



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1. – 7.

300 studiepoeng, Tromsø / Alta/ Fleksibel (Harstad)

Bygger på Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1-7 av 07.06.2016

Studieplanen er godkjent av styret ved HSL-fakultetet den 9.12.2016 , revidert 11.03.22



Navn på studieprogram

Bokmål: Master i grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn

Nynorsk: Master i grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn

Engelsk: Master of Education year 1 – 7

Oppnådd grad

Master i grunnskolelærerutdanning 1. – 7. trinn

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil bli grunnskolelærere med lektorkompetanse rettet mot 1.–7. trinn i grunnskolen.

Opptakskrav

For å bli tatt opp må en ha

- minimum 35 skolepoeng og gjennomsnittskarakter 3 i norsk og 4 i matematikk eller
- minimum 40 skolepoeng og gjennomsnittskarakter 3 i norsk og 3 i matematikk

Rangering av søkere med generell studiekompetanse vil skje ut fra karakterpoeng på grunnlag av vitnemål fra de tre årene i videregående skole. Det er ikke mulig å søke opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Ved evt ledige studieplasser kan det gjennomføres suppleringsopptak.

Skikkethetsvurdering

I tillegg til overnevnte opptakskrav må søkere legge frem politiattest. Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen, i henhold til § 3 i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentenes faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

Læringsutbytte

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

KUNNSKAP

Kandidaten har

- solid kunnskap om forskning om undervisning og læring i sine fag
- avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk
- inngående kunnskap om begynneropplæring
- spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene

- inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten kan

- systematisk undersøke undervisning og læring i klasserommet i sine valgte undervisningsfag
- undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- analysere, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sin forskningskunnskap om undervisning og læring i sin praksis om lærer i fag
- kan systematisk samle inn data, analysere disse og anvende funnene til å utvikle egen undervisning og elevenes læring
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet

- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning hvor man velger et masterfag der mastergradsoppgaven inngår. Utdanningen gir undervisningskompetanse spesielt rettet mot 1.-7. trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Utdanningen gir grundig faglig og didaktisk kompetanse innenfor de fagene som inngår i lærerutdanningene. Lærerutdanningsfagene skal være profesjonsrettet og forskningsbaserte. Studiet danner et godt grunnlag for videre kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen. Forsknings og utviklingsorienteringen (FOU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å være systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FOU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. Den eksplisitte delen av FOU-orienteringen omfatter gjennomføringen av et selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven.

Grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. trinn vektlegger kontaktlærerrollen og den særlige betydningen denne rollen har for læringen til de minste barna. Begynneropplæring er i fokus i alle emner/fag i utdanningen. Utdanningen har også fokus på overgangen barnehage - skole.

Grunnskolelærerutdanningen inneholder i tillegg følgende perspektiv og tema: Tilpasset opplæring, begynneropplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, medborgerskap og det flerkulturelle samfunn, psykososialt læringsmiljø, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn er satt sammen av fire skolefag, pedagogikk og elevkunnskap (PEL), FOU-emner, metode og praksis. Norsk, matematikk, PEL, FOU-emner, metode og praksis er obligatorisk og felles for alle studentene. 115 dager veiledet praksis er også lagt til de fire første årene. Siste studieår skal studenten ta metode og vitenskapsteori, samt skrive en mastergradsoppgave i fagdidaktikk eller begynneropplæring.

De første tre årene består av fire undervisningsfag, i disse inngår matematikk og norsk med minst 30 stp hver. I tillegg inngår PEL med 30 stp. De to siste årene er bygd opp med 30 stp PEL og 90 stp masterfordypning.

Studenter som velger undervisningsfag matematikk eller norsk som masterfag, kan velge en fagdidaktisk masterfordypning eller en masterfordypning i begynneropplæring.

I studiet er 25 stp fordelt i tre FOU-emner, deriblant FOU-oppgaven 3. studieår. I FOU-emnene jobber alle fagene og PEL sammen om studentenes FOU kompetanse. FOU-emnene er en del av studentenes fag.

