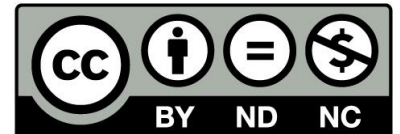


¿A quiénes enseñamos en la ULS?

Carlos Molina Medrano | 2015



¿En nuestras aulas están los mismos estudiantes de hace 20 años?

¿En nuestras aulas están los mismos estudiantes de hace 10 años?

¿En nuestras aulas están los mismos estudiantes de hace 5 años?

Y nosotros cómo enseñamos:

¿A estudiantes de hace 20 años?

¿A estudiantes de hace 10 años?

¿A estudiantes de hace 5 años?

¿Quiénes están en nuestras aulas?

Análogos

Baby Boomers



(1946-1964)

Hijos de la 2ª Guerra Mundial

Inmigrantes Digitales

Generación X



(1965-1979)

Juventud de los 80's

Nativos Digitales

Generación Y



(1980-2000)

Millennials

Generación Z



(2001-2010)

Generación Internet

la evolución del espacio de trabajo eclosionará con la incorporación de la Generación Y

trabajan para vivir..... viven para su desarrollo personal

participativa

conectada

colaborativa

independiente

multitarea

virtual

tecnológica

Gen X

Gen Y

GI
Generation

Silent
Generation

Baby
Boomers

1901-1924

1925-1945

1945-1964

1965-1981

1981-2001



¿QUIÉNES SON LA GENERACIÓN Y?

CADA GENERACIÓN TIENE SU PROPIA PERSONALIDAD Y LA LLAMADA GENERACIÓN 'Y' ES UN EJEMPLO DE ESTO. HAY DIFERENCIAS SUSTANCIALES EN SU MANERA DE PENSAR, EN SUS ACTITUDES, VALORES, ESTILOS Y RELACIONES INTERPERSONALES EN COMPARACIÓN CON SUS ANTECEDORES Y DESCENDIENTES.



LA RESPONSABILIDAD Y EL COMPROMISO

surgen cuando encuentran sentido en lo que hacen.



NACIDOS ENTRE 1980 Y EL 2000

Fueron criados en un CONTEXTO de PARTICIPACIÓN, ALTA VALORACIÓN y ALIENTO DE SUS VOCACIONES y PREFERENCIAS.



PRAGMÁTICOS

Nacieron en un mundo de la TECNOLOGÍA y las REDES SOCIALES, siendo "NATIVOS DIGITALES". DESEAN LA AUTONOMÍA. Necesitan LA INMEDIATEZ.



GESTIÓN DEL TIEMPO

NECESITAN TIEMPO PARA DEDICAR A TODO LO QUE LES GUSTA, como estudiar, trabajar en una ONG, jugar fútbol, etc.

VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN TODO SENTIDO

edades, culturas, género y capacidades.

VELOCIDAD EN LOS PROCESOS, VARIEDAD, DIVERSIDAD

buen clima, buenas relaciones, un ambiente informal, participación, celebración





¿En qué piensan?

Se han apropiado de las tecnologías





¿Y todos los jóvenes son “nativos digitales”?

En El Salvador tan sólo el 2% de escuelas
pública del área rural tiene Internet.

(MINED: 2013)

La cobertura de Internet móvil en el área rural
ronda el 15%. (CEPAL: 2012)

¿Hago un diagnóstico del tipo de estudiante que tengo en mi aula?

¿Cuál es la educación del siglo XXI?

Educar en el siglo XXI

La sociedad del siglo XXI requiere individuos **creativos**, **emprendedores**, **críticos**, **competentes con el mundo digital**, **con altos dotes sociales** y que se **adapten a ambientes laborales diversos**.



Educar en el siglo XXI

Fundación Telefónica

Basado en la construcción de un **sentimiento de comunidad** sólido, unido a un **uso de las TIC** desde y para la pedagogía.



Educar en el siglo XXI

Fundación Telefónica

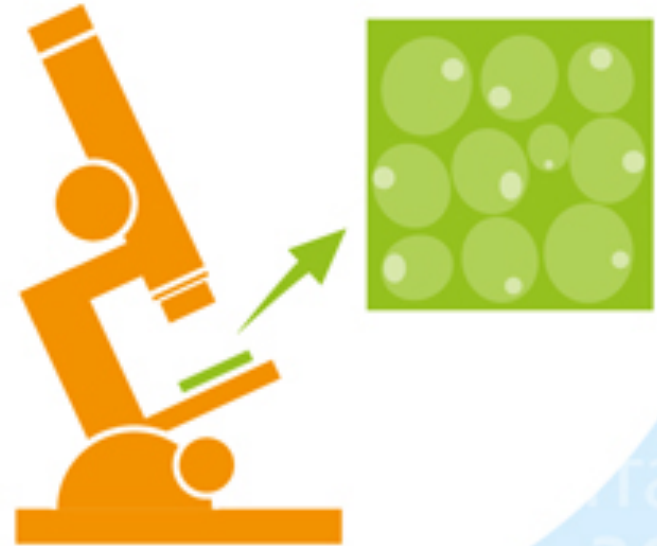
El ser humano es **social** **por naturaleza**, por lo que ha de aprovechar las posibilidades abiertas de la sociedad digital.



