادبیات دوره سامانی
- ۴- فردوسی و پیروان سبک فردوسی
- الف- زبان فرانسه

les dans "Zadig"

ments philosophiques,
et de Rousseau. Indi-
cun d'eux

ب- زبان انگلیسی-۲۸
tion one being com-

ne following subjects:-



رشته‌زبانهای بیگانه

سال اول

۱ - زبان فارسی

- ۱- نشر فارسی در دوره غزنویان و ترقی و تنزل آن نسبت بدوره سامانی‌ها
- ۲- خصائص نشر علمی را بیان کنید
- ۳- ادبیات دوره سامانی
- ۴- فردوسی و پیروان سبک فردوسی

۲- زبان بیگانه اول

الف- زبان فرانسه ۱۰۳۱۹۳۱۰

I

Les critiques politiques et sociales dans "Zadig"

II

Comparez les idées et les sentiments philosophiques, sociaux et littéraires de Voltaire et de Rousseau. Indiquez le rôle et l'influence de chacun d'eux.

ب- زبان انگلیسی- ۲۸۲۲۹۳۱۰

Answer three questions only, question one being compulsory.

I- Write an essay on any one of the following subjects:-

- 1- Happiness
- 2- A successful student
- 3- The Road to prosperity
- 4- A dutiful citizen
- 5- "He who hesitates is lost."

II— Write a short character sketch of any one of the following:-

The Earl of Leicester

Varney

Janet

Amy

III— Explain the following:-

chains and fetters, punctilious, solicitude, latitudinarian, the matronage, the young widow, the golden fleece, the diamond George, the very outrance, gentle blood, galleous arabesque.

IV— Give context and explain two of the following passages :-

There is sweet music here that softer falls
Than petals from blown roses on the grass .
Or night dews on still waters between walls.
Of shadowy granite, in a gleaming pass;
Music that gentler on the spirit lies ,
Than tires eyelids upon tired eyes;
Music that brings sweet sleep from the blissful skies

Calm and deep peace in this wide air ,
Thes leaves that redden to the fall ;
And in my heart, if call at all;
If any calm, a calm despair.

الف - زبان فرانسه

دیگه فرانسه

انشاء فرانسه که

ب - زبان انگلیسی

دیگه

انشاء

Calm on the seas, and silver deep sleep
 And waves that sway themselves in rest
 And dead calm in that noble breast
 Which heaves but with the heaving deep .

.....
 I think poetry should surprise by a fine excess
 and not by singularity; it should strike the reader as a
 wording of his own highest thoughts and appear almost
 a remembrance.

.....
 I will not dissemble the first emotions of joy on
 the recovery of my freedom, and perhaps, the establish-
 ment of my fame .

But my pride was soon humbled , and a sober melan-
 choly was spread over my mind , by the idea that I
 had taken an everlasting leave of an old and agreeable
 companion , and that whatsoever might be the future
 date of my History, the life of the historian must be
 short and precarious.

۳ - زبان بیگانه دوم

الف - زبان فرانسه

دیگه فرانسه

Les Quatres saisons انشاء فرانسه که موضوع آن اینست:

ب - زبان انگلیسی

دیگه

انشاء :

II -

III -

IV -

Write an essay on any one of the following subjects :

- 1- The Four Seasons
- 2- The Uses of Money
- 3- The Garden in Spring

۴- علوم تربیتی

این ماده در تمام سالهای اول رشته ها مشترک بوده است - رجوع شود

برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱- زبان فارسی

۱- مقایسه قابوس نامه و اسرار التوحید

۲- مقایسه اسرار التوحید و سیاست نامه

یکی از دو پرسش بالا را بنویسید

۲- زبان بیگانه اول

۴- زبان فرانسه - ۱۳۱۹ز ۳۰ز ۳۱ز ۱۳۱۹

برای رشته زبان فارسی - فلسفه و علوم تربیتی و باستان شناسی که معلم جدا گانه داشته اند یکی از سه موضوع زیر:

- 1 Tracer le portrait de Madame Bovary: ses origines campagnardes, son éducation au couvent, ses idées „romantiques„ sur l'existence.
- 2 Le caractère de Charles Bovary.
- 3 Décrivez , d'après „ Madame Bovary " les noces normandes.

I

„L'homme est un apprenti, la douleur est son maître .
Et nul ne se connait tant qu'il n'a pas souffert”.

Illustrez cette pensée de Musset par l'étude du caractère de Rodrigue

II

La peinture des passions dans la tragédie cornélienne
d'après «Le Cid»

۲- زبان انگلیسی ۱۳۱۹ و ۲۹ و ۲۰ و ۱۹

- 1) What is Shakespeare's conception of drama
- 2) How far can one distinguish the elements which constitute a Shakesperian tragedy.
- 3) Give a brief account of metaphysical poets of England during the 17th Century with special reference to their method of thought.
- 4) What are the notable qualities of Bacon's essays ? Give examples
- 5) Write an essay on any of the following:-
Cristopher Marlowe,
A Camparison between Ben Jonson's Theory of drama and Shakespeare's Method of dramatization.
- 6) The reasons for Shakespeare's greatness as a dramatist.
Find the context and give the meaning of each of the following:-

1) We have enough of action and of motion we
Roll'd to starboard, rall'd to larboard, when the surge
was scething free

The wallowing monster spouted his foam-fountians
in the sea.

2) Thou vast not horn for Death immortal bird :-
No hungry generation tread thee down .

c) Where his country's fatedoes were found .
Was heard the fater thunder's sound ,
Till burst the bolt on yonder shore,
Roll'd, blazed, destroy'd and was no more.

d) Yestreen, when to the trembling string
The dance gaed thro' the lighted Pa',
To them my fancy took its wing,
I sat, but neither heard nor saw.

e) And we are put on earth a little space.
that we may learn to hear the beams of love;
And these black bodies and this sunburnt face
Are but a cloud, and like a shadowy grave

.....

Write an essay on any one of the following subjects:-

- 1) English Poetry
- 2) Keats ode to the Nightingale
- 3) Scott as a poet of patriotism
- 4) Romantic Poetry

۱ -- انگلیسی

edy has no rival in
for the accuracy of

logy of the time as
Is this an accurate

ng that the thoughts
Amplify this sta -
f Bacon's essays .

۲ -- فرانسه

ix

oubli où il tomba,
rès sa mort ?

e.
raison ne connaît
ée et le système de

e maxime?

۵

۱ - مقام ادبیات

۲ - مقام روسو

۳ - مقام لینگ

۳- ادبیات زبانهای بیگانه

۱- انگلیسی

"Romeo and Juliet for lyrical tragedy has no rival in any language" Give your reasons for the accuracy of this statement.

"The poet figured, in the phraseology of the time as an enthusiast rather than a wit". Is this an accurate surmise of the Romantic movement

Or

"The transitions are abrupt, indicating that the thoughts were written down as they occurred" Amplify this statement with your own knowledge of Bacon's essays.

۲- فرانسه

Trois sujets au choix

- 1) Ronsard: comment s'explique l'oubli où il tomba, pour plus de deux siècles, après sa mort ?
- 2) Rabelais: Le bouffon et le sage.
- 3) "Le cœur a des raisons que la raison ne connaît pas". Quelle est, dans la pensée et le système de Pascal, la place de cette célèbre maxime?

۵- سنجش ادبیات زبانهای خارجه

- ۱- مقام ادبیات انگلیسی در ترقی ادبیات اروپایی قرن ۱۸
- ۲- مقام روسو در توسعه رمان
- ۳- مقام لنینگ در ادبیات جدید ملی آلمان

۶- علوم تربیتی

این ماده در تمام رشته‌ها مشترك است - رجوع شود برشته فلسفه

و علوم تربیتی

سال سوم

تحقیق در ادبیات زبان‌های خارجه (شهادتنامه)

الف - فرانسه

امتحان این ماده فردی بوده است بدین معنی که استاد برای هر يك از دانشجویان کتابی معین کرده بودند که از آن امتحان کتبی و شفاهی بعمل آمد. این پرسشها بعده دانشجویان بوده و بعلت نبودن جا بذکر يك مثال قناعت میشود

Définir, d'après la Préface de Cromwell, le caractère du drame romantique sur rapport aux formes du théâtre classique (tragédie et comédie)

یا

Les idées de Hogo sur le «grotesque»

ب - انگلیسی

مفده پرسش بوده است و برای نمونه یکی از آن‌ها در اینجا ذکر می‌شود

Does Anthony and Cleopatra suffer from too many scenes? Suggest any improvment you think necessary in this connection.

ج - علاوه بر امتحانات فوق شهادتنامه تحقیق در زبان و ادبیات خارجه شامل

سنجش ادبیات زبانهای بیگانه نیز هست که موضوع امتحان آن بقراو

زیر بوده است :

سنجش ادبیات زبانهای بیگانه ۱۰ ر ۱۹۳۱

۱- بطور برنامه رتالیزم بالزاک دررمان (Engénie Grandet با Père Goriot)

بکار برده شده است

۲- چه فرقه‌هایی بین

۳- نفوذ بایرن در

دوره

یکی از دو موضوع

۸

er de Séville"

دور

سال اول

۱- تعریف علم بیان و

۲- اقسام طرفین تشبیه

از باب چهارم معنی

۱- موارد افتراق اسم

۲- مواردی که فعل-حرف

۱- لهجه‌های زبان فار

رسمی یافته و زبان عمومی شده

۲- فرق بین زبان بهلو

۳- تفاوت نثر سامانی

بسته ۱۳/۱۹
۱۲۵/۱

۲ - چه فرقه‌هایی بین رمان دیکنس و رمان بالزاک وجود دارد؟

۳ - نفوذ بایرن در ادبیات فرانسه

دوره عالی زبان فرانسه (شهادتنامه)

یکی از دو موضوع زیر را برگزینید:

- 1) La description de la nature dans
" Paul et Virginie "
- 2) La satire sociale dans le "Barbier de Séville" .

دوره دکتری زبان فارسی

سال اول

۱ - معانی و بیان عربی

۱ - تعریف علم بیان و اقسام دلالت را بیان کنید

۲ - اقسام طرفین تشبیه را ذکر نمایید

۲ - عربی

از باب چهارم معنی

۱ - موارد افتراق اسم فاعل و صفت مشبیه

۲ - مواردی که فعل حتماً لازم استعمال میشود

۳ - سبک‌شناسی

۱ - لهجه‌های زبان فارسی را شرح دهید و معلوم کنید که کدام یک از این لهجه‌ها صورت

رسمی یافته و زبان عمومی شده است

۲ - فرق بین زبان پهلوی و دری را معین کنید

۳ - تفاوت نثر سامانی را با نثر قرن هشتم باختصار بیان کنید

جو بیان

بعد

Dé

du

clas

Les

scer

thi

شامل

قراو

(E

۱۳۹۴/۴/۱۸

۴ - زبان شناسی

ده پرسش بوده است که برای نمونه یکی از آنها در اینجا ذکر میشود:
قانون فوتبیک چیست و در واژه شناسی چه اهمیتی دارد؟

۵ - زبان اوستا

۱ - اقسام صفت

۲ - تشکیل صفت تفصیلی و صفت عالی بچه نحو است؟

۳ - بساوند انگه علامت چیست؟ (مذکر و مؤنث و مخنث)

۶ - زبان پهلوی و پارسی باستانی

یک صفحه زبان پهلوی و صفحه دیگر پارسی باستانی داده شد که بخط فارسی بنویسند

و ترجمه کنند

سال دوم

۱ - معانی و بیان فارسی

۱ - متقدمان در طرح و نقشه مباحث علم بیان چه اشتباهاتی کرده اند؟ طریق اصلاح و

تکمیل آن چیست؟

۲ - حقیقت استعاره چیست و در این بحث مطابق روش گذشتگان چه نقایصی

وجود دارد؟

۲ - سبک شناسی

۱ - پیشاوندها و بساوندهائی که قدیم در افعال داخل میشده است و بآء اضافه که

بر سر اسامی درمیآمده و بآء تأکید که بر سر افعال داخل میکردند

۲ - دوره های نشر فارسی را بانام دوره ها و مشاهیر هر یک ذکر کنید

۳ - عربی

قسمت اول

۱ - معلقه زهیر را تحلیل نمایید

۲ - مزایای انشاء ابن مقفع را شرح دهید

قسمت دوم: اشعار ذیل را ترجمه

سأغسل عني العار بالس

واذهل عن داري واج

ويصغر في عيني تلادي

فان تدموا بالقدر د

اخي غمرات لا يبريد

اذا هم لم تردع غ

و رب مرید ضره

و مستكبر لم يعرف

هو البحر خض فيه اذا

فاني رايت البحر ي

۴ -

این ماده با سال سوم ر

زبانهای بیگانه

۱ - اسب در ایران با

۲ - اسب در اوستا؟

۳ - اخبار نویسندگان

یک صفحه فرس قدیم و

۷ -

۱ - زبان شناسی و

شرح دهید

۲ - کشف زبان سانس

قسمت دوم : اشعار ذیل را ترجمه و تجزیه و ترکیب کنید و نکات معانی و بیان آنرا ذکر نمایید

ساغسل عنی العار بالسيف جالیا	علی قضاء الله ما كان جالیا
واذهل عن داری واجمل هدمها	لمرضى من باقى المدة حاجبا
وبصغر فى عینی نلادی اذا اثنت	ببینی بادراك الذى كنت طالبا
فان تدمعوا بالقدر داری فانها	تراث کریم لا بیالی العواقبا
اخى غمرات لا یرید علی الذى	یهم به من مفضخ الامر صاحبا
اذا هم لم تردع غریمة همه	ولم یات ما یاتی من الامر هائبا
و رب مرید ضره ضر نفسه	وهاد الیه الجیش اهدى وما هدى
و مستکبر لم یعرف الله ساعة	رای سیفه فى کفه فتشهدا
هو البحر خض فیہ اذا کان راکدا	علی الدروا حذره اذا کان مزیدا
فانی رایت البحر یعشر بالفنی	و هدالدى باتی الفنی متمعدا

۴- تحقیق در ادبیات زبانهای بیگانه

این ماده با سال سوم زبانهای بیگانه مشترک بوده است رجوع شود برشته

زبانهای بیگانه

۵- فرهنگ ایران باستان

۱- اسب در ایران باستان کدوم سرزمین بویژه اسب خیز بوده ؟

۲- اسب در اوستا ؟ در دوره هخامنشی

۳- اخبار نویسندگان یونان و روم درباره اسبهای ایران

۶- زبان پهلوی

یک صفحه فرس قدیم و صفحه دیگر زبان پهلوی برای ترجمه داده شده است

۷- زبان شناسی و واژه شناسی

۱- زبان شناسی و واژه شناسی را تعریف نماید و دامنه تحقیقات هر یک را

شرح دهید

۲- کشف زبان سانسکریت در اروپا در واژه شناسی چه تأثیری داشت

۳- نظریات Acousticist و Genetiest شرح داده و نظریه خودتان را

راجع باین موضوع با ذکر دلیل اظهاردارید

رشته علوم ریاضی

سال اول

۱- زبان بیگانه

الف - زبان فرانسه ۲۹۲۲۱۹۱۳

1^{er} sujet- Le sentiment de la nature chez Bernardin de St. Pierre.

