



UiT Norges arktiske universitet

# Studieplan

## Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5.–10.

300 studiepoeng, Tromsø / Alta

Bygger på Rammeplan for grunnskolelærerutdanning 5-10 av 2016, revidert 14.4.21

Studieplanen er godkjent av styret ved HSL-fak den 23.12.2016

**Navn på studieprogram**

Bokmål: Master i grunnskolelærerutdanning for 5. – 10. trinn  
Nynorsk: Master i grunnskolelærerutdanning for 5. – 10. trinn  
Engelsk: Master of Education year 5 – 10

**Oppnådd grad**

Master i grunnskolelærerutdanning 5.–10. trinn

**Målgruppe**

Målgruppen er studenter som vil bli grunnskolelærere med lektorkompetanse rettet mot 5.–10. trinn i grunnskolen. Utdanningen kan også gi kompetanse i annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgiving, voksenopplæring og skoleledelse.

**Opptakskrav**

For å bli tatt opp må en ha generell studiekompetanse, minimum 35 skolepoeng og gjennomsnittskarakter 3 i norsk og 4 i matematikk. Rangering av søkere med generell studiekompetanse vil skje ut fra karakterpoeng på grunnlag av vitnemål fra de tre årene i videregående skole. Det er ikke mulig å søke opptak på bakgrunn av realkompetanse. Ved evt ledige studieplasser kan det gjennomføres suppleringsopptak.

**Skikkethetsvurdering**

I tillegg til overnevnte opptakskrav må søkere legge frem politiattest. Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen, i henhold til § 3 i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentenes faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

**Læringsutbytte**

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

**KUNNSKAP**

Kandidaten har

- solid kunnskap om forskning om undervisning og læring i sine fag
- avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk
- spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster

- kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

## FERDIGHETER

Kandidaten kan

- systematisk undersøke undervisning og læring i klasserommet i sine fag
- undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag
- skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sin forskningskunnskap om undervisning og læring i sin praksis om lærer i fag
- kan systematisk samle inn data, analysere disse og anvende funnene til å utvikle egen undervisning og elevenes læring
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse

- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

---

### **Faglig innhold og beskrivelse av studiet**

Grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning hvor man velger et masterfag der mastergradsoppgaven inngår. Utdanningen gir undervisningskompetanse spesielt rettet mot 5.–10. trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Utdanningen gir grundig faglig og didaktisk kompetanse innenfor de fagene som inngår i lærerutdanningene. Lærerutdanningsfagene skal være profesjonsrettet og forskningsbaserte. Studiet danner et godt grunnlag for videre kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen. Forsknings og utviklingsorienteringen (FOU-orienteringen) er tilstede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å være systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FOU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. Den eksplisitte delen av FOU-orienteringen omfatter gjennomføringen av et selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven.

Grunnskolelærerutdanningen inneholder i tillegg følgende perspektiv og tema: Tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, medborgerskap og det flerkulturelle samfunn, psykososialt læringsmiljø, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

Grunnskolelærerutdanning 5.–10.trinn er satt sammen av tre skolefag, pedagogikk og elevkunnskap (PEL), FOU-emner, metode og praksis. PEL, FOU-emner, metode og praksis er obligatorisk og felles for alle studentene. 115 dager veiledet praksis i skolen er også lagt til de fire første årene. Siste studieår skal studenten ta metode og vitenskapsteori, samt skrive en fagdidaktisk mastergradsoppgave.

Studiet består av et masterfag (fag 1) som utgjør 150 studiepoeng, et fag nummer to som utgjør 60 studiepoeng, et fag nummer tre som utgjør 30 studiepoeng og PEL som utgjør 60 stp.

Obligatoriske emner er PEL, praksis, FOU-emner og metode.

I studiet er 30 stp fordelt i fire FOU-emner, deriblant FOU-oppgaven 3. studieår. I FOU-emnene jobber alle fagene og PEL sammen om studentenes FOU kompetanse. FOU-emnene er en del av studentenes fag.

**Vær oppmerksom på at antall fag som starter, både masterfag, fag 2 og fag 3, er ulikt på de enkelte studiesteder og er avhengig av antall studenter som velger det aktuelle faget.**

Studiested Tromsø:

---

Det kan være mulig å velge mellom følgende masterfag: engelsk, matematikk, naturfag, norsk og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

Det kan være mulig å velge mellom følgende fag 2: engelsk, KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, mat og helse, musikk, naturfag, norsk og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

Det kan være mulig å velge mellom følgende fag 3: KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, mat og helse, musikk, naturfag og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

#### Stuedsted Alta:

Man kan velge mellom norsk og matematikk som masterfag (fag 1). Som fag 2 kan man velge mellom matematikk, norsk, samisk engelsk, samfunnsfag og naturfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon. Som fag 3 kan man velge samfunnsfag eller naturfag