Educación en el siglo XXI

Fundación Telefónica

La **tecnología** no reinventa a la pedagogía, sólo **amplía** sus posibilidades.



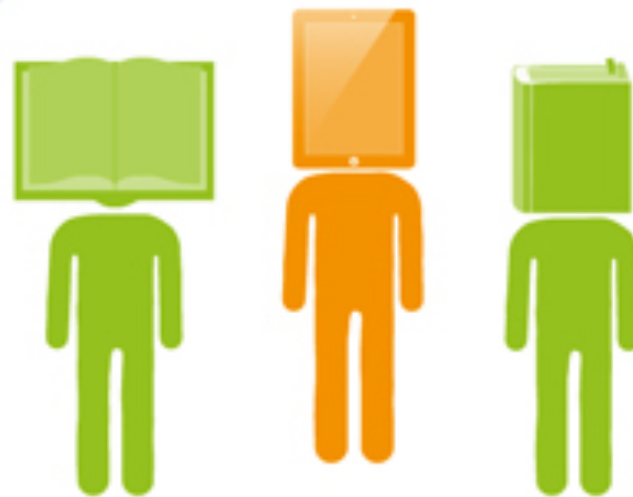
Educar en el siglo XXI

Fundación Telefónica

Aprender utilizando las TIC requiere un **planteamiento metodológico distinto** al de adquisición de meros contenidos.



Educar en el siglo XXI



No todos los jóvenes son nativos digitales ni dominan las TIC para usos de provecho en el siglo XXI.

Educar en el siglo XXI

El alumno nace siendo creativo y el sistema educativo ha de **generar las condiciones** para que pueda seguir desarrollando esa creatividad.



Educación en el siglo XXI

La finalidad principal de la Educación es que cada sujeto pueda alcanzar un **grado óptimo de bienestar social y emocional**, por lo que la educación emocional debe ocupar un **lugar privilegiado** en los sistemas educativos.



Educar en el siglo XXI

Fundación Telefónica

El aprendizaje debe producirse de forma natural, partiendo de los **intereses del aprendiz**, desde la práctica y teniendo en cuenta sus errores, para ser **reorientado** por el docente.



Educación en el siglo XXI

Fundación Telefónica

El aprendizaje no está en los contenidos sino en las interacciones que se producen alrededor de ellos. El aprendizaje en red a través de interacciones debe consistir en **agregar, remezclar y poner en práctica los conocimientos.**



Educar en el siglo XXI

Fundación Telefónica

Los aprendizajes producidos en **ambientes no formales e informales** crecen a un ritmo vertiginoso y habrá que considerar sus **beneficios**.



Educar en el siglo XXI

Fundación Telefónica

La labor de este sistema no es formar a ciudadanos únicamente para ser útiles a un mercado, sino formar a **ciudadanos capaces** de desenvolverse en **todos los niveles sociales**.



Una nueva Universidad

“...si los profesores han de educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, deberían convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos”.

Henry Giroux



Una nueva Universidad

“...los educadores deben mirar fijamente con audacia dentro del presente histórico y asumir un espacio narrativo en el que puedan ser creadas las condiciones para que los estudiantes expliquen sus propias historias, escuchen atentamente las historias de los otros y sueñen el sueño de la liberación”

Peter McLaren




Una nueva Universidad

“La realidad es que las universidades parece que se encuentran en una situación de transformación en todos los países, algunas veces es cierto, que sin saber muy bien la dirección que se debe coger, pero por lo menos con la clara idea de que la institución debe salir del inmovilismo, transformarse y adaptarse a los nuevos tiempos”.