2^e sujet Quelles sont les principales critiques que Bernardin de St. Pierre adresse à la société et à la civilisation de son époque- Que pensez-vous au sujet de l'éducation à donner aux jeunes gens?

3^e sujet- Faites le portrait de la tante de Madame de la Tour

Que pensez-vous de sa conduite 1) envers Madame de la Tour

2) envers Virginie

ب - زبان انگلیسی

I-- Write a brief and concise essay on one of the following subjects-

1- How far do you appreciate Kenillworth? give your reasons

2- Describe the character of Anthony FASTER.

ent upon two of the

ng life provide,
the life has died,
e leaving leaf,
rden side.

ll delights,
ame.

r strangely altered.
y face, and though
med, yet all loaded
apparently coming
f and his family as

۱- مسمم جبر - دوم خرد
(۱) معادله

$$x+4=0$$

پنداشته شده با در نظر گرفتن
اولا- ثابت کنید که معادله
ثانیا- فواصلی را تعیین کن
ثالثا- چند ریشه کوچکتر

II-- Give the context and comment upon two of the following passages.

1- Oh, with the grape my fading life provide,
And wash my body whence the life has died,
And lay me shrouded in the leaving leaf,
By some not unfrequented garden side.

2- All thoughts, all passions, all delights,
Whatever stirs the mortal frame,
Are all but ministers of zone,
and feed his sacred flame.

3- The face of London was now strangely altered.
Sorrow and sadness sat upon every face, and though
some parts were not yet overwhelmed, yet all loaded
deeply concerned, and as we saw it apparently coming
on, so everyone looked on himself and his family as
un utmost danger

۲- ریاضیات عمومی

۱- مسمم جبر - دوم خرداد ۱۳۱۹

(۱) معادله

$$f(x) = \frac{1}{4}(x^4 - 8x^3 + 22x^2 - 24x + 4) = 0$$

پنداشته شده با در نظر گرفتن آنکه مشتق f بازاء $x=1$ مساوی صفر میباشد:

اولاً- ثابت کنید که معادله مزبور دارای دو ریشه حقیقی و دو ریشه انکاری میباشد

ثانیاً- فواصلی را تعیین کنید که ریشه ها را تا یک شمار نزدیک در بر داشته باشد

ثالثاً- چند ریشه کوچکتر را تا $\frac{1}{10}$ نزدیک کنید

و دتان را

1^{er} sujet

St. Pie

2^e sujet

nardin

sation

ducatio

3^e sujet

To

Que pe

I--

1- E

2- D

(۲) از تساوی

$$\text{arc Sin } \left(z + \frac{a^2}{z} \right) = z^2$$

چه بستگی‌های حقیقی برآمد میشود

$$(z = x + iz)$$

(مدت دو ساعت)

۲- حساب جامع وفاضل- اول خرداد ۱۳۱۹

(۱) انتگرال دو گانه زیر را:

$$I = \iint (x+y)^2 dx dy$$

ابتدا در سیستم مختصات قطبی وبعد در سیستم مختصات قائم در داخل دایره $x^2 + y^2 \leq 1$ حساب نمائید

(۲) انتگرال منحنی الخط J

$$J = \int xy \left[-\left(x + \frac{y}{2}\right) dx + \left(\frac{x}{2} + y\right) dy \right]$$

را در روی محیط دایره $x^2 + y^2 = 1$ در جهت مستقیم حساب نموده و ثابت نمائید بجه دلیل مقدار انتگرال منحنی الخط J مساوی انتگرال دو گانه I برش (۱) است (۳) معادله فاصله (E)

$$(E) = \frac{dy}{dx} - \frac{ry}{x} + \frac{a^2 y^2}{x^3} = 0$$

راکه در آن a نمایش يك طول معلومی است انتگره نموده و معادله منحنی انتگرالی را بدست آورید که خط $x=a$ خط مجانب آن باشد

۳- تحلیل

۳۱۹۲۳۱

برش اول - در سیستم مختصات xOz سهمی $y = \frac{x^2}{2a} + b$ مفروض است a و b دارای يك علامت میباشد در روی سهمی مفروض نقطه مانند M بمختصات y و x در نظر گرفته و تصاویر P و Q آنرا در روی دو محور ox و oy بیکدیگر وصل نموده تا خط PQ بدست آید

۱- پوشه خطوط PQ را بدست آورید - پوشه خطوط PQ را در حالت مخصوص

$$b=0 \text{ بدست آورید}$$

۲ - منحنی پوشه را رسم و در صورت وجود آنها را تعیین برش ۲ - مطلوبست رسم منحنی

۴- عملیات حساب

(۱) دایره C بشعاع R و

می باشد- نقطه متغیری

دو دایره S و S' یافت

ماس میباشد- مطلوبست

۱ - دو دایره S و S' بر یک

۲ - دو دایره S و S' بیکدیگر

(۲) ثابت کنید:

۱ - هیچیک از اعدادی که بصورت

۲ - هیچیک از اعدادی که بصورت

(۳) مساحت سطح دایره ای بر

۱ - باچه تقریبی می توان شعاع

۲ - شعاع R را با این تقریب

روان شناسی و آمار از لحاظ

برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱- هندس

۲ - منحنی پوشه را رسم نموده و تعیین نمایید که آیا دارای خطوط مجانب میباشد و در صورت وجود آنها را تعیین کنید
پرسش ۲ - مطلوبست رسم منحنی زیر

$$\begin{cases} x = \frac{2t^2}{t^2 - 2ab} \\ y = \frac{(t^2 + 2ab)^2}{2a(t^2 - 2ab)} \end{cases}$$

۴ - عملیات حساب و هندسه - ۲۸ اردیبهشت ۱۳۱۹

(۱) دایره C شعاع R و نقطه A که در روی این دایره واقع نیست مفروض می باشد. نقطه متغیری مانند M در صفحه این دایره اختیار مینمائیم - میدانیم دو دایره S و S' یافت میشوند که از نقاط A و M گذشته بر دایره C مماس میباشدند. مطلوبست تعیین مکان M (با انمکاس) بطوریکه،

۱ - دودایره S و S' بر یکدیگر عمود باشند

۲ - دودایره S و S' یکدیگر را تحت زاویه α قطع نمایند

(۲) ثابت کنید:

۱ - هیچیک از اعدادی که بصورت $p^2 + 4$ میباشد جزه عدد اول نیستند.

۲ - هیچیک از اعدادی که بصورت $4x^2 + y^2$ میباشد جزه عدد اول نیستند

(۳) مساحت سطح دایره ای برابر است با ۱۲۸۳۸ مترمربع با کمتر از $\frac{1}{1000}$ تقریب:

۱ - باچه تقریبی می توان شعاع R این دایره را تعیین نمود

۲ - شعاع R را با این تقریب بدست آورید

۵ - علوم تربیتی

روان شناسی و آمار از لحاظ پرورش که در تمام رشته ها مشترك است - رجوع شود

برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱ - هندسه ترسیمي - دوم خرداد ۱۳۱۹

چهار نقطه $A \begin{vmatrix} 4 \\ 0 \\ 4 \end{vmatrix}$ و $B \begin{vmatrix} 2 \\ 3 \\ 2 \end{vmatrix}$ و $C \begin{vmatrix} -2 \\ 2 \\ 3 \end{vmatrix}$ و $D \begin{vmatrix} 1 \\ 0 \\ 3 \end{vmatrix}$ وارد شده است

- ۱ - مطلوبست رسم کره S که از این چهار نقطه می گذرد
- ۲ - کره S را با همان Γ که بر π عمود بوده و محتوی خط AB است قطع نموده مقطع را بدست آورید
- ۳ - مخروطی را که در طول این مقطع با کره S مماس است رسم نمایید
- ۴ - اگر رأس این مخروط نقطه نورانی فرض شود سایه کره S را روی همان π معلوم کنید

۲- مکانیک - اول خرداد ۱۳۱۹

(۱) - نقطه مادی وزینی مجبور است در روی سطح کره ای بمرکز O و شعاع a حرکت کند و مجذوب نقطه ثابتی است مانند B از خط قائم نقطه O که فاصله $b = OB$ از مرکز واقعست؛ قوه جاذبه متناسب است با فاصله و میدانیم که در واحد فاصله این قوه از حیث قدر مطلق مساوی μ است در مبدأ زمان تندی نقطه مساوی K و افقی است و فاصله نقطه از صفحه افقی oxy مساوی b است.

- ۱ - نقطه Z بین چه حدودی تغییر خواهد کرد؟
- ۲ - این حرکت را کاملا معلوم کنید وقتی که جاذبه نقطه B بر روی مرکز کره متقابل با قوه وزن باشد

(۲) - نقطه ای بجرم ۱ مجبور است روی منحنی C معادلات

$$\begin{cases} z^2 = 2ax \\ 9y^2 = 16xz \end{cases}$$

حرکت کند و در تحت اثر قوه ای است که تصاویرش (روی

محورهای متعامد) عبارتند از:

$$x = 4k^2 x$$

$$y = \frac{1}{4} k^2 y$$

$$z = 2k^2 (z + rz)$$

موضوع اولی نقطه در مبدا M است باتندی $a k$ بطرف بالا

۳- حساب

(۱) معادلات پارامتری سطح

برای بدست آوردن جمیع نقاط

پارامتر v در فاصله $(0, 2\pi)$

مطلوب است اولاً معادلات

مختصات قائم $oxy z$ بدست

(۲) انتگرال

نظریه توابع ۳۱/۲/۳۱

(۱) - در روی هر یک بر او کنید

فاصله آن بانقطه $(0,0,h)$

(۲) - ثابت کنید که تبدیل

مشتقات جزئی مرتبه دو

به x و y بیاید

موضوع اولی نقطه در مبداء مختصات است و در روی شاخه ای که در جلای صفحه XZ است با تندی ak بطرف بالا انداخته میشود. حرکت و عکس العمل را تعیین کنید

۳- حساب جامع و فاضل اول خرداد ۱۳۱۹
(مدت دو ساعت)

(۱) معادلات پارامتری سطح S بقرار زیر میباشد:

$$(S) \begin{cases} x = \sin u \cos v \\ y = \sin u \sin v \\ z = r \cos v \end{cases}$$

برای بدست آوردن جمیع نقاط سطح S بایستی که پارامتر u در فاصله $(\pi, 0)$ و پارامتر v در فاصله $(\pi, 0)$ تغییر نمایند.

مطلوب است اولاً محاسبه مساحت سطح S . ثانیاً معادله سطح S را در رسم مختصات قائم xyz بدست آورده و نوع آنرا تعیین نمایید
(۲) انتگرال

$$I = \int_0^{\infty} \frac{dx}{(x^2+1)^2}$$

را حساب نمایید

نظریه توابع ۳۱/۲/۳۱

(۱) در روی هر پر بولویید $\epsilon = 0$ $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} + \epsilon = 0$ نقطه ای بیابید که

فاصله آن با نقطه $M(0,0,h)$ اکترم باشد

(۲) ثابت کنید که تبدیل $x=p$, $Y=y$, $Z=p x-z$ مماسی است متقابل

مشتقات جزئی مرتبه دوم Z را نسبت به X و Y بر حسب مشتقات جزئی Z نسبت

به x و y بیابید

$$D_{\alpha\beta} \begin{cases} x = Ch \alpha z + Sh \beta \\ y = Sh \beta z + Ch \alpha \end{cases} \text{ Congruence}$$

داده شده است

۱ - رویه‌های کانونی آنرا بدست آورید

۲ - developpables آنها را تعیین نمایید

(۲) - رویه S بوسیله مولد

$$D_t \begin{cases} x = \frac{1}{t}z + \frac{1}{t} \\ y = \frac{1}{t}z + t \end{cases}$$

معلوم است

۱ - از روی خواص هامن مماس مختصات نقطه مرکزی و خم Striction آنرا

بدست آورید

۲ - این Striction یال باز گشت يك developpable می باشد ، این

developpable را تعیین نمایید

۴ - هیئت و نجوم - ۱۳۱۹ ر ۲۳۰

(۱) - عرض جغرافیائی تیر تیر $tg S = \frac{5}{4}$ است معلوم کنید بین چه حدودی واقعست

میل ستارگانی که همیشه دیده می شوند ، طلوع و غروب دارند همیشه مخفی

هستند و ستارگانی که از سمت الرأس محل عبور می نمایند میلشان چقدر است

(۲) - در صورتیکه میل آفتاب $tg S = \frac{2}{3}$ باشد مدت روز و شب و شفق و فلق را بدست

بیاورید و نیز زمان طلوع و غروب آفتاب را حساب نمایید در صورتیکه معادله

زمان ۳ دقیقه و ۲۴ ثانیه باشد.

از انکسار شعاع نور صرف نظر شود و محاسبات با جدول پنج رقمی تا $\frac{1}{10}$ ثانیه

تقریب

اصول آموزش و پرورش که
فلسفه و علوم تربیتی
سال سوم

۱ -

۱ - دایره‌ای بشعاع R با تندی

می گردد .

مطلوب است تعیین حرکت

بدون مالش (اصطكاك)

O C را مساوی a و زاویه

۲ - تعیین کنید حرکت يك

يك صفحه افقی oxy لفظی

امتحان عملی در آزمایشگاه

۲ -

پرسش - تبدیل Similitude

مستله - در هندسه erbolique

نامی دلخواهی باشد فرض

ثابت نگاه می دارد نقطه

ثابت کنید خط نامی ماربر

۳ - حساب جامع و فاضل

۱ - حساب جامع و فاضل

مستله - معادله بامشتقات جزئی

• - علوم تربیتی

اصول آموزش و پرورش که در تمام رشته ها مشترك است - رجوع شود برشته

فلسفه و علوم تربیتی

سال سوم

۱ - مکانیک - خرداد ۱۳۱۹

۱ - دایره ای بشعاع R باتندی زاوی ثابتی ω در حول یکی از اضطرارش که قائمست می گردد .

مطلوب است تعیین حرکت يك میله متشابه الاجزاء و وزن AB که دو انتهایش بدون مالش (اصطكاك) در روی دایره میلفزد . اگر C وسط AB باشد OC را مساوی a و زاویه OC را با قائم بطرف پائین O بنامید

۲ - تعیین کنید حرکت يك میله متشابه الاجزاء و وزن را که يك انتهای آن A روی يك صفحه افقی oxy لغزیده و انتهای دیگرش B روی محور قائم oy میلفزد
امتحان عملی در آزمایشگاه مکانیک

۲ - متمم هندسه - ۲۳ ر ۱۳۱۹

پرسش - تبدیل Similitude

مسئله - در هندسه Hyperbolique اگر (O) دایره بنیادی (اصلی) و (ω) خط نامی دلخواهی باشد فرض میکنیم انعکاسیکه به مرکز ω بوده و خط نامی (ω) را ثابت نگاه می دارد نقطه نامی A را بنقطه نامی B تبدیل می نماید
ثابت کنید خط نامی ما برابر A و B بر خط نامی (ω) عبود می باشد

۳ - حساب جامع و فاضل و نظریه توابع و استعمال آنالیز در هندسه

۱ - حساب جامع و فاضل - ۱۳ ر ۱۳۱۹ (مدت دو ساعت)

مسئله - معادله بامشتقات جزئی مرتبه اول (E) مفروض است:

تا $\frac{1}{10}$ ثانیه

$$(E) \quad x p + p^2 - q = 0$$

$$p = \frac{\delta z}{\delta x}, \quad q = \frac{\delta z}{\delta y} \quad \text{p و q عبارتند از:}$$

۱- معادلات دو مخروط (N) و (T) را در نقطهٔ مختصات (x, y, z) بدست آورید

۲- آیا معادله (E) دارای انتگرال غیرعادی است؟

۳- يك انتگرال كامل معادله (E) را تعیین نموده و انتگرال عمومی (E) را تشکیل

دهید .