### **Oppbygging**

Fag 1/Masterfaget	150 studiepoeng
Fag 2	60 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
PEL	60 studiepoeng
Til sammen	300 studiepoeng

Studenten avlegger 60 studiepoeng hvert år

5-10 Alta						
1.år	Fag 1 (15 stp)	Fag 2 (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	Pel (10 stp)	FOU- emne (5 stp)	Praksis
2.år	Fag 1 (15 stp)	Fag 2 (15 stp)	Fag 3 (15 stp)	Pel (10 stp)	FOU- emne (5)	Praksis
3.år	Fag 1 (20 stp)	Fag 2 (20 stp)	FOU-tema (5 stp)	FOU-oppgave (15 stp)		Praksis
4.år	Pel (30 stp)		Masteremne (30 stp)			Praksis
5.år	Metode (15 stp)	Masteroppgave (45 stp)				

5-10 Tromsø						
1.år	Fag 1 (30 stp)		Fag 3 (15 stp)	Pel (10 stp)	FOU-emne (5 stp)	Praksis
2.år	Fag 2 (30 stp)		Fag 3 (15 stp)	Pel (10 stp)	FOU-emne (5 stp)	Praksis
3.år	Fag 1 (20 stp)	Fag 2 (20 stp)	FOU-tema (5 stp)	FOU-oppgave (15 stp)		Praksis
4.år	Pel (30 stp)		Masteremne (30 stp)			Praksis
5.år	Metode (15 stp)	Masteroppgave (45 stp)				

### Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studentene får gjennom utdanningen erfaring med yrkesrelevante undervisnings- og arbeidsformer

- Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer
- Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt
- Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring herunder også FOU-oppgave og mastergradsoppgave
- Erfaring student – student – veiledning gjennom deltakelse i responsgrupper og studentseminarer/seminarer som krever aktiv studentmedvirkning
- Øvelser, rollespill og andre dramapedagogiske arbeidsmåter
- Enfaglige og tverrfaglige prosjekter som også stiller krav til samarbeid mellom studentene
- Ulike digitale undervisnings- og læringsformer

I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående skole. Dette gjelder for studenter som ikke velger norsk i fagkretsen, og for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som velger norsk i fagkretsen er det ingen fritaksbestemmelse fra målformer.

### Obligatorisk deltakelse i undervisning

Fagene undervises i all hovedsak i to former, forelesninger og seminarer. Semesterplaner vil vise hva som er forelesninger og hva som er seminarer. Deltakelse i undervisningen sees på som så viktig for forberedelsen til yrket at den er gjort obligatorisk de fire første årene, samt emnet i metode og vitenskapsteori 5. studieår. Dette innebærer at studentene må være til stede i minimum 70 % av undervisningen. I de enkelte fag og emner vil det i tillegg være obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å få gå opp til eksamen. Studenter som på grunn av tillitsvern eller andre forpliktelser, vet at de kommer til å ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak.

Studenter ved ILP må påregne at studie - og praksisåret organiseres etter egen årsplan for instituttet. Datoene for oppstart av studier, samlinger og praksis annonseres i årsplanen på instituttets nettsider.

### **Eksamen og vurderingsordninger**

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen, FOU- og mastergradsoppgave. Det gis bokstavkarakter A–F (F er ikke bestått og A er beste karakter). Muligheten for kontinuasjonseksamen er oppgitt i de ulike emnebeskrivelsene. Se hver enkelt emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

### **Progresjonskrav**

For å kunne starte på tredje studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på fjerde studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 150 studiepoeng. For å starte med masteremner (vårsemester 4. studieår) må studentene ha avlagt 60 studiepoeng i masterfaget. Studentene må videre hvert år ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen.

### **Relevans**

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens 5.–10. trinn. Utdanningen kan også kvalifisere for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring.

Etter fullført utdanning kan man søke opptak til ph.d.-studier ved høgskoler og universiteter innenfor masterfaget.

### **Arbeidsomfang**

Utdanningen er et heltidsstudium, der samlet arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år. Det vil si at studentene forventes å arbeide ca 40 timer i uken med studiene. I praksisdelen av studiene følger studentene skolens arbeidstid.

### **For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram**

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder. Oppgaven skrives individuelt, men det gis også anledning for to studenter å skrive sammen. Ved felles

besvarelse gis felles karakter til studentene. Nærmere beskrivelse av mastergradsoppgaven kan leses i emnebeskrivelsen for de ulike fagene.

---

Undervisningsspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Eksamensspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

---

### **Internasjonalisering og studentutveksling**

I denne utdanningen oppfordres studentene til å reise på utveksling i 4. studieår. ILP har utvekslingsavtale med Berkeley USA, NMMU Sør Afrika, Umeå, York og New Zealand. Det forutsettes at studentene har avlagt eksamen i henhold til normert studieprogresjon og har gjennomsnittskarakteren C.