Julio Cabero



El reto

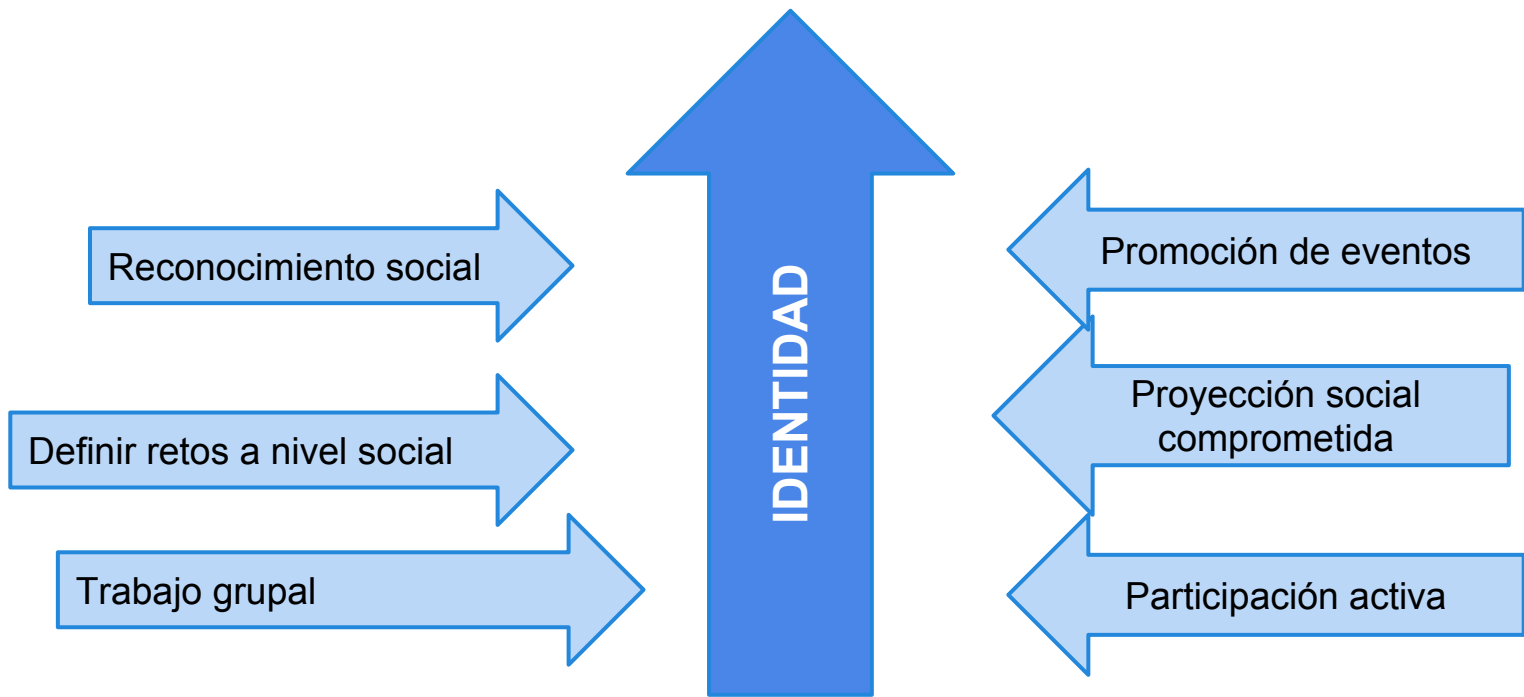


**Recobrar la
curiosidad**

**Mayor
Innovación**

**Mayor
Creatividad**

**Mayor
nivel de
críticidad**



Asignaturas generales y comunes

Asignaturas generales:

Aquellas que se imparten en todas las carreras

Asignaturas comunes:

Aquellas que tienen dos o más carreras en común.

Asignaturas de las especialidad:

Aquellas que son específicas de una carrera.

Propósito del plan

- Organizar de mejor forma las asignaturas generales y comunes.
- Definir con claridad los objetivos perseguidos y los resultados planificados.
- Medir los resultados definidos en el plan.
- Dejar evidencia de los resultados y de los avances en cada asignatura.

Metodología por Proyecto

- Definir un proyecto central que arroje como resultado la síntesis de los contenidos desarrollados.
- Promover el trabajo en grupo organizado
- Organizar a los estudiantes a partir de grupos por carrera.

Nuevos criterios de evaluación

- Asistencia y cumplimiento del horario de trabajo
- Ingreso de notas en Sistema de Gestión Educativa
- Resultados verificables del Plan Docente de Asignatura
- Entrega a tiempo de Plan de Trabajo

Nuevos criterios de evaluación

- Evaluación docente por parte de los estudiante
- Asistencia a reuniones convocadas

Ingreso de notas al SGE

- Se cerrará dos semanas después de la realización de la semana de evaluación.
- Luego de esas dos semanas el ingreso debe ser realizado en Unidad de Informática.
- Los exámenes de reposición serán ingresados también por cada docente.
- El examen de reposición también será ingresado por los docentes.