۴- آیا بین سطوح انتگرال استوانه‌هایی یافت می‌شوند که مولد آنها موازی با محور

oy باشد؟ در صورت وجود معادله آنها را بدست آورید

۲- نظریهٔ توابع ۱۳۱۹۲۳۰

برش (۱) مطلوب است مقدار نهایی $U = \arctan \sqrt{z+1}$ وقتی z در روی يك

خط مستقیم از مبدا، بنقطه (۱+i) میرود. میدانیم مقدار ابتدایی U برابر

$\frac{\pi}{4}$ است .

برش (۲)- مطلوب است محاسبهٔ انتگرال

$$\int_0^1 \frac{\sqrt{x^2(1-x)}}{(1+x)^2} dx$$

باروش رزیدوها Residus

۳- استعمال انالیز در هندسه

$$\left\{ \begin{array}{l} x = ve^u \cos(v + \tau u) \\ y = ve^u \sin(v - \tau u) \\ z = v^2 e^u \end{array} \right. \quad \text{مسئله ۱- روبه} \quad \text{داده شده است. مطلوب است:}$$

۱- خم‌های مجانبی

۲- خم‌های خمیدگی

اینزویه را بدست آورید

$$\left\{ \begin{array}{l} x = p \cos \omega \\ y = p \sin \omega \\ z = e^p \end{array} \right.$$

مسئله ۲- نقشه‌های جغرافیایی روبه

۴- هی

۱- عناصر مسیر ارس (Eros)

در صورتیکه آنومالی حقیقی

(L'obliquité) منطقه البر

۱- طول و عرض سماوی ارس

۲- بعد و میل ارس را (α)

با جدول لگاریتم رقمی

تاریخ یا فلسفهٔ آموزش و پرور

فلسفه و علوم تربیتی

سال اول

این دو ماده با رشتهٔ علوم

قسمت اول ۱۳۱۹۲۲۸

I- ریمان درازی روی

دو گلوله M_1 و M_2 از آهن بش

۱- تندی حد این دستگا

نیروی مقاومت هوا صرف نظر شو

۴- هیئت و نجوم -- ۲۹ ر ۲۴ ر ۱۳۱۹

۱- عناصر مسیّر اُرس (Eros) عبارتند از:

$$\varphi = 47^\circ \quad 10' \quad 47''$$

$$i = 7^\circ \quad 0' \quad 12''$$

$$\omega = 76^\circ \quad 3' \quad 21''$$

در صورتیکه آنومالی حقیقی (Anomalie) $V = 241^\circ \quad 48' \quad 26''$ و شیب

(L'obliquite) منطقه البروج $\epsilon = 23^\circ \quad 27' \quad 11''$ تعیین کنید

۱- طول و عرض سماوی ارس را (λ, β)

۲- بعد و میل ارس را (δ, α)

با جدول لگاریتم هرقمی و تا نائیه تقریب حساب کنید

۵- علوم تربیتی

تاریخ یا فلسفه آموزش و پرورش که در تمام رشته‌ها مشترک است. رجوع شود برشته

فلسفه و علوم تربیتی

رشته فیزیک و شیمی

سال اول

۱- زبان خارجه

۲- ریاضیات عمومی

این دو ماده با رشته علوم ریاضی مشترک است. بدانجا مراجعه شود

۳- فیزیک

قسمت اول ۲۸ ر ۲۴ ر ۱۳۱۹

I- ریمان درازی روی قرقره که محور آن افقی است قرار گرفته بدوسر ریمان

دو گلوله M_1 و M_2 از آهن بشعاعهای سانتیمتر $R_1 = 1$ و سانتیمتر $R_2 = 2$ بسته شده است

۱- تندی حد این دستگاه را پیدا کنید در صورتیکه از کلیه نیروهای مالشی بجز

نیروی مقاومت هوا صرف نظر شود

۲- چنانچه قرقره بشکل استوانه از آهن بقطر ۴ سانتیمتر وضخامت ۳ میلیمتر و محور آن خیلی باریک باشد انرژی سینتیک دستگاه را هنگامیکه بتندی حد میرسد پیدا کنید.

۳- اگر از مالش قرقره صرف نظر شود چه تغییری در تندی حد رخ خواهد داد هنگامی که قرقره تنها با تندی ۲ دور در ثانیه شروع بچرخیدن مینماید پس از ۲۰ ثانیه می ایستد.

۴- با در نظر گرفتن شرایط قسمت ۳ همین مقدار مقاومت سنگینی M_1 و M_2 را پیدا کنید برای آنکه دستگاه بتواند بحال ترازندی بماند.

توده ویژه آهن $CGS = 7.6$ $g = 979$ همگرمالش هوا $MKS = 27$.

II - اگر در سیستمی یکای نیرو کیلوگرم و یکای توان اسب بخار و یکای شتاب

$g = 981$ باشد یکای درازی و زمان و توده را در آن سیستم تعیین نمایید.

قسمت دوم ۱۳۱۹۳۱

I - چهار بیل را که نیروی الکتروموتوری و سته دررونی آنها مجهول است با سیم صافی که بی سته میباشد بطور سری به یک آمپر سنج وصل میکنیم. آمپر سنج ۶ آمپر نشان میدهد. ولتسنجی داریم که اگر آنرا به اختلاف پتانسیل ۶ ولت وصل کنیم $\frac{1}{10}$ آمپر از آن میگردد. این ولت سنج را در جای آمپر سنج قرار میدهیم ۲ره ولت میخواند.

نیروی الکتروموتوری و سته دررونی هر کدام از بیلها را پیدا کنید و سته ولتسنج را حساب کنید.

در آزمایش اول چه اندازه روی در مدت یکساعت مصرف میشود.

$$Zn = 65$$

II - تنش رویه‌ای آب ۷۵ دین در سانتیمتر است. آب به چه بلندی درلوله موئینه ای که قطرش ۰.۶ سانتیمتر است بالا میرود؟

III - با آب صابون که تنش رویه‌ای آن ۲۵ دین در سانتیمتر است جابمی درست میکنیم که قطر آن ۴ سانتیمتر است. اختلاف فشارهای درون و بیرون جاب را حساب کنید.

۴ - شیمی ۳۱۹۲۳۱

۱ - معادله شیمیایی چیست و چگونه تابع فشار و حرارت میباشد

۲ - الکترولیت چیست و در محلولهای الکترولیت را ثابت
۳ - عمل اواکسیژن گیری شرح دهید.

روانشناسی و آمار از لحاظ
شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

ترمودینامیک

I - کثودگی در بچه‌های هوای

که برای سوختن کامل در اثر سوختن تولید از اینقرار است:

$$N^2 = 4$$

گرمای سوختن ذغال گرم کردن شعله شده در

II - مقایسه یک موتور تراك و با

III - چه اصلاحاتی در موتور پرواز کرد؟

اپتیک

I - قطر ایزکتیف یک دوربینی

(۳ و ۲ و ۳) دارای توان

۱ - درشت نما

۲ - کمین مقدار

تشخیص داد

Clarté - ۳

۲ - الکترولیت چیست و بجه طریق این تجزیه الکتریکی و شامل بودن یونهای آزاد در محلولهای الکترولیت را ثابت میکند

۳ - عمل اوکسیژن گیری یا اوکسیداسیون و کاستن یا Reduction را شرح دهید.

۵ - علوم تربیتی

روانشناسی و آمار از احاط پرورش که در تمام رشته ها مشترک است رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱ - فیزیک

ترمودینامیک

I - گشودگی در بچه های هوای کوره ای را میزان کرده ایم بطوریکه هوا فقط باندازه ای که برای سوختن کامل ذغال لازم است وارد کوره بشود. دود و بخارهایی که در اثر سوختن تولید شده تجزیه کرده ایم. برای یک مولکول گرام ذغال نتیجه از اینقرار است:



گرمای سوختن ذغال $Q = 94000$ کالری است. فرض میکنیم تمام گرما صرف گرم کردن شعله شده دمای شعله را حساب کنید.

II - مقایسه یک موتور تراک و یک دیزل از لحاظ ساختمان و بازده و کاربردن.

III - چه اصلاحاتی در موتورهای هواپیمائی باید نمود تا بتوان در بلندیهای زیاد پرواز کرد؟

اپتیک

I - قطر ابژکتیف یک دوربینی ۵۰ سانتیمتر و فاصله کانونی آن ۶ متر است اگولر را مسدن (۳ و ۲ و ۳) دارای توان ۳۰ دیوبتری تعیین کنید

۱ - درشت نمایی دوربین - قطر دایره اگولر و فاصله آن تا ابژکتیف

۲ - کمین مقدار فاصله دو نقطه در مسافت یک کیلومتر که با دوربین میتوان

تشخیص داد

۳ - Clarté برای نقطه نورانی و جسم نورانی

II - قطر ابرکتیف يك ریزین ۷ میلیتر و درازی آر يك سانتیمتر است . اگوار Huyghns (۳۰۲ و ۱) فاصله کانونی ۳ سانتیمتر و قطر عدسی بزرگتر آن ۲ سانتیمتر میباشد . درازی اسباب ۲۲ سانتیمتر است . با این ریزین يك میکرومتر $\frac{1}{100}$ میلیتری را نگاه میکنیم و با Chamhre claire می بینیم که ۲۰ زینه میکرومتر برابر ۵۰ میلیتر در فاصله ۳۲ سانتیمتر میباشد معین کنید .

۱- توان ریزین را

۲- درشت نمائی را

۳- فاصله کانونی ابرکتیف را

۴- میدان متوسط را

۵- حدود accommodation را در صورتیکه فاصله دید کپین

۱۵ سانتیمتر باشد

برق

I - آبگونی دیامانیتیک را در ظرفی مانند شکل (۱) ریخته ایم هنگامی که میدان را برقرار میکنیم آبگون در لوله تغییر مکان میدهد . سوی تغییر مکان کدام است نیروی مغناطیسی که باعث تغییر مکان شده چقدر است .

$$H = 10000 \quad \text{c.g.s.} \quad K = 10 \times 82 \text{ r}$$

سطح لوله يك سانتیمتر مربع است .

II - يك چرخ بارلو A را بشعاع $a = 10$ سانتیمتر با تندی $N = 10$ دور در ثانیه در میدان

یکنواخت $H = 10000$ گوس میچرخانند (میدان بر سطح چرخ هنجار است .)

با سیم های مسی فنر هائی که روی آسه و لبه چرخ A تکیه دارند به يك چرخ

دیگر B که مشابه با A و در میدانی مساوی H قرار دارد متصل میکنند .

سته گردشگاهی که بدین سان تشکیل شده $r = 1$ اهم است .

۱- شدت روان که در اثر حرکت چرخ اول القاء میشود مادامی که

چرخ دوم را بی حرکت نگاه میدارند معلوم کنید .

۲- میگذاریم چرخ دوم حرکت کند . جفتی که در اثر مقاومتی حاصل

میشود $C = 8 \times 10^4$ دین سانتیمتر است . مطلوب تندی گردش n_1 چرخ و شدت

i_1 روان در گردشگاه

(۱) چون کلیشه شکل مهیا نبود در اینجا چاپ نشده

III - یکی از سه دستگاه

ترازوی کتن

۱- روش استخراج آهن

۲- استخراج جیوه و

۱- چکشی بشکل استوانه

فاصله آسه استوانه از گرانیگ

دسته را گرفت تا هنگام چکش زدن

۲- جسم نیم استوانه

استوانه تکیه گاه باشد زمان

پیدا کنید

۳- قرص چوبی S

(سیستم C. G. S) بدور آ

۴ سانتیمتر میباشد نقطه O را

بگردش در میآوریم

۱- تندی حرکت

۲- معادلاتی را که از

پیدا نمود بنویسید

اصول آموزش و پرورش

بسال دوم فلسفه و علوم تربیتی

سال سوم

فرمودینامیک

۱- برای اینکه بشوای

بکار بریم فرض میکنیم حالت

۳/۱۹
۲۵
برگردان

III - یکی از سه دستگاه سنجش را با اختیار شرح دهید : فلومتر - گالوانومتر بالیستیک
ترازوی کتن .

۲ - شیمی

۳۱۹۳۱

۱ - روش استخراج آهن و انواع آنرا شرح دهید
۲ - استخراج جیوه و ترکیب کاره آنرا بیان نمایید

۳ - مکانیک فیزیک

۳۱۹۲۳۰

۱ - چکشی شکل استوانه ناقص داریم که شمع ژبر اسبون آن ۲ سانتیمتر و
فاصله آسه استوانه از گرانیگاه آن یک میلیمتر است پیدا کنید درجه فاصله از چکش باید
دسته را گرفت تا هنگام چکش زدن دست اذیت نشود

۲ - جسم نیم استوانه شکل S را روی سطح کرانی می گذاریم بطوریکه یک مولد
استوانه تکیه گاه باشد زمان نوسان S را هنگامی که کمی از حال ترازمندی دور شود
پیدا کنید

۳ - قرص چوبی S بشمار ۳ سانتیمتر و کلفتی ۱ سانتیمتر و توده ویژه ۷۰۰۰
(سیستم C. G. S) بدور آسه باریک OA میتواند بچرخد فاصله نقطه O تا مرکز قرص
۴ سانتیمتر میباشد نقطه O را ثابت نگاهداشته دستگاه λ را با تندی ده دور در ثانیه
بگردش در می آوریم

۱ - تندی حرکت *Précession* را پیدا کنید
۲ - معادلاتی را که از روی آن بتوان تغییرات زاویه آسه را با راستای شاقولی
پیدا نمود بنویسید

۴ - علوم تربیتی

اصول آموزش و پرورش که با تمام رشته های دیگر مشترك است ، رجوع شود

بسال دوم فلسفه و علوم تربیتی
سال سوم

۱ - فیزیک

ترمودینامیک

۱ - برای اینکه بتوانیم فرمولهای ترمودینامیک را در باره دج ها (جامدات)
بکار ببریم فرض میکنیم حالت یک میله فولادی تابع خطی از دمای T و نیروی F باشد

اکوار

بزرگتر

بزرگتر

می بینیم

میباشد

دید که

میدان را

کدام است

میدان

است .

چرخ

میکنند .