Vær oppmerksom på at antall fag som starter, både masterfag, fag 3 og fag 4, er ulikt på de enkelte studiesteder og er avhengig av antall studenter som velger det aktuelle faget.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studentene får gjennom utdanningen erfaring med yrkesrelevante undervisnings- og arbeidsformer

- Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer
- Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt
- Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring herunder også FOU-oppgave og mastergradsoppgave
- Erfaring student – student – veiledning gjennom deltakelse i responsgrupper og studentseminarer/seminarer som krever aktiv studentmedvirkning
- Øvelser, rollespill og andre dramapedagogiske arbeidsmåter
- Enfaglige og tverrfaglige prosjekter som også stiller krav til samarbeid mellom studentene
- Ulike digitale undervisnings- og læringsformer

I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående skole. Dette gjelder for studenter som ikke velger norsk i fagkretsen, og for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som velger norsk som masterfag er det ingen fritaksbestemmelse fra målformer.

Obligatorisk deltakelse i undervisning

Fagene undervises i all hovedsak i to former, forelesninger og seminarer. Deltakelse i undervisningen sees på som så viktig for forberedelsen til yrket at den er gjort obligatorisk de fire første årene, samt emnet i metode 5. studieår. Dette innebærer at studentene må være til stede i minimum 70 % av undervisningen. I de enkelte fag og emner vil det i tillegg være obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å få gå opp til eksamen. Studenter som på grunn av tillitsvern eller andre forpliktelser, vet at de kommer til å ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak.

Studenter ved ILP må påregne at studie - og praksisåret organiseres etter egen årsplan for instituttet. Datoene for oppstart av studier, samlinger og praksis annonseres i årsplanen på instituttets nettsider.

Eksamen og vurderingsordninger

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen, FOU- og mastergradsoppgave. Det gis bokstavkarakter A–F (F er ikke bestått og A er beste karakter). Muligheten for kontinuasjonseksamen er oppgitt i de ulike emnebeskrivelsene. Se hver enkelt emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Progresjonskrav

For å kunne starte på tredje studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på fjerde studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 150 studiepoeng. For å starte med masteremner (vårsemester 4. studieår) må studentene ha avlagt 60 studiepoeng i masterfaget. Studentene må videre hvert år ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen.

Relevans

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens 1.-7. trinn. Utdanningen kan også kvalifisere for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring. Etter fullført utdanning kan man søke opptak til ph.d.-studier ved høyskoler og universiteter innenfor masterfaget.

Arbeidsomfang

Utdanningen er et heltidsstudium, der samlet arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år. Det vil si at studentene forventes å arbeide ca 40 timer i uken med studiene. I praksisdelen av studiene følger studentene skolens arbeidstid.

For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder. Oppgaven skrives individuelt, men det gis også anledning for to studenter å skrive sammen. Ved felles besvarelse gis felles karakter til studentene.

Nærmere beskrivelse av mastergradsoppgaven kan leses i emnebeskrivelsen for de ulike fagene.

Undervisningsspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Eksamensspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Internasjonalisering og studentutveksling

I denne utdanningen oppfordres studentene til å reise på utveksling i 4. studieår. Se studiekatalogen for mer informasjon. Det forutsettes at studentene har avlagt eksamen i henhold til normert studieprogresjon og har gjennomsnittskarakteren C.

Praksis

Praksisopplæringen omfatter 110 dager veiledet praksis. I tillegg er det innføringsdager for praksis 1. studieår. Praksisen er jevnt fordelt over studieløpets fire første år. I praksisperioden blir studentene kjent med de krav og utfordringer som stilles til læreren. Praksis er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet. Skolepraksis er en integrert del av fagene, og oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis.

Praksisskolen/praksislærer skal gjennom sin veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes yrkesfaglige kompetanse i samarbeid med universitetslærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av praksis, det vil si hvert år i studiet.