---

### **Praksis**

Praksisopplæringen omfatter 115 dager veiledet praksis. I tillegg er det innføringsdager for praksis 1. studieår. Studentene skal møte elever både fra 5.-7. trinn på barnetrinnet og 8.-10. trinn på ungdomstrinnet. Praksisen er jevnt fordelt over studieløpets fire første år. I praksisperioden blir studentene kjent med de krav og utfordringer som stilles til læreren. Praksis er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet. Skolepraksis er en integrert del av fagene, og oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis.

Praksisskolen/praksislærer skal gjennom sin veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes yrkesfaglige kompetanse i samarbeid med universitetslærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av praksis, det vil si hvert år i studiet.

Både praksis og for- og etterarbeid knyttet til den må være bestått for at studenter kan fremstille seg til gjenværende eksamener i gjeldende studieår. Praksisstudiet er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene for hver praksisperiode.

Gjennomføringen av praksis skjer ved grunnskoler universitetet har partnerskapsavtale med. Rektor og inspektør ved praksisskolen er ansvarlig for organiseringen av praksisopplæringen, mens praksislærer har ansvar for selve gjennomføringen. Vitenskapelige ansatte ved universitetet har ansvar for den oppfølgingen som skal gjøres fra universitetet.

---

### **Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig**

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

---

### **Kvalitetssikring**

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen, samtidig som emnene blir jevnlig evaluert (se den enkelte emnebeskrivelse). Lærerutdanningen kvalitetssikrer og evaluerer også praksis på flere områder.



## ***OBLIGATORISKE FAG***

Følgende fag er obligatorisk i grunnskolelærerutdanningen 5.–10. trinn:

Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)  
FoU-emner  
Praksis  
Metode

### **Pedagogikk og elevkunnskap (PEL)**

Følgende emneplaner inngår i faget:

LER-1002 Tromsø/LER-1012 Alta - Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis-  
didaktisk arbeid 10 studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-1003 Tromsø/LER-1013 Alta - Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Å mestre mangfoldet:  
Tilpasset opplæring og læring 10 studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-3002 Tromsø/LER-3012 Alta - Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Kultur, identitet og  
danning 15 studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 21. januar 2021

LER-3000 Tromsø/LER-3010 Alta - Pedagogikk og elevkunnskap fellesemne - Skolen som  
organisasjon og skolen i samfunnet 15 studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 21. januar 2021

### **FoU-emner**

Følgende emneplaner inngår i faget:

LER-1050 Tromsø/ LER-1060 Alta - FoU-tema fellesemne – Læreren som kunnskapsarbeider 5  
studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 05. februar 2019

LER-1052 Tromsø/ LER-1062 Alta - FoU-tema 5-10 – Grunnleggende ferdigheter 5 studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-2051 Tromsø/ LER-2061 Alta - FoU-oppgave fellesemne – Utforsking av egen praksis 15  
studiepoeng  
Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

LER-2050 Tromsø/ LER-2060 Alta - FoU-tema 5-10 – Akademiske oversiktsferdigheter/review 5 studiepoeng

Godkjent av Instituttstyret ved ILP 20. februar 2020

## **Praksis**

Følgende emneplaner inngår i praksisdelen:

LER-1651 Tromsø/LER-1661 Alta - Praksis for lærerutdanning 5.-10. trinn 1. studieår

Godkjent av Instituttstyret ved ILP 03. februar 2020

LER-1652 Tromsø/LER-1662 Alta - Praksis for lærerutdanning 5.-10. trinn 2. studieår

Godkjent av Instituttstyret ved ILP 03. februar 2020

LER-2650 Tromsø/LER-2660 Alta - Praksis for lærerutdanning 5.-10. trinn 3. studieår

Godkjent av Instituttstyret ved ILP 03. februar 2020

LER-3650 Tromsø/LER-3660 - Alta Praksis for lærerutdanning 5.-10. trinn 4. studieår

Godkjent av Instituttstyret ved ILP 03. februar 2020

## **MASTERFAG OG FAG 2**

I Alta tilbys kun norsk og matematikk som masterfag, fag merket med \* tilbys kun i Tromsø.

Engelsk (masterfag og fag 2)

KRLE (fag 2)\*

Kroppøving (fag 2)\*

Kunst og håndverk (masterfag og fag 2)\*

Matematikk (masterfag og fag 2)

Mat og helse (fag 2)\*

Musikk (fag 2)\*

Naturfag (masterfag og fag 2)

Norsk (masterfag og fag 2)

Samfunnsfag (masterfag\* og fag 2)