دامی که

حاصل

شدت

۳/۹

۸/۱

سیم فولادی هنگامیکه دمای آن صفر زینه صد قسمتی است و بان کشتی وارد نشده قطرش يك ميليمتر و درازیش ده متر است

۲ - سیم يك سنك ۵۰ کیلوگرمی آویزان میکنیم فرض میکنیم دما تغییر نکرده (یا در صورت تغییر بحالت اولیه برگردد) معلوم کنید سیم چقدر دراز شده

ب - اینك فرض میکنیم که سیم گرما بخارج بس نمیدهد و وزنه های کوچک بتدریج به آن آویزان شده تا به پنجاه کیلوگرم رسیده (انتقال واگشتی و بی در رو) دمای اولی سیم صفر زینه صد قسمتی است مطلوبست تعیین دما و درازی سیم پس از آزمایش $E = 20000 \text{ kg/mm}^2$ و $\lambda = 2 \times 10^{-5}$ همگر یازش $C = 0.11$ گرمی ویژه چنانچه به تابع گشتی نیازمند باشید میتوانید پتانسیل ترمودینامیک

$$\varphi = U \quad JTS - F1$$

را برگزینید .

۲ - فشار دمه سیر آبرا میتوان در اولین تقریب با دو جمله اول فرمول دویره

نمایش داد گرمای تبخیر آب در صد زینه ۵۳۸ کالری کوچک برای هر گرم است

گنج يك گرم دمه سبر را در صد زینه تعیین کنید

۳ - یکی از سه برش زیر را پاسخ دهید

۱ - بدست آوردن فرمول وان درواز از نظر تئوری سینیک

۲ - انرژی آمیزه از آبگون و دمه

۳ - آبگون کردن هوا بروش کلود

اپتیك فیزيك

I - يك رزو دارای ۴۰۰ خط در میلیمتر است . روشنائی را از شکانی بر آن میفرستند که پهنایش ۱ میلیمتر است و در هامن کانونی يك عدسی C است که فاصله کانونی آن ۲۰ سانتیمتر میباشد . در دنباله رزو يك عدسی همگرای L میگذاریم که فاصله کانونیش ۱ متر است . برده در هامن کانونی L قرار میدهم .

۱ - شرح پدیده که دیده میشود بدهید .

۲ - فاصله بیناب های مختلف درجه نخست و دوم و سوم و چهارم را برای دودرازی موج $A = 4000$ و $A = 8000$ از مرکز تصویر بدهید و وضع آنها را رسم کنید . میتوانید

sin و tg را با خود گوشه مساوی بگیرید .

۳ - برای بیناب درجه نخست و دوم و سوم کترین اختلاف $\Delta \lambda$ که باید دودرازی

موج داشته باشند تا تصویرها

۴ - توان واگشود (on)

حساب کنید .

۵ - برای اینکه در بیناب

آنها $A = 0.890$ و $\lambda = A^*$

به شكاف F داد چه اندازه

II - يك رومبو در سپات به ک

$n_e = 1.486$

يك دسته پرتوهای

راستای پرتوها و

۱ - دودر

۲ - گوشه

۳ - سوی

۴ - تقار

برق

۱ - اشعه x که در يك لوله

AB بر جسم S میتابد

۲ - مهین مقدار انرژی

میشود پیدا کنید

۲ - کهن درازی طول

طلای سفید تولید میکند معین نم

۳ - باچه زوایای تابش

توده ویژه نمك طعام ۷

عدد آوگادرو 1.04×10^{23}

۲ - يك اتم گرم رادیوم

میدهد پیدا کنید اندازه انرژی

نصف عمر رادیوم ۱۶۷۰ سال

موج داشته باشند تا تصویرهای جدا روی برده بدهند حساب کنید.

۴- توان واگشود (pouvoir de résolution) را برای $\lambda = 6000 \text{ \AA}$ حساب کنید.

۵- برای اینکه در بیناب درجه نخست بتوان دو خط Na را که درازای موج آنها $\lambda_1 = 5890 \text{ \AA}$ و $\lambda_2 = 5894 \text{ \AA}$ است از هم جدا نمود بزرگترین پهنائی که میتوان به شکاف F داد چه اندازه است؟

II - يك رومبو در سپات به کفنی ۵ سانتیمتر دارای نمارهای شکست $n_o = 1.658$ و $n_e = 1.486$ است و آسه آن گوشه $23^\circ 45'$ با رویه ورود نور میسازد يك دسته پرتوهای موازی با گوشه ورود ۳۰ زینه بران میافکنیم بسانی که راستای پرتوها وآسه در دو طرف هنجار باشند.

- ۱- دودسته شکسته را درون و بیرون بلور بادقت رسم کنید
- ۲- گوشه‌های شکست r_o و r_e درون بلور را حساب کنید.
- ۳- سوی بردار فرتل را برای هر کدام از دسته‌ها معین کنید.
- ۴- نمار شکست موج extraordinaire را حساب کنید.

برق

۱- اشعه X که در يك لوله کولبیج تحت اختلاف سطح 10^6 ولت بدست میآید در راستای AB بر جسم S میتابد

۱- مهین مقدار انرژی الکترونیاتی که از S در راستای عمود بر AB خارج میشود پیدا کنید

۲- کهنین درازی طول موج λ را که این الکترونها هنگام برخورد بر صفحه از طلای سفید تولید میکنند معین نمائید

۳- باچه زوایای تابش بازگشت این اشعه روی صفحه بلور نمک طعام انجام میگیرد

توده ویژه نمک طعام ۲۱۷ توده الکترون $\frac{1}{1800}$ اتم فیدرون 10^{-27} cgs $h = 6.625 \times 10^{-27}$
عدد آوگادرو 6.02×10^{23} بار الکترون $1.6 \times 10^{-19} \text{ c.g.s}$

۲- يك اتم گرم رادیوم پس از تبدیلات متوالی باندازه 8.8×10^{17} کالری انرژی میدهد پیدا کنید اندازه انرژی را که هر گرم رادیوم پس از یکسال از خود بیرون میدهد نصف عمر رادیوم ۱۶۷۰ سال وزن اتمی آن ۲۲۶ $\log 2 = 0.693$

قسمت اول ۳۱۹۳۲

I - نفتالن : خواص شیمیائی - مشتقات ؛ لوژنه ، سولفونه و نیتره

II - کائوچو : فرمول خواص فیزیکی و شیمیائی و طرز ساختن کائوچوی مصنوعی

قسمت دوم ۳۱۹۳۲

I - محصولات اضافی اسیدهای چربی

الف -- هالوژن اسیدها

ب - آمینو اسیدها

۳ - مکانیک فیزیک

۱ - در آزمایش Kundt میله که ارتعاشات آن بهوای درون لوله منتقل می-
گردد بدرازی ۱ متر $l =$ و توده و بوز آن $p = ۸۴$ است. تندی انتشار صوت در
هوا نانه‌ای ۳۴۰ متر و فاصله میان ۶ گره متوالی درون لوله ۵۶ سانتیمتر و نقطه
Encastrement در وسط میله است. مدول یونگ (Module de Young) میله را حساب کنید

۲ - رزاناتور هلمهتر را شرح دهید

۴ - علوم تربیتی

تاریخ آموزش و پرورش یا فلسفه آموزش و پرورش که با رشته های دیگر
مشترک است. رجوع شود برشته فلسفه و علوم تربیتی

رشته علوم طبیعی

سال اول

۱ - زبان بیگانه

در تمام رشته های دانشکده علوم مشترک بوده است. رجوع شود برشته ریاضی

۲ - جانورشناسی ۳۱۹۲۳۰

(۱) تطابق دمان حشرات با روش تغذیه آنها

(۲) عمل خون بطور کلی و درحشرات

(۳) دستگاه دم زدن درحشرات

(۱) تیره کاهو posées

(۲) تیره کدو tacées

تغییرات وارد بر رسوبات

(۱) واحدهای توارنی

(۲) دسته ای از آنها را

(۳) آیا ممکن است پیدا

روانشناسی و آمار از

برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

دو مثال عمومی از

تناسلی و نمو آنها را با یکدیگر

(۱) tacées

(۲) eales

(۱) چینه شناسی -

ترباس آلمان

(۲) کان شناسی -

۱ - موتاسیونهای کرده

۲ - Sexualité

۳ - گیاه شناسی ۱۳۱۹۲۳۱

(۱) تیره کاهو composées

(۲) تیره کدو Cucurbitacées

۴ - زمین شناسی

تغییرات وارد بر رسوبات پس از ته نشینت آنها (Diogénèse)

۵ - زیست شناسی ۳۱۹۲۳۰

(۱) واحدهای توارثی چه هستند و در کجا واقع شده اند و بچند دسته تقسیم میشوند

(۲) دسته ای از آنها را که در توارث جنین دخالت دارند باختصار شرح دهید

(۳) آیا ممکن است پیدایش sex را یکی از مشخصات توارث دانست ؟

۶ - علوم تربیتی

روانشناسی و آمار از لحاظ پرورش که در تمام رشته ها مشترک است ، رجوع شود

برشته فلسفه و علوم تربیتی

سال دوم

۱ - جانورشناسی ۳۱۹۳۲

دو مثال عمومی از Trematodes و Cestodes انتخاب کرده و دستگاہ

تناسلی و نمو آنها را با یکدیگر مقایسه کنید .

۲ - گیاه شناسی ۱۳۱۹۲۳۱

(۱) Perisporiacées

(۲) Hypocreales

۳ - زمین شناسی

(۱) چینه شناسی - سازمانهای دوره تریاس ایران و مقایسه آن با سازمان های

تریاس آلمان

(۲) کان شناسی - چند قلمی بلورها و قوانین مربوط با اجتماع بلورها

۴ - زیست شناسی

۱ - موتاسیونهای کرموزمیک

۲ - Sexualité نزد فارچهای اتوباریتها

۵ - فیزیولوژی

۱ - فیزیولوژی جانوری ۱۳۱۹۳۱۰

- (۱) رابطه بین رنش دل با بافت عصبی و ماهیچه آن
- (۲) منحنی زیر را تفسیر کنید و بنویسید بجه وسائلی بدست می آید
- (۳) موجودی ۱۰۰ سانتیمتر مکعب CO استنشاق می کند میدانیم اولاً اکسیژن و CO بجه مساوی با Hb ترکیب می شود و ثانیاً ۱۰۰ سانتیمتر مکعب خون ۱۸ سانتیمتر مکعب اکسیژن جذب می کند - در تجزیه ای که بر روی این موجود بعمل می آید مشاهده می شود که $\frac{1}{4}$ Hb با CO ترکیب شده است بنابراین تعیین نمایید

۱ - بر حسب سانتیمتر مکعب چقدر CO در صد سانتیمتر مکعب خون جذب شده

۲ - مقدار خون

۳ - نسبت وزن خون موجود را با وزن بدن بدست آورید

۴ - برای آنکه خونروی مهلك باشد بجه نسبت بایستی خون خارج شود

۵ - برای آنکه بتوان خون بیرون رفته را جبران کرد چه وسیله میتوان بکاربرد

و مایمی که جانشین خون میشود باید واجد چه شرایط باشد

۲ - فیزیولوژی گیاهی

۱ - عواملی که در جذب کربن دی اکسید دخالت دارد کدام است و مهمترین آنها چگونه

تأثیر می کند

۲ - Carotenoïdes و خواس فیزیکی و شیمیایی آنها را بنویسید

۶ - علوم تربیتی

اصول آموزش و پرورش که در تمام رشته ها مشترك است - رجوع شود برشته

فلسفه و علوم تربیتی

سال سوم

۱ - جانورشناسی ۱۳۱۹۳۱

(۱) - تکامل دستگاه تناسلی را در پستانداران شرح دهید

(۲) دسته جوندگان را بنویسید

۲ - زمین شناسی ۱۳۱۹۳۱

(۱) چینه شناسی - سازمان های دوره کرتاسه در امریکا و مقایسه آنها با سازمانهای

کرتاسه نواحی شمالی و مدیترانه

(۲) دیرین شناسی

بیان نماید

(۳) سنگ شناسی - چه

فشانی اسید تولید میشوند -

(۱) اکتیواسیون

(۲) پارتنوژنز

۴ -

۱ - فیزیولوژی جانوری

۱ - غده زیر فکی و

(۲) موضوع ویتامین ها

(۳) در تجربه ای متابولیک

موجود ۲۵۰۰۰ کیلوگرم

کالری است مطلوب است :

۱ - تعیین برداشت

۲ - مصرف اکسیژن

کالری بدانیم

۳ - منشأ مولد حرارت

۴ - در صورتیکه حرارت

موجود با چنین محیط

۲ - فیزیولوژی گیاهی

(۱) اثر ژنوتروپسم

(۲) ساقه پیچیده چک

تاریخ یا فلسفه آموزش و

فلسفه و علوم تربیتی

کرتاسه نواحی شمالی و مدیترانه مرکزی

(۲) دیرین شناسی - تغییرات و تکامل دندان اسبها را در دوران سیم

بیان نماید

(۳) سنگ شناسی - چه سنگهایی از تخریب و تجزیه گرانیتها و سنگهای آتش

فشانی اسید تولید میشوند -

۳ - زیست شناسی

(۱) اکتیواسیون Activation

(۲) پارتنوژنز Parthénogénèse دورانی و شرایط بروز آن

۴ - فیزیولوژی و شیمی حیاتی

۱ - فیزیولوژی جانوری و شیمی حیاتی ۱۳۱۹۳۰

۱ - غده زیر فکی و غده را با هم مقایسه کنید

(۲) موضوع ویتامینها با ذکر منشأ و اهمیت عمل ویتامینهای محلول در آب

(۳) در تجربه‌ای متابولیسم پایه موجودی ۲۳۵۰ کالری حساب شده در صورتی که

موجود ۲۵۰۰۰۰ کیلوگرم کار انجام می‌دهد مقدار حرارتی که حاصل میکند ۴۷۵۰

کالری است مطلوب است :

۱ - تعیین برداشت ماشین انسانی (کیلوگرم $G = 420$)

۲ - مصرف اکسیژن موجود در صورتی که یک لیتر اکسیژن را معادل ۴۸

کالری بدانیم

۳ - منشأ مولد حرارتی اضافی

۴ - در صورتیکه حرارت محیط کمتر از حرارت خنثی فرض شود و وسائل مقارنت

موجود با چنین محیط

۲ - فیزیولوژی گیاهی - ۱۳۱۹۳۱

(۱) اثر ژنوتروپیسم را در ریشه گیاهان شرح دهید .

(۲) سازه پیچیده چگونه از درختان بالا میرود

۵ - علوم تربیتی

تاریخ یا فلسفه آموزش و پرورش که در تمام رشته‌ها مشترک است. رجوع شود برشته

فلسفه و علوم تربیتی

هر سال دانش سرای عالی
 این جوانان که از روی ایمان
 دانشجویی میان آنان پیداشده
 همکاری نمایند نتایجی که عاید
 بردن پایه و شان معلمی در مهر
 دانش سرای عالی بوجود آمد. اس
 مجمع همگانی تصویب شده بود
 بنگاه‌های دانش سرای عالی شنا
 در مهر ۱۳۱۱ شماره
 بیشتر است.