Både praksis og for- og etterarbeid knyttet til den må være bestått for at studenter kan fremstille seg til gjenværende eksamener i gjeldende studieår. Praksisstudiet er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene for hver praksisperiode.

Gjennomføringen av praksis skjer ved grunnskoler universitetet har partnerskapsavtale med. Rektor og inspektør ved praksisskolen er ansvarlig for organiseringen av praksisopplæringen, mens praksislærer har ansvar for selve gjennomføringen. Vitenskapelige ansatte ved universitetet har ansvar for den oppfølgingen som skal gjøres fra universitetet.

Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Kvalitetssikring

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen, samtidig som emnene blir jevnlig evaluert (se den enkelte emnebeskrivelse). Lærerutdanningen kvalitetssikrer og evaluerer også praksis på flere områder.

Oppbygning og studiesteder

Oppbygging

Studenten avlegger 60 studiepoeng hvert år.

Norsk	30 studiepoeng
Matematikk	30 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
Fag 4	30 studiepoeng
PEL	60 studiepoeng
Masterfag (norsk, matematikk, begynneropplæring, fag 3 eller 4 bygges ut til masterfag)	120 studiepoeng (150 stp til sammen)
Til sammen	300 studiepoeng

Fordeling av fag pr studieår

Stuedsted Alta

Det kan være mulig å velge mellom følgende norsk og matematikk som masterfag. Som fag 3 og 4 kan man velge mellom engelsk, naturfag, samisk, kunst og håndverk, mat og helse, og samfunnsfag. Dersom man velger samisk, vil dette utgjøre både fag 3 og 4. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

1 – 7 Alta						
1.år	Norsk (15 stp)	Matematikk (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	PEL (10 stp)	FOU-emne (5 stp)	Praksis
2.år	Norsk (15 stp)	Matematikk (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	PEL (10 stp)	FOU-emne (5)	Praksis
3.år	Fag 4 (30 stp)		Fordypningsfag (15 stp)	FOU-oppgave (15 stp)		Praksis
4.år	PEL (30 stp)		Masteremne (30 stp)			Praksis
5.år	Metode (15 stp)	Masteroppgave (45 stp)				

Studiested Tromsø

Det kan være mulig å velge mellom følgende masterfag: begynneropplæring, engelsk, matematikk, naturfag, norsk og samfunnsfag. Det kan være mulig å velge mellom følgende fag 3 og 4: engelsk, KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, mat og helse, musikk, naturfag, og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

1 – 7 Tromsø						
1.år	Matematikk (30 stp)		Norsk (15 stp)	PEL (10 stp)	FOU-emne (5 stp)	Praksis
2.år	Fag 3 (30 stp)		Norsk (15 stp)	PEL (10 stp)	FOU-emne (5 stp)	Praksis
3.år	Fag 4 (30 stp)		Fordypningsfag (15 stp)	FOU-oppgave (15 stp)		Praksis
4.år	PEL (30 stp)		Masteremne (30 stp)			Praksis
5.år	Metode (15 stp)	Masteroppgave (45 stp)				

Fleksibel - studiested Harstad

Fag 3 og fag 4 vil være henholdsvis naturfag og samfunnsfag. Man kan velge mellom norsk eller matematikk som fordypning tredje studieår. Masterfaget vil være begynneropplæring. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

1 – 7 Fleksibel (Harstad)						
1.år	Norsk (15 stp)	Matematikk (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	PEL (10 stp)	FOU-emne (5 stp)	Praksis
2.år	Norsk (15 stp)	Matematikk (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	PEL (10 stp)	FOU-emne (5)	Praksis
3.år	Fag 4 (30 stp)		Fordypningsfag (15 stp)	FOU-oppgave (15 stp)		Praksis
4.år	PEL (30 stp)		Masteremne (30 stp)			Praksis
5.år	Metode (15 stp)	Masteroppgave (45 stp)				

Obligatoriske emner i GLU 1-7

Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)

Følgende emneplaner inngår i faget:

LER-1000 Tromsø/LER-1010 Alta/LER-1020 Fleksibel
Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid. PEL 1. studieår. 10 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-1001 Tromsø/LER-1011 Alta/LER-1021 Fleksibel
Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring. PEL 2. studieår. 10 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-3001 Tromsø/LER-3011 Alta/LER-3021 Fleksibel
Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Kultur, identitet og danning. PEL 4. studieår. 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-3000 Tromsø/LER-3010 Alta /LER-3020 Fleksibel
Pedagogikk og elevkunnskap fellesemne - Skolen som organisasjon og skolen i samfunnet. PEL 4. studieår. 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

FoU-emner og metode

Følgende emneplaner inngår i faget:

LER-1050 Tromsø/LER-1060 Alta/LER-1070 Fleksibel
FoU-tema fellesemne – Læreren som kunnskapsarbeider. 5 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-1051 Tromsø/LER-1061 Alta/LER-1071 Fleksibel
FoU-tema 1-7: Begynneropplæring. 5 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-2051 Tromsø/LER-2061 Alta/LER-2071 Fleksibel
FoU-oppgave fellesemne – Utforskning av egen praksis. 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3500 Tromsø/ LER-3510 Alta/LER-3520 Fleksibel
Metode

Praksis

Følgende emneplaner inngår i praksisdelen:

LER – 1601 Tromsø/ LER-1611 Alta/LER-1621 Fleksibel
Praksis for lærerutdanning 1.-7. trinn 1. studieår
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 24. februar 2021

LER- 1602 Tromsø/ LER-1612 Alta/LER-1622 Fleksibel
Praksis for lærerutdanning 1.-7. trinn 2. studieår
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 24. februar 2021

LER-2610 Tromsø /LER-2620 Alta/LER-2630 Fleksibel
Praksis for lærerutdanning 1.-7. trinn 3. studieår
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 24. februar 2021

LER-3610 Tromsø/LER-2620 Alta/LER-2630 Fleksibel
Praksis for lærerutdanning 1.-7. trinn 4. studieår
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 24. februar 2021

Matematikk – obligatoriske emner

Følgende emner inngår som obligatoriske emner i matematikk:

LER-1203 Tromsø/LER-1210 Alta/LER-1223 Fleksibel
Matematikk fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2018

LER-1201 Tromsø/LER-1211 Alta/LER-1221 Fleksibel
Matematikk 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Norsk – obligatoriske emner

Følgende emner inngår som obligatoriske emner i norsk:

LER-1103 Tromsø/LER-1110 Alta/LER-1123
Norsk fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-1101 Tromsø/LER-1111 Alta/LER-1121 Fleksibel
Norsk 1-7 Begynneropplæring 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

Valgemner i GLU 1-7

Avhengig av campus tilbys følgende emner som masterfag eller som fag 3 og 4. Se oversikt over fagtilbudet tidligere i studieplanen.

Begynneropplæring

Masterfaget begynneropplæring bygger på fordypning i enten matematikk eller norsk og består av følgende emner:

LER-3050 Tromsø/LER-3070 Fleksibel

Det lekende og lærende barnet i overgangen barnehage skole 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-3051/LER-3071 Fleksibel

Lærelyst og mestring på 1.-4. trinn 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-3908 Tromsø/LER-3918 Fleksibel

Masteroppgave i begynneropplæring 45 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

Matematikk

Masterfaget matematikk består av følgende emner:

LER-2201 Tromsø/LER-2211 Alta/LER-2221 Fleksibel

Matematikk 1-7. Brøk, algebra, måling og vurdering 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2018

LER-3200 Tromsø/LER-3210 Alta

Masteremne i matematikdidaktikk - Læring og undervisning av matematikk 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 22. februar 2021

LER-3201 Tromsø/LER-3211 Alta - Masteremne i matematikdidaktikk

Sentrale matematiske temaer 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 22. februar 2021

LER-3903 Tromsø/LER-3913 Alta

Mastergradsoppgave i matematikdidaktikk 45 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Norsk

Masterfaget norsk består av følgende emner:

LER-2101 Tromsø/LER-2111 Alta - Norsk 1-7

Mangfold i språk og tekst 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3100 Tromsø/LER-3110 Alta

Masteremne i norskdidaktikk. Literacy, danning og flerspråklighet 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-3101 Tromsø/LER-3111 Alta

Masteremne i norskdidaktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-3901 Tromsø/LER-3911 Alta

Mastergradsoppgave i norskdidaktikk 45 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Engelsk

De to emnene på 1000-nivå kan tas som fag 3 eller 4. Masterfaget engelsk består av følgende emner:

LER-1153 Tromsø/LER-1150 Alta

Engelsk fellesemne- språkkunnskap og didaktikk 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-1151 Tromsø/LER 1161 Alta

Engelsk 1-7: litteratur, kultur, og didaktikk for barnetrinnet 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-2151 Tromsø/ LER-2161 Alta

Engelsk 1-7 Fordypning 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3150 Tromsø - Masteremne i engelsk didaktikk

Lesere og narrativer: fra klassikere til populærkultur 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3151 Tromsø - Masteremne i engelskdidaktikk

Språklæring, flerspråklighet og didaktikk 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3902 Tromsø -Mastergradsoppgave i engelsk didaktikk 45 studiepoeng

Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Naturfag

De to emnene på 1000-nivå kan tas som fag 3 eller 4. Masterfaget naturfag består av følgende emner:

LER-1303 Tromsø/LER-1310 Alta/LER-1323 Fleksibel

Naturfag : fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 07. januar 2021

LER-1301 Tromsø/LER-1311 Alta/LER-1321 Fleksibel
Naturfag 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-2301 Tromsø
Naturfag 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-3300 Tromsø
Masteremne i naturfag 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2021

LER-3301 Tromsø
Masteremne i naturfagdidaktikk 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2021

LER-3905 Tromsø
Mastergradsoppgave i naturfagdidaktikk 45 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Samfunnsfag

De to emnene på 1000-nivå kan tas som fag 3 eller 4. Masterfaget samfunnsfag består av følgende emner:

LER-1253 Tromsø/LER-1260 Alta/LER-1273 Fleksibel
Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og identitetsdanning 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-1251 Tromsø/LER-1261 Alta/LER 1271 Fleksibel
Samfunnsfag 1-7: Stedets natur, kultur og historie 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-2251 Tromsø/LER-2261 Alta
Samfunnsfag 1-7: Sosialt, økonomisk og kulturelt mangfold 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3250 Masteremne i samfunnsfag
Historiedidaktikk og historiebruk 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3251 Masteremne i samfunnsfag
Samfunnsfagsdidaktikk og kritisk tenkning 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-3904 Mastergradsoppgave i samfunnsfagdidaktikk 45 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Fag som kun kan tas som fag 3 og 4

KRLE

LER-1450 Tromsø: Kristendom, religion, livssyn og etikk- fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-1451 Tromsø: Kristendom, religion, livssyn og etikk 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Kroppsøving

LER-1353 Tromsø: Kroppsøving fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-1351 Tromsø: Kroppsøving 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Kunst og håndverk

LER-1403 Kunst og håndverk fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-1401 Kunst og håndverk 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Mat og helse

LER-1503 Mat og helse fellesemne 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

LER-1501 Mat og helse 1-7 15 studiepoeng
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 08. september 2016

Samisk

60 studiepoeng (blir både som fag 3 og 4, altså får man ett fag færre totalt)

LER-1710 Alta

Nordsamisk språkkunnskap med didaktikk del 1 15 studiepoeng
Godkjent av programstyret for grunnskolelærerutdanningene 10.februar 2022

LER-1711 Alta

Nordsamisk språkkunnskap med didaktikk del 2 15 studiepoeng
Godkjent av programstyret for grunnskolelærerutdanningene 10.februar 2022

LER-2710 Alta

Undervisning i samisk som andrespråk 30 studiepoeng
Godkjent av programstyret for grunnskolelærerutdanningene 10.februar 2022