چون سال گذشته نظر
 و صورت لیسانسیه‌ها در آن درج
 بر حسب حروف الفبا در اینجا

نام	ردیف
خانم احتشامی بتول همایون	۱
آقای احسانی علیتقی	۲
« اربابان غفوری عباس	۳
« آل ابراهیم دهکردی باقر	۴
« امامی اهری علی اصغر	۵
« ایوب حبیب	۶
« بازرگان منصور	۷
« بدیعی احمد	۸

بخش نهم:

بعد از دانش سرای عالی

جامعه لیسانسیه‌ها



۱۳۱۹
 ارف

هر سال دانش سرای عالی عده‌ای خدمتگزار صدیق و فداکار بهمین تقدیم میکنند این جوانان که از روی ایمان کمر بخدمت بسته اند اگر علاقه و الفتی که هنگام دانشجویی میان آنان پیداشده حفظ کنند و در طی دبیری و کارهای فرهنگی بایکدیگر همکاری نمایند نتایجی که عاید میشود چند برابر خواهد بود بهمین منظور و برای بالا بردن پایه و شأن معلمی در مهر ۱۳۱۱ بدعوت آقای دکتر صدیق جامعه لیسانسیه‌های دانش سرای عالی بوجود آمد. اساسنامه بدوی آن که در همان سال ۱۳۱۱ از طرف مجمع همگانی تصویب شده بود در شهر یور ۱۳۱۷ مورد تجدید نظر واقع شد و جزو بنگاه‌های دانش سرای عالی شناخته آمد.

در مهر ۱۳۱۱ شماره لیسانسیه‌ها ۶۳ تن بود و اکنون از ۶۰۰ تن بیشتر است.

چون سال گذشته نظر به مواعی که پیش آمد تنها بخشی از سالنامه بطبع رسید و صورت لیسانسیه‌ها در آن درج نگردید اینک نام لیسانسیه‌های ۱۳۱۸ و ۱۳۱۹ بر حسب حروف الفبا در اینجا چاپ میشود.

لیسانسیه‌های ۱۳۱۸

ردیف	نام	رشته تحصیلی	نوع لیسانس	کاری که در فروردین ۱۳۱۹ داشته‌اند
۱	خانم احتشامی بتول همایون	ریاضی	دبیری	دبیر دانشسرای دختران تهران
۲	آقای احسانی علیقی	زبان و ادبیات فارسی	معمولی	دانشجوی دوره دکتری
۳	« اربابان غفوری عباس	باستان شناسی	معمولی	
۴	« آل ابراهیم دهکردی باقر	زبان و ادبیات فارسی	دبیری	دبیر دبیرستان کرمان
۵	« امامی اهری علی اصغر	زبان و ادبیات فارسی	دبیری	دبیر دبیرستان اهواز
۶	« ایوب حبیب	باستان شناسی	دبیری	خدمت زیر پرچم
۷	« بازرگان منصور	تاریخ و جغرافی	دبیری	
۸	« بدیعی احمد	زبان و ادبیات فارسی	معمولی	دبیر قرار دادی فرهنگ خوزستان

ردیف	نام	رشته تحصیلی	نوع لیسانس	کاری که در فروردین ۱۳۱۹ داشته اند
۹	آقای تاج بخش احمد	باستان شناسی	معمولی	
۱۰	« تویسرکانی ابوالقاسم	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	دبیر دبیرستان نظام کرمانشاه
۱۱	« حاتم هوشنگ	فیزیک و شیمی	معمولی	خدمت زیر پرچم
۱۲	« حشمت پور دولشاهی			
	ابوالخیر	تاریخ و جغرافی	دیبری	دبیر دبیرستان بروجرود
۱۳	« خیامی اسمعیل	علوم طبیعی	دیبری	دبیر دبیرستان سنندج
۱۴	خانم درخشان پوران	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	
۱۵	آقای دولشاهی محسن	فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	دبیر دبیرستان اهواز
۱۶	« ربانی بدیدا	زبان خارجه	معمولی	در تبریز دبیر قراردادی است
۱۷	« رضوانی مسعود	تاریخ و جغرافی	دیبری	دبیر دبیرستان بابل
۱۸	« رفعتی حسن	تاریخ و جغرافی	دیبری	
۱۹	« روحانی عباسعلی	فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	
۲۰	« ده آورد حسن	تاریخ و جغرافی	دیبری	اداره کل نگارش
۲۱	« سعد حکیمیان محمد	زبان خارجه	معمولی	خدمت زیر پرچم
۲۲	خانم سعدی عفت	زبان خارجه	دیبری	اداره بازرسی وزارت فرهنگ
۲۳	« سمعی شمس	زبان خارجه	دیبری	
۲۴	« شرقی آذر	زبان خارجه	دیبری	دبیر دانشسرای دختران
۲۵	آقای شمس محسن	تاریخ و جغرافی	دیبری	
۲۶	خانم ضیاء نصرت	زبان خارجه	دیبری	
۲۷	آقای ضاعنی علی	فیزیک و شیمی	دیبری	دبیر دبیرستان همدان
۲۸	« ضیاطبائی دبیر رضی	زبان و ادبیات فارسی	معمولی	خدمت زیر پرچم
۲۹	« طهماسبی عزت الله	ریاضی	دیبری	خدمت زیر پرچم
۳۰	« عادل جهانگیر	زبان و ادبیات فارسی	معمولی	
۳۱	« عظیمی محمد علی	زبان خارجه	دیبری	اداره تربیت بدنی
۳۲	« علم عبدالامیر	زبان خارجه	معمولی	
۳۳	« علم مروستی عبدالغنی	ریاضی	دیبری	دبیر دبیرستان یزد
۳۴	« غفوری تقی	باستان شناسی	دیبری	معاون شه بهر روزی دانشسرای عالی
۳۵	خانم فردوس مهر انگیز	زبان خارجه	معمولی	
۳۶	« فردوس شمس	زبان خارجه	معمولی	

ردیف	نام
۳۷	آقای فرهمندی داود
۳۸	« فرهنگ مصطفی
۳۹	« کفائی رضوی عباس
۴۰	« گلشن رسول
۴۱	« ماهیار نوایی یحیی
۴۲	« مجیدی فیاض علی اکبر
۴۳	خانم مساوات مونس
۴۴	« مستوفی هوری
۴۵	« مستوفی مهروش
۴۶	آقای مهذب مصطفی
۴۷	« مشایخ فریدنی محمد
۴۸	« مشایخی محمد
۴۹	« مشفق همدانی ربیع
۵۰	خانم مصفی بدری
۵۱	آقای مقام عزیز الله
۵۲	خانم منصوره ملوک
۵۳	آقای مولانی آشتیانی مصطفی
۵۴	آقای میرفخرائی تقی
۵۵	« میرمطهری عبدال
۵۶	« نظری هادی
۵۷	« نواب یحیی
۵۸	« نورآذر احمد
۵۹	خانم ثوری فروغ
۶۰	آقای هندسی ناصرقلی
۶۱	« یاسائی محمدح
۶۲	« یزدانقر فریدون
۶۳	« یمین غلامرضا

ردیف	نام	رشته تحصیلی	نوع ایستادگی	کاری که در فروردین ۱۳۱۹ داشته اند
۳۷	آقای فرهمندی داود	زبان خارجه	دیبری	دیبر دبیرستان شیراز
۳۸	« فرهنگ مصطفی	فیزیک و شیمی	معمولی	رئیس آزمایشگاه دخانیات
۳۹	« کفائی رضوی عباس	فیزیک و شیمی	دیبری	دیبر دبیرستان بیرجند
۴۰	« گلشن رسول	زبان خارجه	دیبری	دیبر دبیرستان نظام اصفهان
۴۱	« ماهیار نوایی یحیی	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	کارمند شرکت بیمه و دانشجوی دوره دکتری
۴۲	« مجیدی فیاض علی اکبر	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	دیبر افتخاری دانشسرای عالی و دانشجوی دوره دکتری
۴۳	خانم مساوات مونس	فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	دیبر دبیرستان بیرجند
۴۴	« مستوفی هوری	زبان خارجه	معمولی	کارمند فرادادی فرهنگ تبریز
۴۵	« مستوفی مهروش	زبان خارجه	معمولی	
۴۶	آقای مهذب مصطفی	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	بازرس فنی وزارت فرهنگ
۴۷	« مشایخ فریدنی محمد حسین	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	در امر کوشش مشغول خدمت است
۴۸	« مشایخی محمد	فیزیک و شیمی	دیبری	خدمت زیر پرچم
۴۹	« مشفق همدانی ربیع	فلسفه و علوم تربیتی	معمولی	کارمند خبرگزاری پارس
۵۰	خانم مصطفی بدری	زبان خارجه	معمولی	دیبر دبیرستان منوچهری
۵۱	آقای مقامع عزیزالله	فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	دیبر دبیرستان کرمانشاه
۵۲	خانم منصورری ملوک	زبان خارجه	دیبری	
۵۳	آقای مولائی آشتیانی مصطفی	ریاضی	معمولی	
۵۴	آقای میرفخرانی تقی	زبان خارجه	دیبری	دیبر دبیرستان ملایر
۵۵	« میرمظهری عبدالعلی	ریاضی	معمولی	کارمند وزارت دارائی
۵۶	« نظری هادی	طبیعی	دیبری	دیبر دبیرستان قم
۵۷	« نواب یحیی	زبان و ادبیات فارسی	معمولی	
۵۸	« نورآذر احمد	تاریخ و جغرافی	دیبری	
۵۹	خانم نوری فروغ	زبان خارجه	معمولی	
۶۰	آقای هندسی ناصرقلی	طبیعی	دیبری	دیبر دبیرستان اهواز
۶۱	« یاسائی محمدحسین	زبان و ادبیات فارسی	دیبری	دیبر دبیرستان شیراز
۶۲	« یزدانفر فریدون	زبان خارجه	دیبری	دیبر دبیرستان قزوین
۶۳	« یمین غلامرضا	فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	خدمت زیر پرچم

کرمانشاه

جرد

سدج

از

دی است

رنگ

ن

دان

رایعالی

لیسانس‌های دانشسرای عالی و دانشکده علوم و ادبیات در ۱۳۱۹

نام و نام خانوادگی	رتبه
آقای خانمی محمود	۲۸
« خاکباز علی‌آقا »	۲۹
خانم دانشور سیمین	۳۰
آقای دستغیب صدیق	۳۱
« دوستدار سهراب »	۳۲
« دهپور صادق »	۳۳
« دهقان محمد »	۳۴
« ذکائی محمود »	۳۵
« راستی نجفقلی »	۳۶
خانم رام افسر	۳۷
« رام نوری »	۳۸
آقای رکنی فرد	۳۹
« روستائیان ابراهیم »	۴۰
« روشن ضمیر »	۴۱
« زوار محمد »	۴۲
« سادات افغان »	۴۳
« سهی کیش »	۴۴
« شادان عزت »	۴۵
خانم شرقی هما	۴۶
« شکوربان »	۴۷
آقای شهیدی ابراهیم	۴۸
« صرافی محمد »	۴۹
« صمدی حبیب »	۵۰
« صمصامی محمد »	۵۱

رتبه	نام و نام خانوادگی	نوع لسانس	رشته تحصیلی
۱	آقای احتشامی ابوالحسن	دیبری	زبان فارسی
۲	« اعتمادی اسماعیل »	»	ریاضی
۳	خانم افشار خانمها	معمولی	فلسفه و علوم تربیتی
۴	« افضل مهرانگیز »	دیبری	طبیعی
۵	آقای آل ابراهیم کاظم	معمولی	زبان خارجه
۶	« امامی ابو جعفر »	دیبری	فلسفه و علوم تربیتی
۷	« بازرگان علی »	معمولی	زبان خارجه
۸	« بدیع محمود »	»	»
۹	« بشارت فضل‌الله »	دیبری	فلسفه و علوم تربیتی
۱۰	« بهمن عباس »	»	تاریخ و جغرافیا
۱۱	« بی‌آزار مصطفی »	»	ادبیات فارسی
۱۲	خانم بیات شمسی	»	باستان شناسی
۱۳	آقای بیجارچی محمود	معمولی	زبان خارجه
۱۴	خانم بیدل عزت	دیبری	ادبیات فارسی
۱۵	آقای پیرنیا باقر	معمولی	ریاضی
۱۶	خانم پایوز توران	دیبری	تاریخ و جغرافیا
۱۷	آقای تبریزی عبدالله	»	فلسفه و علوم تربیتی
۱۸	« تدین کاظم »	معمولی	فیزیک و شیمی
۱۹	خانم تقی زاده طاهره	دیبری	باستان شناسی
۲۰	آقای تفضلی محمود	»	»
۲۱	« تابتی اشرف تقی »	»	طبیعی
۲۲	حاجی عظیمی نصرت‌الله	»	فلسفه و علوم تربیتی
۲۳	خانم جاوید ضیاء	»	طبیعی
۲۴	آقای جوانشیر خوئی محمدقلی	»	ریاضی
۲۵	« جوانشیر خوئی ابراهیم »	»	ادبیات فارسی
۲۶	خانم حکمت فروغ	معمولی	زبان خارجه
۲۷	آقای حجت تقی	دیبری	فیزیک و شیمی

رشته تحصیلی	نوع ایستادن	نام و نام خانوادگی	ع ف
تاریخ و جغرافیا	دیبری	آقای خاتمی محمود	۲۸
زبان خارجه	معمولی	» خاکباز علی اکبر	۲۹
ادبیات فارسی	»	خانم دانشور سیمین	۳۰
»	دیبری	آقای دستغیب صدرالدین	۳۱
»	معمولی	» دوستدار سهراب	۳۲
ریاضی	دیبری	» دهبور صادق	۳۳
زبان خارجه	»	» دهقان محمد	۳۴
فلسفه و علوم تربیتی	»	» ذکائی محمود	۳۵
تاریخ و جغرافیا	معمولی	» راستی نجفقلی	۳۶
زبان خارجه	»	خانم رام افسر	۳۷
»	»	» رام نوری	۳۸
فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	آقای رکنی فرد مرتضی	۳۹
زبان خارجه	»	» روستائیان احمد	۴۰
»	معمولی	» روشن ضمیر مهدی	۴۱
ادبیات فارسی	دیبری	» زوار محمد	۴۲
فیزیک و شیمی	»	» سادات افجه کاظم	۴۳
فلسفه و علوم تربیتی	»	» سهی کیش اسمعیل	۴۴
زبان خارجه	معمولی	» شادان عزت الله	۴۵
»	»	خانم شرقی هما	۴۶
»	دیبری	» شکوریان افسر	۴۷
»	معمولی	آقای شهیدی احمد	۴۸
فلسفه و علوم تربیتی	دیبری	» صرافى محمود	۴۹
باستان شناسی	»	» صمدی حبیب الله	۵۰
فلسفه و علوم تربیتی	»	» صمصامی مرتضی	۵۱

نام و نام خانوادگی	شماره
آقای مرتضوی فریده	۷۹
« مزینی احمد	۸۰
« مزینی کاظم	۸۱
« مشایخ فریدنی هاشم	۸۲
« مشیری میر اشرف	۸۳
« معصومخانی کاظم	۸۴
« معینی محسن	۸۵
« مفتاح مهدی	۸۶
« ملامسی محمد	۸۷
خانم ممقانی مه پاره	۸۸
آقای موسوی هدایت	۸۹
« مؤید مهدی	۹۰
خانم میر سعادت	۹۱
« ناظمی فخری	۹۲
« نژند آزر میدخت	۹۳
آقای نجفی محمد	۹۴
« نوربخش احمد	۹۵
« و خورشاده یوسف	۹۶
« وکیل تهامی حسن	۹۷
« وکیلزاده محمد	۹۸
« ویشکانی محمد	۹۹
« هاشمی عطار	۱۰۰
خانم هنجنی پوران	۱۰۱
آقای یمنی اسماعیل	۱۰۲

شماره	نام و نام خانوادگی	نوع لیسانس	رشته تحصیلی
۵۲	آقای صناعتی عراقی محمود	معمولی	فلسفه و علوم تربیتی
۵۳	خانم صورتگر کوب	دیبری	ادبیات فارسی
۵۴	آقای ضلانی مسعود	»	تاریخ و جغرافیا
۵۵	خانم عبائیان خدیجه	معمولی	زبان خارجه
۵۶	« عبدالحی زبانه	دیبری	»
۵۷	آقای عظیمی علی اکبر	»	»
۵۸	« عقیلی رضاقلی	معمولی	»
۵۹	« قبله ابوالقاسم	»	تاریخ و جغرافیا
۶۰	« فارسی اکبر	معمولی	فلسفه و علوم تربیتی
۶۱	« فرشچی جواد	دیبری	فیزیک و شیمی
۶۲	« فرمند محمود	معمولی	ادبیات فارسی
۶۳	خانم فرهوش پوران	»	فلسفه و علوم تربیتی
۶۴	آقای فیوضات جاوید	»	فیزیک و شیمی
۶۵	« فیاضی علی اصغر	دیبری	فلسفه و علوم تربیتی
۶۶	خانم کاظمی زرین بانو	معمولی	فیزیک و شیمی
۶۷	آقای کریمی اردلان محمود	دیبری	طبیعی
۶۸	خانم کلهر پور رفعت	»	زبان خارجه
۶۹	آقای کوجه مشکلی رضا	معمولی	»
۷۰	« گلستانه مصطفی	دیبری	فلسفه و علوم تربیتی
۷۱	« گودرزبان امیر	معمولی	زبان خارجه
۷۲	خانم لطفی لاریجانی محترم	»	ادبیات فارسی
۷۳	« لطفی لاریجانی هما	»	تاریخ و جغرافیا
۷۴	« لطفی لاریجانی مرضیه	»	فلسفه و علوم تربیتی
۷۵	آقای مبین صادق	دیبری	طبیعی
۷۶	خانم مجیدی آهی ماهدخت	»	فلسفه و علوم تربیتی
۷۷	آقای محمودی منوچهر	»	باستان شناسی
۷۸	خانم مدنی قمر	»	ادبیات فارسی

6

1

شماره	نام و نام خانوادگی	نوع لیسانس	رشته تحصیلی
۷۹	آقای مرتضوی فریده	دبیری	ادبیات فارسی
۸۰	« مزینی احمد	«	تاریخ و جغرافیا
۸۱	« مزینی کاظم	«	«
۸۲	« مشایخ فریدنی هاشم	«	ادبیات فارسی
۸۳	« مشیری میر اشرف	معمولی	زبان خارجه
۸۴	« معصومخانی کاظم	دبیری	«
۸۵	« معینی محسن	«	فلسفه و علوم تربیتی
۸۶	« مفتاح مهدی	«	زبان خارجه
۸۷	« ملماسی محمد	«	ادبیات فارسی
۸۸	خانم مقانی مه پاره	معمولی	ریاضی
۸۹	آقای موسوی هدایت الله	دبیری	«
۹۰	« مؤید مهدی	«	فلسفه و علوم تربیتی
۹۱	خانم میر سعادت	«	ادبیات فارسی
۹۲	« ناظمی فخری	«	فیزیک و شیمی
۹۳	« نژند آزر میدخت	«	طبیعی
۹۴	آقای نجفی محمد	«	ادبیات فارسی
۹۵	« نوربخش احمد	معمولی	تاریخ و جغرافیا
۹۶	« و خشورزاده یوسف	دبیری	ادبیات فارسی
۹۷	« وکیل تهامی حسین	«	طبیعی
۹۸	« وکیل زاده محمد	معمولی	فیزیک و شیمی
۹۹	« ویشکانی محمد رضی	«	ادبیات فارسی
۱۰۰	« هاشمی عطار مهدی	دبیری	زبان خارجه
۱۰۱	خانم هنجنی پوران	«	فلسفه و علوم تربیتی
۱۰۲	آقای یمینی اسماعیل	معمولی	زبان خارجه

عکس لیسانسیه های ۱۳۱۹

رشته زبان و ادبیات فارسی



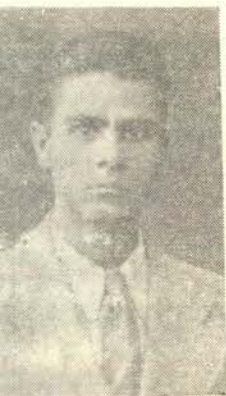
خانم دانشوری (سید)



آقای بی آزار (مصطفی)



آقای احتشامی (ابوالحسن)



آقای دوستدار (سهراب)



آقای جوانشیر خوئی (ابراهیم)



خانم بیدل (عزت)



آقای دست‌غیب! (صدر الدین)



خانم دانشوری (سیمین)



آقای زوار (محمد)



آقای دوستدار (سهراب)

(مهم)



آقای فرمند (محمود)



آقای ملباسی محمد



خانم میر (سعادت)



خانم مدنی (قمر)



آقای ویشکانی (محمدرضی)



آقای کوچه‌مشکی (رضا)



آقای فرمند (محمود)



خانم مرتضوی (فریده)



خانم مدنی (قمر)

رشته تاریخ و جغرافیا



آقای مزینی (احمد)



آقای خاتمی (محمود)



آقای بهمن (عباس)



آقای قبله (ابوالقاسم)



آقای راستی (نجفقلی)



آقای امامی (ابوجعفر)



آقای مزینی (کازم)



آقای مزینی (احمد)

رشته فلسفه و علوم تربیتی



آقای بشارت (فضل الله)



آقای امامی (ابوجعفر)



آقای فیاضی (علی)



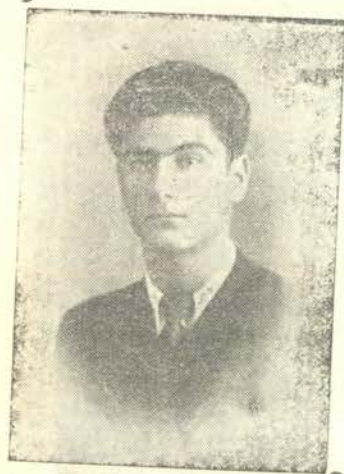
آقای حاج عظیمی (نصرت الله)



آقای تبریزی (عبدالله)



خانم فرهوشی (پوران‌دخت)



آقای سهی کیش (اسماعیل)



آقای رکنی فرد (اسدالله)



آقای فارسی (علی اکبر)



آقای فیاضی (علی اصغر)



آقای گلستانه میردامادی (مصطفی)



خانم فرهوشی (بوراندخت)

سماعیل



خانم بیات (شمس)



خانم هنجنی (پوراندهخت)



آقای مؤید (مهدی)



آقای صمدی (حبی)



آقای صرافنی (محمود)

بیت ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶
از پیر مرد ۱۵

رشته باستان شناسی



آقای تفضلی (محمود)



خانم بیات (شمسی)



آقای محمودی (منوچهر)



آقای صمدی (حبیب‌الله)

رشته زبان خارجه



آقای دهگان (م)



آقای بیجارچی (محمود)



آقای بازرگان (علی)



خانم رام (اف)



خانم حکمت (فروغ)



آقای بدیع (محمود)



آقای روستائیان (احمد)



آقای دهگان (محمد)



خانم عبدالحی (ملیحه)



خانم رام (افسر)



آقای معصومخان



آقای امیر گودرزینیا (امیر)



آقای عظیمیا (علی اکبر)



آقای یمنی (اسی)



آقای مشیری (میراشرف)



آقای مفتاح (مهدی)



آقای هاشمی عطار (محمد مهدی)



آقای معصومخانی (کاسیم)



آقای روشن ضمیر (مهدی)



آقای یحیی (اسماعیل)



آقای اعتمادی (اسمعی)



خانم شکوریان (افسر)



آقای شادان (عزت‌الله)



آقای جوانشیرخونی (م)



خانم عبایان (خدیدجه)



خانم شرقی (همایون‌دخت)

رشته ریاضی



آقای پیرنیا (باقر)



آقای اعتمادی (اسمعیل)



آقای دهپور (صادق)



آقای جوانشیرخومی (محمدعلی)



آقای حاجت (تقی)



آقای موسوی (هدایت‌الله)



خانم ممقانی (مهباره)



آقای فرشچی (جو)

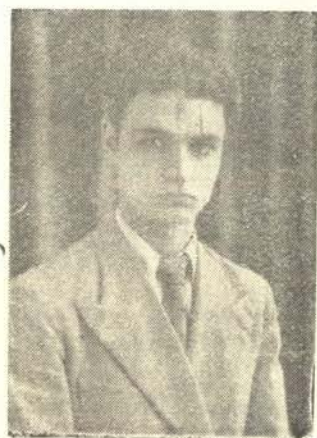
رشته فیزیک و شیمی



آقای سادات افجه (کاسم)



آقای حاجت (تقی)



آقای فیوضات (جواد)



آقای فرشچی (جواد)



خانم جاوید (ضیاء)



خانم ناظمی (فخری)



خانم کاظمی (زرین بانو)

رشته علوم طبیعی



آقای ثابتی اشرف (تقی)



خانم افضل (مهر انگیز)



آقای کریمی اردکان (محمود)



خانم جاوید (ضیاء)



خانم نژند (آذر میدخت)

آمار لیسانس‌های دانش سرای عالی

لیسانس‌های سال	ریاضی		فیزیک و شیمی		علوم طبیعی		زبان و ادبیات فارسی		تاریخ و جغرافی		فلسفه و علوم تربیتی		زبان بیگانه		باستان‌شناسی		مجموع لیسانس‌های هر سال	
	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری	معمولی	دیبری
۱۳۱۰	—	۷	—	۳	۴	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۲۸
۱۳۱۱	—	۱۳	—	۶	۷	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۳۵
۱۳۱۲	—	۲۸	—	۱۱	۵	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۶۹
۱۳۱۳	—	۲۴	—	۶	۴	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۶۰
۱۳۱۴	—	۸	—	۲	۲	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۲۴
۱۳۱۵	—	۷	—	۶	۵	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۲۸
۱۳۱۶	—	۹	—	۱۲	۱۰	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۲۸
۱۳۱۷	—	۸	—	۷	۳	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۷۷
۱۳۱۸	—	۳	—	۲	۲	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۵۸
۱۳۱۹	—	۴	—	۴	۲	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۵۸
روانم	—	۱۱۱	—	۶۰	۵۰	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	۴۸۷

گاهنامه

از شنبه ۱۷ شهریور ۱۳۱۸
 برای نام نویسی
 از یکشنبه اول مهر ۱۳۱۸
 ۱۵ تا ساعت ۱۹ ویژه امتحان
 از شنبه ۷ مهر ۱۳۱۸
 کار از ۸ تا ۱۲ و ده دقیقه
 از شنبه ۲۲ دی ماه ۱۳۱۸
 امتحان از ۸ بامداد تا ۱۲ و از
 از شنبه ۲۹ دی ماه ۱۳۱۸
 بامداد تا ۱۲ و ده دقیقه و از
 از سه شنبه ۲۴ اردیبهشت
 نیمه دوم سال تعطیل شد
 از شنبه ۲۸ اردیبهشت
 (کتبی، شفاهی و عملی) ساعت
 بوده است (ساعات امتحانات
 امتحانات اعم از کتبی یا شفاهی
 از شنبه ۴ خرداد ۱۳۱۹
 وده است (تنها کتبی)
 تعطیل رسمی دانشکده
 فرهنگ که در اوائل تیر صورت
 هنگام تعطیل تابستان هفته
 باز بوده است.

گاهنامه ۱۹-۱۳۱۸ دانش سرای عالی

از شنبه ۱۷ شهریور ۱۳۱۸ تا شنبه ۳۱ شهریور ۱۳۱۸ از ساعت ۸ بامداد تا نیمروز
برای نام نویسی

ار یکشنبه اول مهر ۱۳۱۸ تا پنجشنبه ۵ مهر از ساعت ۷ بامداد تا ۱۲ و از ساعت
۱۵ تا ساعت ۱۹ ویژه امتحانات تجدیدی خرداد ماه ۱۳۱۸

از شنبه ۷ مهر ۱۳۱۸ نیمه اول سال تحصیلی ۱۳۱۸-۱۳۱۹ آغاز گردید. ساعات
کار از $۸\frac{1}{4}$ تا ۱۲ و ده دقیقه و از ساعت $۱۴\frac{1}{4}$ تا $۱۸\frac{1}{4}$

از شنبه ۲۲ دی ماه ۱۳۱۸ تا پنجشنبه ۲۷ دی ویژه امتحانات نیمه اول سال و ساعات
امتحان از ۸ بامداد تا ۱۲ و از ساعت $۱۴\frac{1}{4}$ تا $۱۶\frac{1}{4}$ بوده است.

از شنبه ۲۹ دی ماه ۱۳۱۸ نیمه دوم سال تحصیلی آغاز شد. ساعات کار از $۸\frac{1}{4}$
بامداد تا ۱۲ و ده دقیقه و از ساعت $۱۴\frac{1}{4}$ تا $۱۸\frac{1}{4}$.

از سه شنبه ۲۴ اردیبهشت ۱۳۱۹ تا شنبه ۲۸ اردیبهشت ۱۳۱۹ کلاسها برای امتحانات
نیمه دوم سال تعطیل شد.

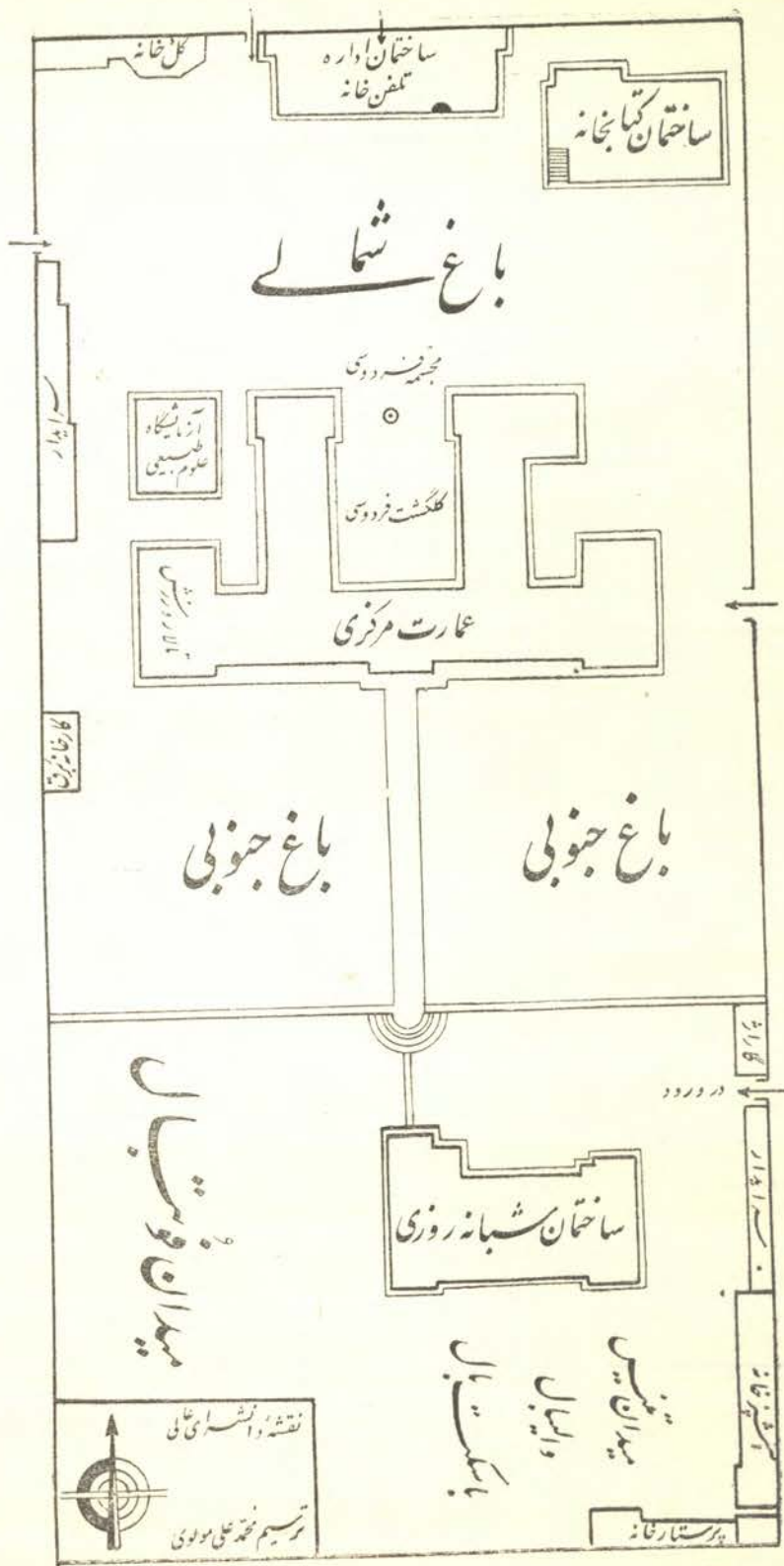
از شنبه ۲۸ اردیبهشت ۱۳۱۹ تا پنجشنبه دوم خرداد ویژه امتحانات نیمه دوم سال
(کتبی، شفاهی و عملی) ساعات امتحانات از ۷ بامداد تا $۱۱\frac{1}{4}$ و از ساعت ۱۵ تا ۱۹

ماده است (ساعات امتحانات شفاهی بسته بنظر آقایان استادان و موافقت دفتر بوده است)
امتحانات اعم از کتبی یا شفاهی و عملی تا ۱۵ خرداد خاتمه یافته است.

از شنبه ۴ خرداد ۱۳۱۹ تا پنجشنبه نهم خرداد ویژه امتحانات تجدیدی نیمه اول سال
وده است (تنها کتبی)

تعطیل رسمی دانشکده ها و دانشسرای عالی پس از معرفی لیسانسیه ها بوزارت
فرهنگ که در اوائل تیر صورت گرفته است آغاز گردید.

هنگام تعطیل تابستان هفته یکروز دفتر و کتابخانه برای راهنمایی و استفاده دانشجویان
باز بوده است.



نقشه دانش سرای عالی

بیتعهد

شاهی

سال

femme

7

5

2

8

2

1

2

3

30

depuis la fondation de

res 359

ances 253

total 612

Le nombre des licenciés:	<u>homme</u>	<u>femme</u>
langue et littérature persanes.	12	7
éducation et philosophie	15	5
histoire et géographie	8	2
langues étrangères	19	8
archéologie	3	2
mathématiques	5	1
physique et chimie	6	2
sciences naturelles	4	3
Total	<u>72</u>	<u>30</u>

Le nombre des licenciés depuis la fondation de
l'École:

lettres	359
sciences	<u>253</u>
Total	612

XV

L'Association des Anciens Elèves

L'association des Anciens Elèves de l'Ecole Normale Supérieure a été instituée en 1932 et a pour but le resserrement des liens créés pendant les études parmi les étudiants de l'Ecole, le rehaussement de la profession d'enseigner et l'aide au foyer qui les a éduqués.

XVI

Statistique

Pour avoir une idée de la grandeur de l'Ecole Normale Supérieure voici quelques nombres pour l'année scolaire 1939-1940:

Les fonctionnaires de l'Administration	21
Les professeurs	26
Les professeurs adjoints	33
Les chargés de cours	24
Le nombre des étudiants	424
Le nombre des étudiantes	123
	} 547

- Khabiri Docteur ès -Sciences naturelles de l'Uni-
versité de Montpellier (France)
Professeur adjoint de Biologie
- Mâfi Docteur ès - Sciences de l' Université de
Paris
Chimie
- Modjtahedi Docteur ès - Sciences Mathématiques de
l'Université de Paris
Professeur adjoint de Mathématiques
- Mahmoudian Licencié ès-Sciences de physique et chi-
mie de l'E N.S.
Chef des Travaux pratiques de physique
- Parsa Docteur ès - Sciences de l'Université de
Poitiers (France)
Professeur de Botanique
- Riazi Docteur ès - Sciences de l'Université de
Montpellier
Professeur adjoint de Cosmographie et
d'Astronomie
- Rowchan Docteur ès - Sciences physiques de l'Uni-
versité de Paris
Professeur adjoint de Physique
- Sadigh (F) Docteur en Médecine de l'Université de
Paris
Professeur adjoint d'Anatomie
- Sahâbi Docteur ès - Sciences de l'Université de
Lille (France)
Professeur adjoint de Géologie

- Djanab Ph. D. de l'Université de Pasadena (California)
Professeur adjoint de physique
- Djowdat Docteur ès-Sciences physiques de l'Université de Paris
Professeur adjoint de physique
- Esmailbégui Docteur ès-Sciences physiques de l'Université de Nancy
Professeur adjoint de physique
- Fatémi(Taghi) Ancien Elève de l'Ecole Normale Supérieure de Paris
Agrégé de Mathématiques
Professeur de Mécanique rationnelle
- Fatémi(Mostafa) Docteur ès-Sciences naturelles de l'Université de Montpellier (France)
Professeur adjoint de Zoologie
- Farchad Docteur ès-Sciences naturelles de l'université de Paris
Professeur adjoint de Géologie
- Foroutan Docteur ès-Sciences Naturelles de l'Université de Montpellier (France)
Professeur adjoint de zoologie
- Ghaffari Docteur ès-Sciences naturelles de l'Université de Paris
Professeur adjoint de Mathématiques
- Golégolab Membre de l'Académie iranienne
Professeur de Physiologie végétale
- Hessabi Docteur ès Sciences physiques de l'Université de Paris
Ingénieur diplômé de l'E. S. E. P.
Professeur de physique
- Hachtroudi Docteur ès-Sciences Mathématiques de l'Université de Paris
Professer adjoint de Mathématiques

Faculté des Sciences *الجامعة الإسلامية*

- Alébouyé Docteur ès - Sciences de l' Université de Paris
Professeur adjoint de Mathématiques
- Afzalipour Docteur ès - Sciences de l' Université de Paris
Professeur adjoint de Mathématiques
- Aalam(Mlle) Licencié ès - Sciences de l'Université de Besançon
Physique (Classe Spéciale Préparatoire)
- Amanpour Licencié ès - Science de l'Université de Montpellier (France)
Chef des Travaux pratiques du laboratoire de zoologie
- Cheikh Docteur ès - Sciences de l' Université de Berlin
Professeur adjoin de Chimie
- Cheikhnia Licencié ès - Sciences de l' Université de Rennes (France)
Chef des Travaux Pratiques du laboratoire de géologie
- Chirvani Docteur ès - Sciences de l' Université de Lille (France)
Proesseur adjoint de Chimie

Djanah
Djow
Esmail
Fatém
Fatém
Farcha
Forout
Ghaffa
Golég
Hessah
Hachtr

- Souratgar Docteur ès - Lettres de l' Université de Londres
Professeur de Langue et Littérature Anglaise
- Saâdat B. A. de l'Université de Londres
Langue Anglaise - Météorologie
- Sayah (Mme) Docteur ès - Lettres de l' Université de Moscou
Professeur adjoint de littérature comparée
- Sadaghiani Education physique
- Tadayyon Ancien Ministre de l'Instruction Publique
Ancien Président du Parlement de l'Iran
Professeur de la Langue et Littérature Arabe
- Os.* Taghavi Président de la Cour de Cassation
Rétorique de la langue Persane
- Vaziri Professeur de l'Histoire de la Musique
- Un* Ziâi Exégèse du Koran
- Zirakzadeh Bachelier ès-Sciences de l'Université de Dijon (France)
Langue Française

- Nédjahi Licencié en philosophie de l'E. N. S.
 Chef des Travaux pratiques du labora-
 toires de psychologie
- Nafici (Saïde) Membre de l'Académie iranienne
 Professeur de Langue et littérature persane
- Nafici (Mlle) Licenciée ès -Lettres de l' Université de
 Lausanne
 Langue Française (Classe spéciale Pré -
 paratoire)
- Nadjmabadi(H.) Droit Civil Musulman
- Pakravan(Mme) Langue Française (Classe spéciale Prépa-
 Amineh ratoire)
- Padégorni Education Physique
- Pouré Davoud Membre de l'Académie iranienne
 Professeur de la Langue d'Avesta
- Rachid Yassémi Membre de l'Académie iranienne
 Professeur de l'Histoire de l'Iran après
 l'Islam
- Rahawi (Mme) Ancienne Elève de l'E. N. S. de Fonte-
 nay-aux-Roses (France)
 Langue Française
- Siassi
 (Aliakbar) Docteur ès - Lettres de l' Université de
 Paris
 Professeur de Psychologie Générale et de
 Psychologie appliquée à l'éducation

Sourat

Saâdat

Sayah

Sadagh

Taday

Os. Tagha

Vaziri

D.η Ziâi

Zirakz

- Homaï Langue Persane (classe spéciale préparatoire)
- Houchyar Docteur en philosophie de l'Université de Munich
Professeur adjoint de la langue allemande
- Keyhan Diplômé de l'Ecole Militaire de St. Cyr (France) Ancien Ministre de la Guerre
Professeur de Géographie de l'Iran
- D* Lafont Certificat de Fin d'Etudes Normales (Lyon)
Certificat d'Aptitude Pédagogique (Lyon)
Langue Française
- D* Kasravi Histoire de l'Iran
- D* Moghaddam(M) Diplômé de l'Ecole du Louvre
Archéologie
- Moghaddam Docteur en Philosophie
(Etémad) Professeur adjoint de philologie et Linguistique
- Madjidi-Fayaz Licencié ès-Lettres de l'Ecole Normale Supérieure
Langue Persane
- Mostowfi Docteur ès-Lettres de l'Université de Paris
Professeur adjoint de Géographie Générale
- D* Modarressé Langue Arabe (Classe Spéciale Préparatoire)
- Razavi

Eghbal	Membre de l'Académie iranienne Professeur d'Histoire de la Civilisation
Falsafi, N.	Professeur d'Histoire de l'Iran avant l'Islam
Fazélé Touni	Professeur de Philosophie Ancienne et de Rhétorique
Forouzanfar	Membre de l'Académie iranienne Professeur de la Langue et Littérature persane
Fayaz (M)	Langue Arabe
Foroughi (A)	Ancien Directeur de l'Ecole Normale Supérieure Professeur de philosophie
Foroughi (Mohsen)	Ancien Elève de l'Ecole des Beaux Arts de Paris professeur adjoint d'Histoire des Beaux Arts
Faryar	B. A. de l'Université de Londres Langue Anglaise
Farzan	Langue Française (Classe spéciale prépa- ratoire)
<i>D</i> Gharib	Membre de l'Académie iranienne Histoire de la littérature persane
Ghomchéi	Philosophie de Molla Sadra

- Biajn B. A. et M. A. de l'Université de Columbia (New York)
Professeur adjoint des Sciences de l'Éducation
- Bertrand Ancien Elève de l'E. N. S. de Paris
Professeur de la littérature française
- Bahmaniar Professeur de la langue Arabe
- Bayani (Kh) Docteur ès-Lettres de l'Université de Paris
Professeur adjoint d'Histoire de l'Iran après l'Islam
- Bayani (M) Licencié ès-Lettres de l'E.N.S.
Langue Persane
- Bahrami Docteur ès-Lettres de l'Université de Paris
Professeur adjoint d'Archéologie
- Chafagh B. A. de Robert College d'Istanbul
Docteur en Philosophie de l'Université de Berlin
Professeur de Philosophie Moderne
- Cheybani Ancien Ministre de l'Instruction Publique
(Abdol-Hosseïn) et des Postes et Télégraphes
Professeur d'Histoire Générale du moyen Age
- Djalali Docteur en Philosophie de l'Université de Pittsburgh (U. S. A.)
Professeur adjoint des Sciences de l'Éducation

Internat

- Goucheh Licencié d' Histoire et Géographie de
l'Ecole Normale Supérieure
Directeur
- Ghafouri Licencié en Philosophie de l'Ecole Nor-
male Supérieure
Directeur adjoint
Faculté des lettres
- Assâr Professeur de Philosophie Ancienne
Azizi Docteur ès-Lettres de l'Université de Paris
Professeur adjoint d'Histoire Générale
- Achtiani Diplômé de l'Ecole des Beaux Arts de
(Esmail) Téhéran
Dessin
- Achtiani Membre de la Cour de Cassation
(Mehdi) Professeur de Philosophie Ancienne
- Abrahamian Docteur ès-Lettres de l'Université de Paris
Professeur des langues iranaennes préis-
lamiques
- Amir Houch- Docteur en Philosophie de l'Université
mand de Pittsburgh (U. S. A.)
Professeur adjoint des Sciences de l'Edu-
cation
- Bahâr Membre de l'Académie iranienne
Professeur de langue et littérature persanes

Ghassemi
(Ahmed)

Licencié en Philosophie de l'Ecole Normale Supérieure
Secrétaire

Le Secrétariat

Comptable	1
Commis aux écritures	3
Chargé des dossiers des examens	1
Chargé des bâtiments et jardins de L'Ecole	1
Dactylographes	3
Archiviste	1

Bibliothèque

Haghnazarian	Docteur en Philosophie de l'Université da Prague Bibliothécaire en Chef	
Chayesteh	Licenciée ès-Lettres de l'Ecole Normale Supérieure	
Sadegh (Mlle)	Supérieure Conseillère	
Kowsari	Licencié en Philosophie de l'Ecole Normale Supérieure Bibliothécaire adjoint Bibliothécaires	3

Les principaux sont:

Le Comité de Rédaction de l'Annuaire, les clubs de discours et débats, de musique et théâtre, de terminologie scientifique, d'éducation physique, de travaux artistiques, de la bibliothèque, d'anglais, de français, de la société aéronautique (l'Aéro-Club), des mots et locutions régionaux.

Chaque étudiant est tenu d'être membre d'un de ces clubs, d'être présent à toutes les réunions et de participer à tous ses travaux.

Administration

Sadiq (Issa)	Diplomé de l'Ecole Normale de Versailles Licencié ès -Sciences de l'Université de Paris Dr. en philosophie de l'Université de Columbia Directeur de l'Ecole Normale Supérieure Doyen des Faculté des Lettres et des Sciences Professeur d'Histoire de l'Education.
Cheybani (Abdollah)	Docteur ès Sciences naturelles de l'Université de Paris Directeur adjoint Professeur adjoint de physiologie animale

ndé en 1931 la
e régulièrement
renferme plus
es se rapportent
férentes sections
sont en persan,

avec la nature,
faits étudiés en
que et Chimie ,
Sciences Péda -
gie, font chaque

eurs, ils partent
térêt au point de
et visitent des
historiques dignes
et éducatives, des

à 6h 1/2 une ré-
la salle de réu-
professeur ou un

étudiant fait une causerie sur une question de philoso-
phie, de science ou de lettres, précédée des paroles ou
avertissements qu'aura à leur adresser le Doyen.

Voici les principales utilités des ces réunions :

- I - Les étudiants des différentes sections se fré-
quentent davantage et arrivent aussi à mieux
se connaître.
- 2 - Ils apprennent à bien parler.
- 3 - Ils profitent des recherches et des études
faites par les conférenciers
- 4 - Ils acquièrent l'esprit de corps

XIII

C l u b s

L'E. N. S. est le premier établissement en Iran
qui a compris que l'instruction seule ne suffit pas à
former un homme.

Dès l'école, les jeunes gens doivent être préparés
à affronter les difficultés de la vie ; dès l'école ils
doivent s'habituer à travailler avec les autres , à ap-
prendre la responsabilité en commun. En un mot c'est
dès l'école qu'ils doivent pratiquer la solidarité .

Les clubs que les étudiants ont fondés satisfont à
ce but.

Pour satisfaire ce besoin, on a fondé en 1931 la Bibliothèque de l'Ecole qui se développe régulièrement d'année en année . Actuellement elle renferme plus de 12000 volumes Les ouvrages et revues se rapportent surtout aux matières étudiées dans les différentes sections des Facultés des Lettres et des Sciences Ils sont en persan, arabe, français, allemand et russe.

XI

Excursions

Pour prendre un meilleur contact avec la nature, pour pouvoir observer sur place les faits étudiés en classe, les élèves des sections de Physique et Chimie , d'Histoire et Géographie, Philosophie , Sciences Pédagogique, Sciences Naturelles , Archéologie, font chaque année une ou plusieurs excursions.

Sous la direction de leurs professeurs, ils partent pour des régions qui offrent assez d'intérêt au point de vue Géologique, Botanique, Zoologique et visitent des régions où subsistent des monuments historiques dignes d'être visités, des institutions sociales et éducatives, des usines et manufactures.

XII

Réunions

Tous les lundis soirs, de 4h 1/2 à 6h 1/2 une réunion de tous les étudiants a lieu dans la salle de réunion de l'Ecole . Chaque semaine un professeur ou un

étudi
phie,
averti

qui a
formen

à affr
doivent
prendre
dès l'é

ce but.

4) Méthodologie de l'histoire littéraire

5) Langue et littérature arabes

A la fin de ses études, chaque candidat prépare et soutient une thèse sur une question inédite. Cette thèse devra montrer le travail personnel de l'étudiant et son esprit de recherche; elle devra être appréciée comme un service rendu à la langue et littérature persanes.

IX

Laboratoires

L'Ecole Normale Supérieure a compris, que tout enseignement pour être utile, doit s'accompagner de pratique. Aussi, d'année en année elle augmente le nombre de ses laboratoires, et en perfectionne de plus en plus l'outillage, afin que les étudiants saisissent mieux le rapport entre la théorie et la pratique, et se familiarisent davantage avec les applications des sciences.

Les principaux laboratoires sont ceux de géologie, botanique, zoologie, physiologie, biologie, physique, chimie, mécanique, psychologie et Sciences Pédagogiques.

X

Bibliothèque

Pour que les étudiants puissent faire des recherches personnelles, préparer leurs thèses, ou les conférences qu'ils doivent faire en classe, ils ont besoin de livres et de revues.

3. — Classes Spéciales préparatoires

Dans les Classes spéciales de Sciences, de lettres et d'économie domestique, les diplômés des Ecoles Normales Primaires ou des lycées des jeunes filles, complètent leurs connaissances avant d'aborder la section qu'ils ont choisie à la Faculté.

4 — Section d'Economie domestique

Dans cette section on enseigne les connaissances théoriques et pratiques nécessaires au professeur d'économie domestique des lycées et écoles normales. Les élèves y apprennent la physiologie, l'Anatomie, l'Hygiène, la Puériculture, l'Economie domestique, l'Art.

5 — Doctorat de la langue persane

Les candidats doivent être licenciés en langue persane; en outre le doyen de la Faculté des Lettres et le corps de professeurs de la langue et littérature persanes doivent confirmer qu'ils ont l'aptitude nécessaire pour suivre ce cours.

La durée des études pour obtenir le Doctorat est de deux années au minimum .

Les certificats que les candidats doivent obtenir sont les suivants:

- a) Histoire de l'Iran après l'Islam
- b) Langues iraniennes d'avant l'Islam et philologie
- c) Langue vivante étrangère, autre que celle choisie pour l'obtention de la licence.

Les Matières enseignées dans ce cours sont les suivantes:

- 1) Rhétorique de la langue persane
- 2) Méthodologie de la langue persane
- 3) Littérature comparée.

	Géométrie Descriptive	-	3	1 Séance	
	Mécanique	-	4	1	4 1 Séance
2	Arith. et Géom. appliquées	3	-	-	
3	Complément de Géométrie	-	-	-	2
	Calcul différentiel et				
4	intégral	-	7		6
+	Astronomie et Cosmographie	-	3		2
+	Sciences de l'éducation	3	2		4

Total 18 - 19-et 2 Sé. 18 et 2 Sé.

g) Physique et Chimie

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue vivante étrangère	5 trav pr.	- trav.pr.	trav. pr.
Mathématiques générales	7	-	-
Physique	2 1 Sé	7 2 Sé	7 2 Sé
Chimie	1 1 Sé	6 2 Sé	6 2 Sé
Mécanique	- -	4 1 Sé	4 1 Sé
Dessin Géométrique	- 1 Sé	-	-
Sciences de l'éduaaation	3	2	4

Total 18 et 3 Sé 19 et 5 Sé 21 et 5 Sé

h) Sciences Naturelles

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue étrangère	5	-	-
Zoologie	2 1 Sé	2 1 Sé	2
Botanique	4 1 «	3 1 «	2
Géologie	2	4 1 «	4 2 Sé
Biologie	2	2 1 «	2 1 «
Physiologie	-	3 1 «	3 1 «
Chimie biologique	-	-	2
Sciences de l'éducation	3	2	4

Total 18 et 2 Sé 16 et 5 Sé 19 et 4 Sé

Langue Arabe	-	3	2
Histoire de la civilisation générale et de l'Iran	-	2	2
Géographie de l'Iran	-	3	3
Géographie Générale et Humaine	2	4	4
Sciences de l'éducation	3	2	4
Total	21	21	20

e) Archéologie

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue vivante étrangère	5	3	2
Archéologie	2	2	2
Dessin et croquis	2	-	-
Histoire des Beaux-Arts	2	2	-
« de l'Iran	4	4	4
Langues Iraniennes préislamiques	-	2	2
Histoire de la civilisation générale et de l'Iran	-	2	2
Histoire générale	2	3	3
Sciences de l'Éducation	3	2	4
Total	20	20	19

2- Faculté des Sciences

f) Mathématiques

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
	trav. pr.	trav. pr.	
Langue vivante étrangère	5	-	-
Mathématiques Générales	7	-	-
Dessin Géométrique	-	-	- 1 séance

Géom
Méca
Arit
Com
Calc
inté
Astr
Scie

Lang
Mat
Phy
Chi
Méca
Dess
Scie

Lang
Zoo
Bot
Géo
Biol
Phy
Chi
Scie

Handwritten notes in Persian script at the bottom left of the page.

N. B.— Les langues étrangères actuellement enseignées sont l'Arabe, le Français, l'Anglais, l'Allemand et le Russe.

c) Philosophie et Science de l'Education

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue persane	5	-	-
« vivante étrangère	5	3	2
Logique et philosophie ancienne	2	3	-
Psychologie générale	-	3	3
Philosophie moderne	2	2	3
Principes de l'enseignement secondaire	-	-	2
Principes de l'Education des instituteurs	-	2	-
Psychologie et statistique appliquées à l'éducation	3	-	-
Pédagogie	-	2	-
Philosophie de l'éducation	-	-	3
Sociologie appliquée à l'éducation	2	-	-
Histoire de l'éducation	-	2	-
Pratique de l'enseignement	-	-	4
Total	19	17	17

d) Histoire et Géographie

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue vivante étrangère	5	2	-
« persane	5	-	-
Histoire de l'Iran	4	4	4
« Générale	2	3	3

Voici le programme des sections :
1— Faculté des Lettres

a) Langue et littérature persane

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue persane	5h.	5h.	3h.
Histoire de la langue et de la littérature persanes	-	3	4
Langue étrangère	5	3	2
Langue Arabe	5	3	3
Histoire de la civilisation générale et de l'Iran	-	2	2
Philosophie et logique	2	2	2
Psychologie et statistique appliquées à l'Education	3	-	-
Pédagogie	-	2	-
Philosophie ou l'Histoire de l'Education	-	-	2
Le pratique de l'Enseignement	-	-	2
Total	<u>20h.</u>	<u>20h.</u>	<u>20h.</u>

b) Langues vivantes étrangères

	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>
Langue persane	5	5	3
1 ^{ère} Langue étrangère	5	3	2
Littérature de la 1 ^{ère} Langue	-	4	4
Sec. Langue vivante étrangère	5	3	2
Littérature comparée	-	1	2
Science de l'Education (comme pour la section de la langue persane)	3	2	4
Total	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>17</u>

VI

Frais d'études

Les étudiants qui désirent être dispensés des frais d'études ou recevoir une bourse du Ministère de l'Instruction publique, ou ceux qui veulent bénéficier du régime d'Internat devront satisfaire à certaines conditions spécifiées dans les règlements de l'Ecole. De plus, ils doivent s'engager à servir plus tard comme professeur dans les lycées du Gouvernement, dans les écoles normales primaires ou comme fonctionnaires du Ministère de l'Instruction publique.

VII

Diplômes

Les diplômes délivrés par l'Ecole Normale Supérieure confèrent en plus des privilèges accordés par les lois aux licenciés des Facultés des Lettres et des Sciences des prérogatives prévues par la loi sur la préparation des professeurs, promulguée en 1933.

VIII

Les cours



Les Facultés des Lettres et des Sciences comprennent 8 sections ; sans compter les classes spéciales de Sciences, de Lettres ou d'Economie domestique et le cours de Doctorat de la langue persane.

III Buts de l'Ecole

Comme nous l'avons dit, le but principal de l'Ecole Normale Supérieure est de préparer les jeunes gens pour la carrière de professeur d'enseignement secondaire ou d'écoles normales primaires. Cependant, l'enseignement scientifique et littéraire qu'on y donne peut profiter aux jeunes gens qui pensent suivre plus tard un cours de Doctorat en Europe ou en Amérique. Il convient aussi à tous ceux qui désirent achever leur éducation intellectuelle avant d'aborder une carrière.

IV Admission

L'Ecole admet des candidats ayant obtenu le Diplôme de l'Enseignement Secondaire de l'Etat. Les candidates doivent posséder le diplôme de l'Enseignement Secondaire des Jeunes filles.

V Durée des études

La durée minima des études dans les Facultés des Sciences et des Lettres est de trois années pour toutes les sections. Mais les diplômés des Ecoles Normales Primaires, ainsi que les jeunes filles ayant achevé leur Enseignement Secondaire, doivent d'abord passer une année dans la Classe Spéciale de Sciences, de Lettres ou d'économie domestique. Ainsi pour les candidates et les anciens élèves des Ecoles Normales primaires la durée des études à l'Ecole est de 4 ans.

En 1928 on réorganisa complètement cet Etablissement afin de permettre aux étudiants de se préparer aux épreuves de Licence . Ainsi l'Ecole changea de nom et de programme: désormais elle fut appelée, Ecole Normale supérieure.

En 1931, M^r le Docteur Issa Sadiq fut choisi pour diriger l'Ecole . Sous sa direction l'établissement se transforma rapidement . L' Ecole fut transférée aux bâtiments actuels. Plusieurs laboratoires furent créés. Dans la même année, on fonda une bibliothèque à l'usage des professeurs et des étudiants. Les sections de Philosophie et Sciences d'éducation, des Langues étrangères, de l'Archéologie ont été créées .

En 1935 cette bibliothèque a été installée dans un bâtiment construit spécialement pour elle . Lorsque l'Université de Téhéran fut inaugurée en 1935 , l'Ecole Normale supérieure en forma naturellement le noyau . Les facultés des Sciences et des Lettres , nouvellement créées, furent installées provisoirement dans ses vastes bâtiments , en attendant que des immeubles spéciaux soient construits sur les terrains de Djalaliyeh, au nord-ouest de la capitale.

En 1935, les portes de l'école ont été ouvertes aux filles, qui depuis s'y pressent en grand nombre . Elles poursuivent leurs études supérieures dans les mêmes conditions que les jeunes gens, elles se sont montrées en général, studieuses et appliquées . Depuis 1937 on a institué à l'Ecole, un cours de Doctorat de la langue persane .

Enfin, en 1939, une section d'économie domestique a été créée pour les jeunes filles.

L'Annuaire

Cet annuaire a été publié pour la première fois en juin 1933 par les étudiants de notre école. Depuis, on s'est efforcé d'en renouveler chaque année la publication accompagnée d'un résumé succinct en une langue étrangère, français, anglais ou allemand.

Ce résumé vise surtout à satisfaire la curiosité de tous ceux qui, hors de notre pays, désireraient avoir une idée de l'organisation d'une partie de l'Enseignement en Iran.

II

Historique

Dans ces vingt dernières années, on a assisté chez nous à une renaissance intellectuelle qui a peu de précédent dans l'Histoire de l'Instruction et d'Education en Iran. Ainsi, grâce aux progrès réalisés sous l'égide de S. M. Impériale Pahlavi, le rêve de tous ceux qui souhaitaient voir renouveler notre enseignement est devenu une réalité.

Peu de temps avant cette renaissance, en 1919, le Ministère de l'Instruction Publique fonda une Ecole Normale Centrale, en vue de préparer des instituteurs pour les écoles publiques qui allaient être fondées rapidement dans tout l'Empire.



L'ANNUAIRE



de

L'ECOLE NORMALE SUPÉRIEURE,

des

FACULTÉS DES LETTRES ET DES SCIENCES

de

L'UNIVERSITÉ DE TÉHÉRAN

IRAN

1939 — 1940



L'EC

FA

L

1910, le
une fois
Mille
nd ce ra

L'ANNUAIRE

de

L'ECOLE NORMALE SUPÉRIEURE,

des

FACULTÉS DES LETTRES ET DES SCIENCES

de

L'UNIVERSITÉ DE TÉHÉRAN

IRAN

1939 — 1940

L'ECCO

FACU

L'U